



Revista Científica Interuniversitaria

Año II, No. I - Junio, 2025



Créditos

Consejo Editorial

MBA. Mariano José Vargas
Rector LAAU

MSc. Manuel Rojas Arauz
Rector UAC

Lic. Iván Castro Bonilla
Rector UTC

MSc. Eddy Javier Baltodano
Rector UCC

Gestores de Investigación de las Universidades participantes

MSc. Mario Rafael Argüello Carcache - Director de Investigación LAAU
investigacion@laamericanuniversity.edu.ni - celular: 8714 - 8978

MSc. Mauricio José Solís Delgadillo - Director de Investigación UAC
mjsolis@americancollege.edu.ni - celular: 8873 8858

Lic. Alfonso Enrique Garay - Director de Investigación UTC
investigacion@utc.edu.ni - celular: 8245 1999

Lic. Fernando José Monge - Director de Investigación UCC
fernando.mone@ucc.edu.ni - celular: 8923 4114

Colaboradores

Reyes Vanegas, B. I. - UAC
Delgado Ruiz, O. E. - UAC
Noguera Talavera, M. V. - UAC
Vanegas Belkis Indira, M. R. - UAC
Chavarría, J. - UAC
Robleto, L. - UAC
Gómez, S. - UAC
Alegría, B. - UAC
Irene de los Ángeles Martínez Mejía - UAC
Moisés David Rivera - UAC
Juan Bosco Munguía Carvajal - UAC

Manuel Rojas Arauz - AC
Mario José Ortega González - LAAU
Walter José Quintero Acevedo - LAAU
Juan Bosco Munguía Carvajal - LAAU
Liliana de Fátima Largaespada García - LAAU
Brenda Concepción Guadamuz López - UTC
Guillermo Omar Reynosa Gómez - UTC
Brenda María Loaísiga Narváez - UTC
Javier Eliezer Valle Pérez - UCC
Alfonso Garay Guido - UTC



Directores de Investigación de las universidades miembros de la Comisión Interuniversitaria Nicaragüense de Gestión de la Investigación, Desarrollo e Innovación (CINGIDI) reunidos en la Universidad Técnica de Comercio (UTC) con el objetivo de analizar la propuesta del diplomado en Investigación Científica.

Presentación

Es un honor para nosotros presentar la tercera edición de la *Revista de Investigación Interuniversitaria*, un espacio dedicado a la difusión de investigaciones y prácticas educativas de gran relevancia, que fomenta el intercambio de conocimientos entre instituciones académicas de Nicaragua. Esta nueva entrega refleja el compromiso y la pasión de estudiantes, académicos y profesionales en su esfuerzo por avanzar en la reflexión y el análisis de diversas áreas del conocimiento.

Como en ediciones anteriores, esta revista es fruto del esfuerzo colectivo y el trabajo comprometido de la *Comisión Interuniversitaria Nicaragüense de Gestión de la Investigación, Desarrollo e Innovación* (CINGIDI). Gracias a su apoyo incondicional, organización y firme convicción de fortalecer los lazos interuniversitarios, este proyecto se mantiene vigente desde el año 2014 y sigue creciendo.

La tercera edición continúa con nuestra misión de proporcionar un espacio para la divulgación de los resultados de investigaciones en áreas como la educación, las humanidades y el arte, las ciencias sociales, la educación comercial y el derecho, así como las ciencias, la ingeniería, la industria y la construcción, la agricultura, los servicios y la salud. En este sentido, la revista no solo actúa como un medio de difusión del conocimiento, sino también como un instrumento de transformación y mejora continua de los procesos educativos.

Queremos aprovechar esta oportunidad para expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los colaboradores, editores y autores

que han hecho posible esta nueva edición. Sin su dedicación y esfuerzo, este número no habría sido posible.

Esperamos que disfruten de la lectura y que sigan acompañándonos en este viaje de descubrimiento y crecimiento académico.

Todos los derechos reservados en los contenido, diagramas, fotos y resúmenes de esta revista. Se autoriza la reproducción parcial o total por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando sea con fines académicos. En caso contrario, será necesaria la autorización expresa del Consejo Editorial. Los conceptos expresados en esta publicación son el resultado de investigaciones debidamente fundamentadas. No obstante, las opiniones vertidas en cada artículo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Consejo Editorial

Revista de Investigación Interuniversitaria



Índice

Propuesta de Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) Alineada al Ambiente, Aplicando la ISO 26000 en la Empresa Office Express, Managua, 2024	Pag. 09
Investigación de Mercado para la Generación de Estrategias en Oferta Académica de Educación Continua para Estudiantes de Grado en la Universidad American College	Pag. 16
Análisis y Diseño para la Automatización e Implementación de una Plataforma de Aprendizaje en Lenguaje de Programación Accesible para Estudiantes Sordos en 2024 - Universidad American College	Pag. 23
Impacto de la Inteligencia Artificial y Otras Tecnologías Emergentes en el Periodismo Televisivo Nicaragüense (2023-2024)	Pag. 29
Diagnóstico Integral en Materia de Prevención y Protección de los Riesgos laborales en los Puestos de Trabajo de Técnico Saponificador, Operario de Máquina y Responsable de Bodega de la Planta de MATADERO NICARAGUA Período Diciembre 2023 a Julio 2024.	Pag. 36
Análisis comparado del Diseño Minimalista en las edificaciones de la Ciudad de Managua en el periodo de 1950 - 2024	Pag. 47
Evaluación del Uso Seguro de Dispositivos Móviles entre Jóvenes Universitario de la American University primer en el Trimestre 2025	Pag. 62
Estudio de Impacto Ambiental para determinar la viabilidad de un Proyecto de Urbanización en la Comarca San Benito, municipio de Tipitapa, departamento de Managua (octubre 2024 – febrero 2025)	Pag. 74
Salud mental en docentes universitarios: comparación entre dos instituciones de educación superior de Managua	Pag. 85

Diagnóstico Curricular a la Carrera de Mercadeo y Publicidad con Mención en Relaciones Internacionales 2016-2020 de la UTC	Pag. 96
Análisis comparativo de los Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad Publica y Finanzas de la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC) filial Managua, en la Modalidad Trimestral y Cuatrimestral durante el año académico 2022	Pag. 116
Factores que influyen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Entorno Virtual (EVA), en los Docentes de la Carrera de Derecho del cuarto año del turno dominical, en la Universidad de Ciencias Co- merciales (UCC), sede Managua, en el tercer trimestre del año 2023	Pag. 129
Antología de escritores matagalpinos, publicados desde el periodo 2010- 2020 en la ciudad de Matagalpa	Pag. 140
Importancia de la Investigación en las Universidades	Pag. 148
“Gestión Educativa como Pilar para la Transformación Científica de la Sociedad Nicaragüense”	Pag. 150



Propuesta de Mejores Prácticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) Alineada al Ambiente, Aplicando la ISO 26000 en la Empresa Office Express, Managua, 2024.

**Autores: Reyes Vanegas, B. I., Delgado Ruiz, O. E., & Noguera Talavera, M. V.
(Universidad American College)**

Summary

Conversations with employees and leaders at Office Express reveal a profound commitment to Corporate Social Responsibility (CSR) that transcends mere compliance with regulations. This commitment is evident in the company's adoption of ISO 26000 as a vital framework for implementing sustainable practices. Participants indicated that sustainability has become a critical factor in customer decision-making, highlighting the importance of building trust and transparency in relationships.

Despite this positive outlook, significant challenges also emerge. Resistance to change poses a barrier that may hinder the adoption of new practices, and there is a clear need for more effective communication regarding the benefits of CSR. Clear communication can serve as a bridge uniting all stakeholders—from employees to consumers—around sustainability efforts.

Fostering an organizational culture centered on social responsibility is essential for the future of Office Express. Additionally,

establishing clear metrics to measure the impact of CSR initiatives will enable the organization to make adjustments and improve continuously. In conclusion, Office Express has the opportunity to solidify its commitment to CSR through a structured action plan that includes ongoing education and collaboration with external organizations, thereby enhancing its sustainability efforts.

Keywords

Corporate Social Responsibility (CSR), Sustainability, Organizational Culture, Customer Relations.



Resumen

Las conversaciones mantenidas con los empleados y líderes de Office Express revelan un profundo compromiso hacia la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) que va más allá de las normativas y los requisitos. Este compromiso se refleja en la forma en que la empresa adopta la ISO 26000 como una guía vital para implementar prácticas sostenibles. Los participantes compartieron cómo la sostenibilidad se ha convertido en un factor crucial en la toma de decisiones de los clientes, evidenciando la importancia de construir relaciones de confianza y transparencia.

A pesar de este enfoque positivo, también emergen desafíos significativos. La resistencia al cambio se presenta como un obstáculo que puede frenar la adopción de nuevas prácticas, mientras que la necesidad de una comunicación más efectiva sobre los beneficios de la RSE se hace evidente. Una comunicación clara puede ser el puente que una a todos, desde los empleados hasta los

consumidores, en torno a los esfuerzos de sostenibilidad.

Fomentar una cultura organizacional centrada en la responsabilidad social es esencial para el futuro de Office Express. Además, establecer métricas claras para medir el impacto de las iniciativas de RSE permitirá a la organización realizar ajustes y mejorar continuamente. En conclusión, Office Express tiene la oportunidad de consolidar su compromiso con la RSE a través de un plan de acción estructurado que contemple la educación continua y la colaboración con organizaciones externas, potenciando así sus esfuerzos en sostenibilidad.

Palabras claves

Responsabilidad Social Empresarial (RSE),
Sostenibilidad, Cultura Organizacional,
Relaciones con Clientes.

Introducción

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) se ha convertido en un componente esencial para las organizaciones que buscan no solo cumplir con normas éticas y legales, sino también generar un impacto positivo en la sociedad y en el medio ambiente. En este contexto, Office Express ha adoptado un enfoque proactivo hacia la RSE, alineando sus operaciones y estrategias comerciales con los principios establecidos por la ISO 26000. Este estudio se centra en las percepciones y experiencias de los socios, el gerente de operaciones y el responsable de ventas de la empresa, con el fin de comprender cómo se integra la RSE en su modelo de negocio. A través de entrevistas cualitativas, se exploran los desafíos, oportunidades y el impacto de las iniciativas de RSE en la relación con los clientes y en la cultura organizacional. Los hallazgos de este análisis no solo aportan una visión integral del compromiso de Office Express con la sostenibilidad, sino que también ofrecen recomendaciones para fortalecer aún más su enfoque en la responsabilidad social en el futuro.

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) se ha convertido en un componente esencial para las organizaciones que buscan no solo cumplir con normas éticas y legales, sino también generar un impacto positivo en la sociedad y en el medio ambiente. En este contexto, Office Express ha adoptado un enfoque proactivo hacia la RSE, alineando sus operaciones y estrategias comerciales con los principios establecidos por la ISO 26000. Este estudio se centra en las percepciones y experiencias de los socios, el gerente de operaciones y el responsable de ventas de la empresa, con el fin de comprender cómo se integra la RSE en su modelo de negocio.

Sin embargo, a pesar del compromiso existente, se identifica un problema significativo: la resistencia al cambio y la dificultad para comunicar efectivamente los beneficios de la RSE. Estos obstáculos pueden limitar la efectividad de las iniciativas implementadas, afectando la percepción de la comunidad y la relación con los clientes.



Objetivos específicos

Identificar y analizar las percepciones y experiencias de los empleados clave sobre la implementación de la RSE en Office Express.

Examinar cómo las iniciativas de RSE influyen en las decisiones de compra de los clientes y en la cultura organizacional.

Proponer estrategias para superar los desafíos en la implementación de la RSE y mejorar la comunicación sobre sus beneficios.

Resultados

Influencia de la ISO 26000

La ISO 26000 fue identificada como un marco relevante que guía la implementación de prácticas responsables. Los participantes señalaron que esta norma ayuda a alinear las estrategias de la empresa con las expectativas sociales y ambientales.

La sostenibilidad y las iniciativas de RSE fueron considerados factores determinantes en la toma de decisiones de los clientes. La transparencia en las prácticas comerciales mejora la percepción de la marca, lo que a su vez fortalece las relaciones con los consumidores.

Los entrevistados identificaron varios desafíos significativos, como la resistencia al cambio y la dificultad para comunicar los beneficios de la RSE. Estos obstáculos deben ser superados para lograr una integración efectiva de la RSE en las operaciones diarias.

Fomentar una cultura de responsabilidad social dentro de la empresa se consideró crucial. Estrategias como capacitación y reconocimiento son efectivas para alinear al equipo con los valores de RSE.

La medición de las incidencias de las iniciativas de RSE es esencial. Se utilizan diversas métricas, desde el reciclaje hasta la satisfacción del cliente, para evaluar el éxito y realizar ajustes necesarios.

Los participantes mencionaron oportunidades significativas para mejorar en áreas como la gestión de residuos, prácticas de compra sostenibles y el desarrollo de productos ecológicos. La colaboración con organizaciones externas también puede potenciar los esfuerzos de sostenibilidad.

Se destacó la necesidad de un plan de acción a largo plazo que establezca objetivos claros y alcanzables en RSE. La educación continua de empleados y clientes es fundamental para fortalecer el compromiso de la empresa con la responsabilidad social.

Por lo tanto, el plan de acción propuesto para mejorar la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en Office Express se centra en abordar diversas áreas críticas, incluyendo la cultura organizacional, las oportunidades de desarrollo personal, los derechos humanos, la inclusión y el ambiente laboral. Se identificaron estrategias específicas y recursos necesarios para cada situación, implicando la participación de personal clave en la implementación de estas iniciativas.



Cultura Organizacional: Se propone crear un ambiente de confianza y respeto entre el personal, promoviendo los valores de la empresa y el liderazgo ejemplar. Se utilizarán reglamentos y capacitaciones, con un horizonte temporal de seis meses, involucrando al departamento de recursos humanos y al gerente general.

Oportunidades de Desarrollo Personal: Fomentar oportunidades laborales equitativas en todas las áreas es fundamental. Se implementará un manual de funciones y políticas de personal, con un plazo de seis a ocho meses, bajo la dirección de la gerencia y el área de administración.

Derechos Humanos: La realización de auditorías periódicas sobre derechos humanos será esencial, utilizando reglamentos internos y personal especializado. Esta actividad se llevará a cabo cada tres años, involucrando al departamento de recursos humanos.

Inclusividad: Se propone la incorporación de personal con capacidades diferentes,

dependiendo de las necesidades individuales. Este proceso se gestionará a través del gerente de recursos humanos y del gerente administrativo, con un plazo de doce meses.

Ambiente Laboral: La implementación de actividades de trabajo en equipo y la creación de un espacio de trabajo cómodo son prioridades. Se requerirá tecnología y herramientas de colaboración, así como apoyo de la dirección y capacitación, con revisiones anuales.

La implementación de estas estrategias, aunque compleja, se ve facilitada por la colaboración de las áreas pertinentes de la empresa. Se espera que estas iniciativas no sólo fortalezcan el compromiso de Office Express con la RSE, sino que también mejoren el desempeño general y la satisfacción del personal.

Conclusiones

El análisis revela un fuerte compromiso hacia la RSE en todos los niveles de Office Express. La alineación con la ISO 26000 y la implementación de prácticas sostenibles son vistas como oportunidades para mejorar tanto la reputación como la eficiencia operativa de la empresa. La clave para el éxito radica en la colaboración y el compromiso continuo de todos los involucrados. Office Express tiene la oportunidad de fortalecer su compromiso con la RSE a través de un plan de acción estructurado, que incluya la educación continua de empleados y clientes, así como la colaboración con organizaciones externas para potenciar sus esfuerzos en sostenibilidad.

Referencias bibliográficas

1. Aguilera, R. V., Rupp, D. E., Williams, C. A., & Ganapathi, J. (2007). Putting the S back in corporate social responsibility: A multilevel theory of social change in organizations. *Academy of Management Review*, 32(3), 836-863. <https://doi.org/10.5465/amr.2007.25275678>
2. Aravind, D., & Christmann, P. (2011). Decoupling of standard implementation from certification: ¿Does quality of ISO 14001 implementation affect facilities' environmental performance? *Business Ethics Quarterly*, 21(1), 73-102. <https://doi.org/10.5840/beq20112113>
3. Arregui, H., & Barros, L. (2019). Responsabilidad social empresarial y medio ambiente de las PYMES. Universidad Estatal de Milagro.
4. Bautista, M. (2022). Impacto de la responsabilidad social empresarial y desarrollo sostenible en una empresa en Cajamarca. Universidad Privada del Norte.
5. Brammer, S., & Pavelin, S. (2006). Corporate reputation and social performance: The importance of fit. *Journal of Management Studies*, 43(3), 435-455. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2006.00621.x>
6. Castelló, I., & Lozano, J. M. (2011). Searching for new forms of legitimacy through corporate responsibility rhetoric. *Journal of Business Ethics*, 100(1), 11-29. <https://doi.org/10.1007/s10551-010-0634-2>
7. Delmas, M. A., & Toffel, M. W. (2008). Organizational responses to environmental demands: Opening the black box. *Strategic Management Journal*, 29(10), 1027-1055. <https://doi.org/10.1002/smj.701>

8. DiMaggio, P. J., & Powell, W. W. (1983). The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields. *American Sociological Review*, 48(2), 147-160. <https://doi.org/10.2307/3098103>
9. Gond, J. P., Giuliani, E., Mosonyi, S., Lerpiniere, C., & Bohm, S. (2017). Improving National Contact Points rating under the OECD Guidelines for Multinational Enterprises: Lessons from the 2016 pilot project. *Études et Documents*, 1.
10. ISO. (n.d.). ISO 26000 – Social responsibility. <https://www.iso.org/iso-26000-social-responsibility.html>
11. Maldonado. (2019). La responsabilidad social empresarial en las MIPYMES de México. ¿Cómo introducir la RSE en las MIPYMES? Instituto Superior de Educação e Ciências.
12. Matten, D., & Moon, J. (2008). “Implicit” and “explicit” CSR: A conceptual framework for a comparative understanding of corporate social responsibility. *Academy of Management Review*, 33(2), 404-424. <https://doi.org/10.5465/amr.2008.31193458>
13. Osorio, L., & Medeira, M. (2019). Análisis del impacto de la responsabilidad social empresarial (RSE) en los resultados empresariales del ingenio Risaralda. Universidad Libre Seccional Pereira.
14. Scott, W. R. (2014). *Institutions and organizations: Ideas, interests, and identities*. Sage Publications.
15. Suchman, M. C. (1995). Managing legitimacy: Strategic and institutional approaches. *Academy of Management Review*, 20(3), 571-610. <https://doi.org/10.5465/amr.1995.9508080331>

Investigación de Mercado para la Generación de Estrategias en Oferta Académica de Educación Continua para Estudiantes de Grado en la Universidad American College

Autores: Reyes Vanegas, B. I., Vanegas Belkis Indira, M. R., Chavarría, J., Robleto, L., Gómez, S., & Alegría, B. (2024).
(Universidad American College)

Summary

The primary objective of this research is to understand the continuing education offerings directed at undergraduate students at American College, Nicaragua. Continuing education has become an essential component for professional development in an ever-changing labor market. This study focuses on identifying the needs, interests, and expectations of this target audience, as well as analyzing labor market trends and the educational offerings of competitors.

The methodology combines quantitative and qualitative approaches. A survey was conducted with a representative sample of undergraduate students to gather data on their needs and interests in continuing education. Additionally, in-depth interviews were carried out with students and academics to gain a richer understanding of perceptions and expectations regarding continuing education.

The results of this study provide valuable insights that enable American College to develop effective strategies for its academic offerings. This not only helps meet the needs of students but also positions the institution

as a leader in the field of continuing education. The research has the potential to significantly impact the quality of education provided, ensuring that programs align with labor market demands and student expectations, thereby supporting their professional and personal development.

Keywords

Continuing Education, Student Needs, Academic Strategies, Labor Market.





Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal comprender las ofertas académicas de educación continua dirigidas a estudiantes de grado en la Universidad American College, Nicaragua. La educación continua se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo profesional en un mercado laboral en constante cambio. Esta investigación se centra en identificar las necesidades, intereses y expectativas de este público objetivo, así como en analizar las tendencias del mercado laboral y las ofertas educativas de la competencia.

La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo una encuesta a una muestra representativa de estudiantes de grado para recopilar datos sobre sus necesidades e intereses en educación continua. Además, se realizó entrevistas en profundidad con estudiantes y académicos para obtener una comprensión más rica de las percepciones y expectativas en torno a la educación continua.

Los resultados de este estudio proporcionan información valiosa que permite a la Universidad American College desarrollar estrategias efectivas para su oferta académica. Esto no solo contribuye a satisfacer las necesidades de los estudiantes, sino, que también permite a la institución posicionarse como un referente en el ámbito de la educación continua. La investigación tiene el potencial de impactar significativamente en la calidad de la educación ofrecida, asegurando que los programas estén alineados con las demandas del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes, lo que a su vez favorecerá su desarrollo profesional y personal.

Palabras claves

Educación Continua, Necesidades del Estudiante, Estrategias Académicas, Mercado Laboral, American College.

Introducción

La educación continua se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo profesional en un entorno laboral en constante cambio. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), la formación continua no solo mejora la empleabilidad de los profesionales, sino que también contribuye al crecimiento económico de los países. En un mundo donde la rápida evolución tecnológica y las nuevas demandas del mercado requieren habilidades actualizadas, la educación continua se posiciona como una herramienta fundamental para que los individuos mantengan su competitividad.

La Universidad American College, comprometida con la formación integral de sus estudiantes, reconoce la importancia de fortalecer su oferta académica en educación continua. Esta oferta está orientada a satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes de grado, quienes buscan complementar su educación formal con habilidades prácticas

que les permitan adaptarse a las exigencias del mercado laboral. La institución tiene la responsabilidad de diseñar programas que no solo sean relevantes, sino también accesibles y flexibles, permitiendo a los estudiantes equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales.

Además, al innovar y actualizar su oferta educativa, American College puede diferenciarse de otras instituciones educativas en la región y posicionarse como un referente en educación continua. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo profesional, sino que también contribuirá al avance de la educación en Nicaragua, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo que es vital para el crecimiento personal y profesional en la actualidad.



Planteamiento del Problema

La educación continua ofrece múltiples beneficios, como la actualización de competencias y el desarrollo de nuevas habilidades (González, 2019). Sin embargo, en Centroamérica, la cobertura de programas de educación continua es baja, lo que limita el acceso a oportunidades de aprendizaje (Ministerio de Educación de Nicaragua, 2022). Esta investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades específicas de educación continua de los estudiantes de grado de la Universidad American College en el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias efectivas para la oferta académica de educación continua, basadas en un análisis de mercado que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes de grado actuales.

Objetivos Específicos

1. Investigar la percepción de los estudiantes sobre los beneficios potenciales de la educación continua.
2. Analizar la incidencia de la información sobre educación continua en American College.



3. Identificar las barreras y desafíos percibidos por los estudiantes para acceder a la oferta educativa.
4. Proponer estrategias de comunicación y promoción basadas en el análisis de mercado.

Metodología

La metodología se basa en un enfoque cualitativo, de entrevistas en profundidad combinando métodos cuantitativos. Se aplicó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes de grado, seguida para profundizar en los hallazgos. La triangulación de datos permitirá un análisis más robusto y confiable (Creswell & Plano Clark, 2018).

Resultados

Los resultados de la investigación revelan información clave sobre las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes

de grado de la Universidad American College en relación con la educación continua. A continuación, se presentan los hallazgos más significativos:

Necesidades de Educación Continua:

La mayoría de los estudiantes expresaron un interés en programas que les permitan actualizar sus habilidades y adquirir nuevas competencias. Las áreas más demandadas incluyen la tecnología de la información, habilidades de gestión y desarrollo personal.

Intereses Específicos: Los encuestados señalaron que prefieren modalidades de aprendizaje flexibles, como cursos en línea o híbridos, que se adapten a sus horarios laborales. Esto refleja la necesidad de programas que ofrezcan accesibilidad y conveniencia.

Expectativas de Calidad: Los estudiantes esperan que los programas de educación continua se alineen con las tendencias del mercado laboral. Se mencionó la importancia de contar con instructores calificados y contenido actualizado que refleje las demandas actuales del sector.

Barreras Percibidas: Identificaron varias barreras para acceder a la educación continua, incluyendo el costo de los programas, la falta de información sobre las ofertas disponibles y la percepción de que algunos cursos no cumplen con los estándares de calidad.

Competencia en el Mercado: La investigación también reveló que los estudiantes son conscientes de las ofertas de otras instituciones educativas y consideran que



American College debe diferenciarse a través de la calidad y relevancia de sus programas.

Con base en los resultados obtenidos, se presentan las siguientes propuestas para mejorar la oferta académica de educación continua en American College:

Desarrollo de Programas Flexibles: Diseñar programas de educación continua que ofrezcan modalidades de aprendizaje flexibles, como cursos en línea, híbridos y presenciales en horarios variados. Esto permitirá a los estudiantes equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas, facilitando su acceso a la formación continua.

Actualización de Contenidos: Asegurar que los programas estén alineados con las tendencias del mercado laboral y las necesidades actuales de los empleadores. Esto incluye la revisión periódica del contenido de los cursos, así como la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza.

Fortalecimiento de la Comunicación:

Implementar una estrategia de comunicación efectiva para informar a los estudiantes sobre las ofertas de educación continua disponibles. Esto puede incluir el uso de plataformas digitales, redes sociales y eventos informativos, así como la creación de un portal dedicado a la educación continua en la página web de la institución.

Colaboraciones Estratégicas:

Establecer alianzas con empresas y organizaciones locales para desarrollar programas que respondan a las necesidades específicas del mercado laboral. Estas colaboraciones pueden facilitar la creación de cursos especializados y brindar a los estudiantes oportunidades de práctica y empleo.

Evaluación de Calidad y Retroalimentación:

Implementar mecanismos de evaluación continua de la calidad de los programas de

educación continua. Recoger retroalimentación de los estudiantes y empleadores permitirá realizar ajustes y mejoras en los cursos ofrecidos, garantizando que se mantenga un alto estándar educativo.

Becas y Financiamiento:

Explorar la posibilidad de ofrecer becas o financiamiento para estudiantes que enfrenten barreras económicas para acceder a programas de educación continua. Esto ampliará la inclusión y diversificación de la matrícula estudiantil.

La información obtenida fue fundamental para desarrollar estrategias efectivas que respondan a las demandas del mercado laboral y las expectativas de los estudiantes. Con base en los hallazgos, se podrán diseñar programas innovadores y flexibles que se alineen con las necesidades del contexto laboral actual.



Conclusiones y Recomendaciones

La investigación tendrá un impacto significativo en la Universidad American College, fortaleciendo su oferta académica de educación continua. Se recomienda realizar un seguimiento continuo de las tendencias del mercado laboral y mantener una comunicación activa con los estudiantes para ajustar la oferta educativa a sus necesidades cambiantes.

Referencias

1. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research. SAGE Publications.
2. González, M. (2019). La importancia de la educación continua: Un análisis en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12(1), 45-60.
3. Ministerio de Educación de Nicaragua. (2022). Informe sobre la educación continua en Nicaragua. Managua: Gobierno de Nicaragua.
4. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills. OECD Publishing.



Análisis y Diseño para la Automatización e Implementación de una Plataforma de Aprendizaje en Lenguaje de Programación Accesible para Estudiantes Sordos en 2024 - Universidad American College

Autores: Msc. Irene de los Ángeles Martínez Mejía
Código ORCID: [IDORCID-0009-0004-3746-9512](https://orcid.org/IDORCID-0009-0004-3746-9512)
(Universidad American College)



Resumen

Este estudio realiza el análisis y el diseño de la propuesta del desarrollo e implementación de una plataforma de aprendizaje del lenguaje de programación accesible para estudiantes sordos de la Universidad American College. La enseñanza de la programación presenta retos significativos para esta población debido a las barreras comunicativas existentes en los entornos educativos tradicionales. Mediante un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a un estudiante sordo y su intérprete de señas para identificar necesidades y barreras en el aprendizaje de la programación.

Aprender lenguaje de programación puede resultar complejo para muchos estudiantes, incluso para aquellos sin ninguna deficiencia, debido a la necesidad de comprender conceptos abstractos, estructuras sintácticas y lógicas que requieren un alto nivel de concentración y habilidades cognitivas. Para los estudiantes con discapacidad auditiva, esta dificultad se acentúa, ya que la programación también depende de una comunicación efectiva, la cual suele depender de recursos auditivos o de interacción directa con profesores y compañeros. La falta de acceso a

métodos de enseñanza adecuados, como la interpretación en lengua de señas o subtítulos en tiempo real, puede agravar aún más los desafíos. Según un estudio de González y Rodríguez (2020), la barrera comunicativa en el aprendizaje de la programación se incrementa notablemente en estudiantes con discapacidad auditiva, lo que requiere la implementación de metodologías inclusivas y adaptadas para facilitar su comprensión y participación.

Los hallazgos destacan la importancia de materiales visuales, videos con interpretación en lengua de señas, interfaces intuitivas y el uso de subtítulos en materiales audiovisuales. Se identificaron barreras específicas, tales como la escasez de recursos educativos adaptados y la falta de formación docente en estrategias de enseñanza para estudiantes sordos.

La enseñanza de la programación presenta retos significativos para esta población debido a las barreras comunicativas existentes en los entornos educativos tradicionales. Mediante un enfoque cualitativo, se realizaron

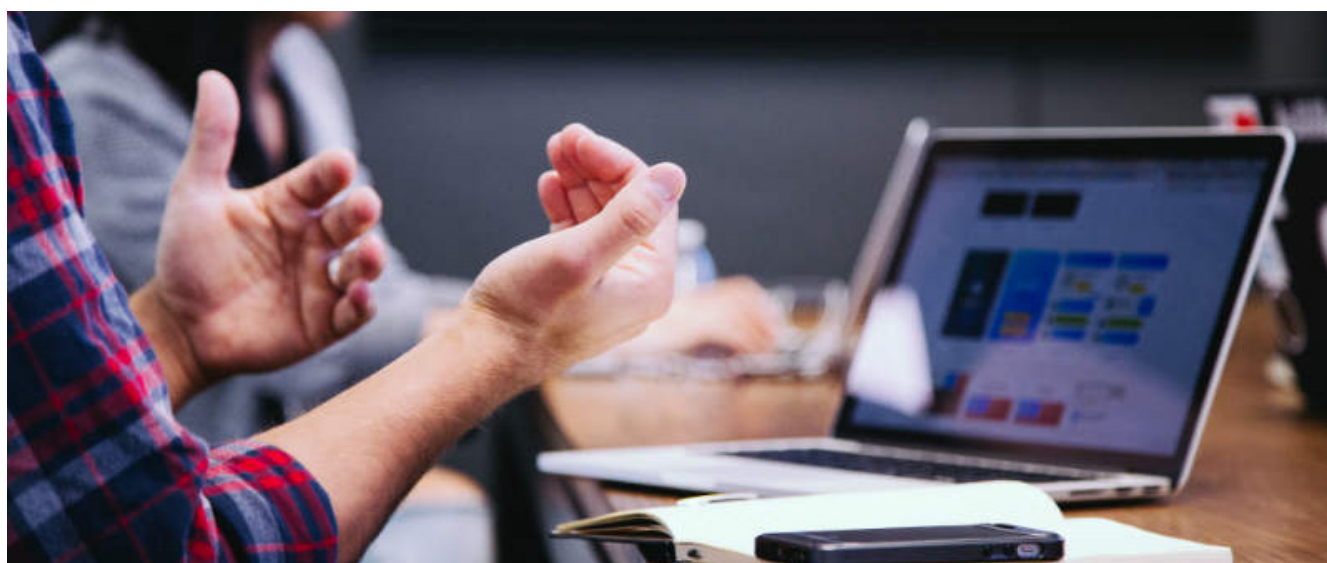
entrevistas a un estudiante sordo y su intérprete de señas para identificar necesidades y barreras en el aprendizaje de la programación.

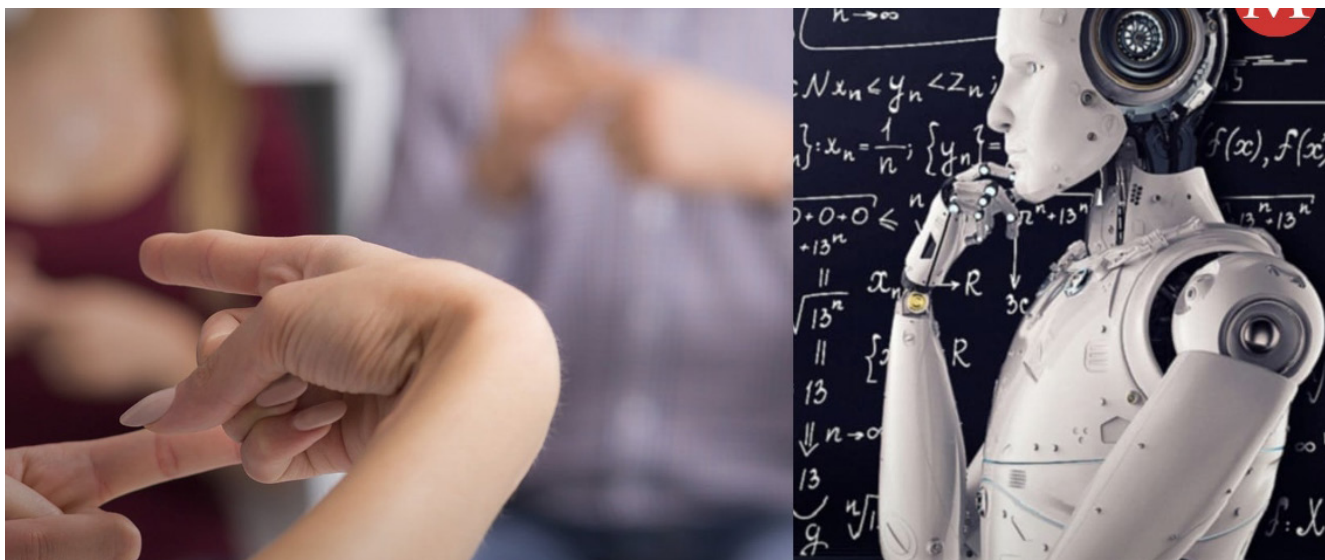
Este estudio contribuye a favorecer el aprendizaje equitativo y fomentar la integración de los estudiantes sordos en el ámbito académico y profesional.

A partir de estos resultados, se propone el desarrollo de una plataforma de aprendizaje que incluya funcionalidades como videos con interpretación en lengua de señas, subtítulos automáticos, herramientas de interacción visual y adaptabilidad en la presentación de contenidos.

Palabras claves

Accesibilidad, Plataforma, Programación, Educación Inclusiva, Estudiantes Sordos, Tecnología Educativa.





Introducción

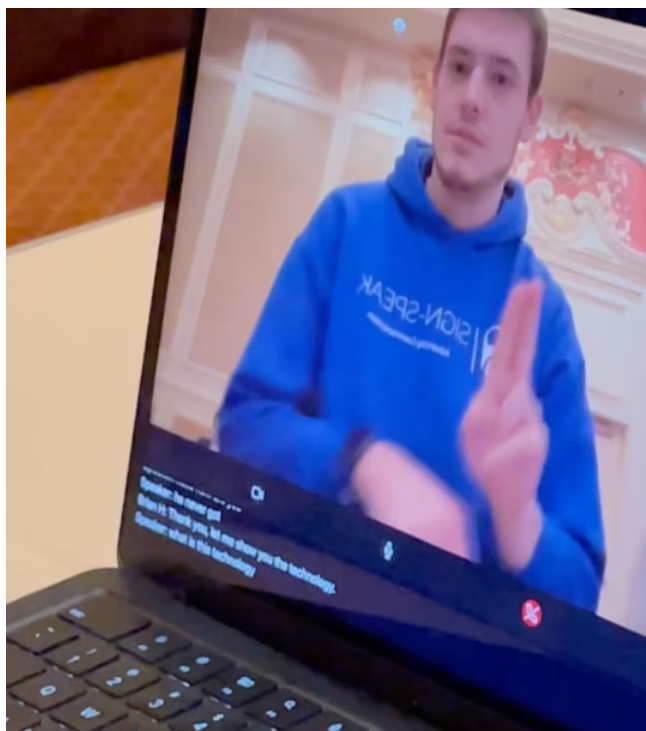
El acceso equitativo a la educación es un desafío constante para grupos con necesidades especiales, como los estudiantes sordos. En el contexto del aprendizaje de la programación, las barreras comunicativas impiden la comprensión efectiva de los contenidos, lo que limita su desarrollo académico y profesional. A nivel mundial, se han desarrollado diversas iniciativas para mejorar la accesibilidad en la educación tecnológica, pero en Nicaragua, la oferta de plataformas de aprendizaje adaptadas a estudiantes sordos es inexistente.

Este artículo presenta un análisis sobre los requerimientos y diseño de una plataforma de aprendizaje accesible en programación para estudiantes sordos de la Universidad American College. Se detallan las barreras existentes, se identifican los requisitos funcionales y no funcionales de un sistema accesible, y se proponen estrategias para optimizar la usabilidad y eficacia de la plataforma. El objetivo es proporcionar un recurso educativo inclusivo que facilite el aprendizaje

y promueva la integración de estos estudiantes en el ámbito tecnológico y profesional.

Desde el punto de vista legal, la implementación del repositorio web interactivo no presenta obstáculos. La plataforma cumple con los estándares de accesibilidad y protección de datos establecidos en Nicaragua, alineándose con la Ley No. 763, que garantiza el acceso equitativo a la educación para personas con discapacidades. Además, esta iniciativa se alinea con la Estrategia Nacional de Educación 2022-2026 del Ministerio de Educación (MINED), que promueve la inclusión y accesibilidad educativa para estudiantes con necesidades especiales.

Cumpliendo así con el EJE # 9: Educación Especial Incluyente "Que promueve el desarrollo pleno e integral de niñ@s, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades".



Este proyecto contribuye a los objetivos de la estrategia, integrando herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes sordos acceder a la educación superior en condiciones de igualdad. Así, se refuerzan los esfuerzos del gobierno nicaragüense para modernizar el sistema educativo y promover la inclusión como eje central del desarrollo educativo del país.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando la entrevista como principal técnica de recolección de datos. Se realizaron entrevistas a dos actores clave: un estudiante sordo y su intérprete de señas, con el propósito de identificar las principales barreras de acceso a la educación en programación.

Se aplicó un análisis temático a los datos recopilados para identificar patrones y categorizar las necesidades más relevantes. Además, se realizó una revisión de literatura sobre tecnologías educativas accesibles y estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad auditiva. Los hallazgos fueron organizados en función de accesibilidad lingüística, interacción, adaptabilidad y evaluación inclusiva.

Resultados

Los hallazgos de la investigación resaltan la necesidad de adaptar los materiales educativos para estudiantes sordos, incorporando videos con interpretación en lengua de señas, subtítulos y diagramas explicativos. El estudiante entrevistado destacó la importancia de una interfaz intuitiva con opciones de personalización para mejorar la experiencia de usuario. Asimismo, se identificó la necesidad de capacitación docente en herramientas accesibles y metodologías inclusivas. La intérprete entrevistada subrayó la relevancia de brindar tutorías personalizadas y mejorar la comunicación visual en los entornos educativos digitales.

Se considera que el diseño de la plataforma debe considerar principios de accesibilidad universal, asegurando que los recursos sean comprensibles sin depender de la comunicación auditiva. Además, la implementación de tecnologías como la inteligencia artificial para la transcripción y traducción de contenidos podría mejorar la inclusión de estudiantes sordos en la educación en programación.

Conclusión

La presente investigación de la propuesta de una plataforma de aprendizaje accesible y enfocada en lenguaje de programación para estudiantes sordos de la Universidad American College ha permitido entender la relevancia y el impacto de crear entornos de aprendizaje inclusivos. La implementación de esta plataforma no solo cubre una necesidad crítica de accesibilidad, sino que también contribuye a la equidad educativa al brindar a los estudiantes sordos las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito de la programación, un campo de alta demanda en la actualidad.

La propuesta de esta plataforma accesible en el ámbito de la programación es un avance importante hacia una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de estudiantes sordos. La combinación de accesibilidad, automatización y personalización de contenidos no solo atiende una demanda inmediata, sino que también establece un precedente para futuras iniciativas de educación accesible en otras disciplinas. La implementación de este tipo de plataformas puede, a largo plazo, contribuir a que la educación inclusiva deje de ser un desafío y se convierta en una práctica común, brindando a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, la oportunidad de desarrollarse en áreas técnicas y competitivas como la programación.



Bibliografía

Fuente primaria:

1. Martínez Mejía, I. (2024). Análisis y diseño para la automatización e implementación de plataforma de aprendizaje enfocada en lenguaje de programación y accesible para estudiantes sordos de la Universidad American College. American College.

Fuentes secundarias:

1. Comisión Nacional de Educación, Nicaragua. (2024). Estrategia nacional de educación en todas sus modalidades "Bendiciones y victorias" 2024-2026 (1ª ed.). Managua, Nicaragua.
2. Fernández Toro, J. (2021). Educación inclusiva y tecnología: Desafíos y oportunidades en la enseñanza para estudiantes sordos. Editorial Académica.
3. González, C., & Rodríguez, J. (2020). Desafíos en la enseñanza de programación a estudiantes con discapacidad auditiva. Revista Iberoamericana de Educación y Tecnología, 14(1), 67-83.
4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
5. Kendall, K. E., & Kendall, J. E. (2014). Análisis y diseño de sistemas (8ª ed.). Pearson Educación.



Impacto de la Inteligencia Artificial y Otras Tecnologías Emergentes en el Periodismo Televisivo Nicaragüense (2023-2024)

Autores: Moisés David Rivera – docentedavirivera@gmail.com
(Universidad American College)

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está transformando el periodismo televisivo en Nicaragua, optimizando procesos como la redacción y transcripción de noticias. Sin embargo, su adopción enfrenta desafíos como la falta de capacitación, resistencia al cambio y preocupaciones éticas sobre la deshumanización del contenido. Esta investigación cualitativa, basada en entrevistas con periodistas y expertos, explora el impacto de la IA en 2023-2024, destacando su potencial para mejorar la eficiencia, pero también los riesgos de dependencia excesiva en algoritmos. Se enfatiza la necesidad de formación digital y marcos éticos para integrar la IA sin comprometer los principios periodísticos.

Summary

Artificial intelligence (AI) is transforming television journalism in Nicaragua, optimizing processes such as news writing and transcription. However, its adoption faces challenges like lack of training, resistance to change, and ethical concerns about the dehumanization of content. This qualitative research, based on interviews with journalists and experts, explores the impact of AI in 2023-2024, highlighting its potential to improve efficiency but also the risks of excessive reliance on algorithms. It emphasizes the need for digital training and ethical frameworks to integrate AI without compromising journalistic principles.

Palabras claves

Inteligencia artificial, periodismo televisivo, Nicaragua, ética, tecnologías emergentes.

Keywords

Artificial intelligence, television journalism, Nicaragua, ethics, emerging technologies.

Introducción

El periodismo televisivo en Nicaragua se encuentra en un momento de transición, impulsado por la creciente influencia de la inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías emergentes.

Estas herramientas están transformando la forma en que se producen, redactan y personalizan las noticias, ofreciendo oportunidades para optimizar procesos y mejorar la eficiencia.

Sin embargo, su adopción en el contexto nicaragüense enfrenta desafíos significativos, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la ausencia de una formación adecuada en alfabetización digital (Rivera, 2024).

Esta investigación busca analizar cómo la IA está impactando el periodismo televisivo contemporáneo en Nicaragua, centrándose en la automatización de la redacción de noticias y la personalización de contenidos para audiencias específicas.

El estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo estas tecnologías pueden integrarse de manera ética y estratégica, sin comprometer los principios fundamentales del periodismo, como la veracidad, la objetividad y la conexión humana con las audiencias (García, 2024).

En un entorno donde la desinformación y las “noticias falsas” son una amenaza creciente, es crucial examinar cómo la IA puede contribuir a la calidad de la información, pero también cómo puede generar riesgos, como

la difusión de contenido sesgado o erróneo debido a fallas en los algoritmos (Chen, 2023).

Además, la investigación explora cómo las audiencias perciben las noticias generadas con apoyo de la IA, un aspecto clave para entender la aceptación y el impacto social de estas tecnologías.

A nivel global, la IA ha demostrado ser una herramienta valiosa para tareas como la transcripción automática, el análisis de datos y la generación de contenido, permitiendo a los periodistas enfocarse en aspectos más creativos y analíticos (Pinto & Barbosa, 2024). Sin embargo, en Nicaragua, su implementación es incipiente y enfrenta barreras como la falta de inversión en herramientas avanzadas y la resistencia cultural al cambio tecnológico.

Este estudio no solo busca identificar los beneficios y desafíos de la IA en el periodismo televisivo nicaragüense, sino también proponer estrategias para su integración responsable, asegurando que estas tecnologías complementen, pero no reemplacen, el trabajo humano.

Finalmente, la investigación es pionera en su enfoque, ya que no existen estudios previos sobre el impacto de la IA en el periodismo televisivo nicaragüense. Sus hallazgos aportarán una base sólida para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas que permitan a los medios de comunicación adaptarse a los desafíos y oportunidades de la era digital, manteniendo siempre la esencia humana del periodismo (Rodríguez, 2024).

La IA en el periodismo: Contexto global y regional

La inteligencia artificial (IA) está transformando el periodismo a nivel global, optimizando procesos como la redacción, transcripción y personalización de noticias. En América Latina, países como Brasil y Argentina han comenzado a integrar herramientas de IA, como presentadores virtuales y sistemas de análisis de datos, aunque su uso sigue siendo experimental (Pinto & Barbosa, 2024).

Por ejemplo, en Brasil, medios como Globo han implementado avatares digitales para presentar noticias, mientras que en Argentina se utilizan herramientas como "Genie" para resumir y analizar contenido (MDPI, 2024).

Estas innovaciones reflejan una tendencia global hacia la automatización de tareas repetitivas, permitiendo a los periodistas enfocarse en aspectos más creativos y analíticos de su trabajo.

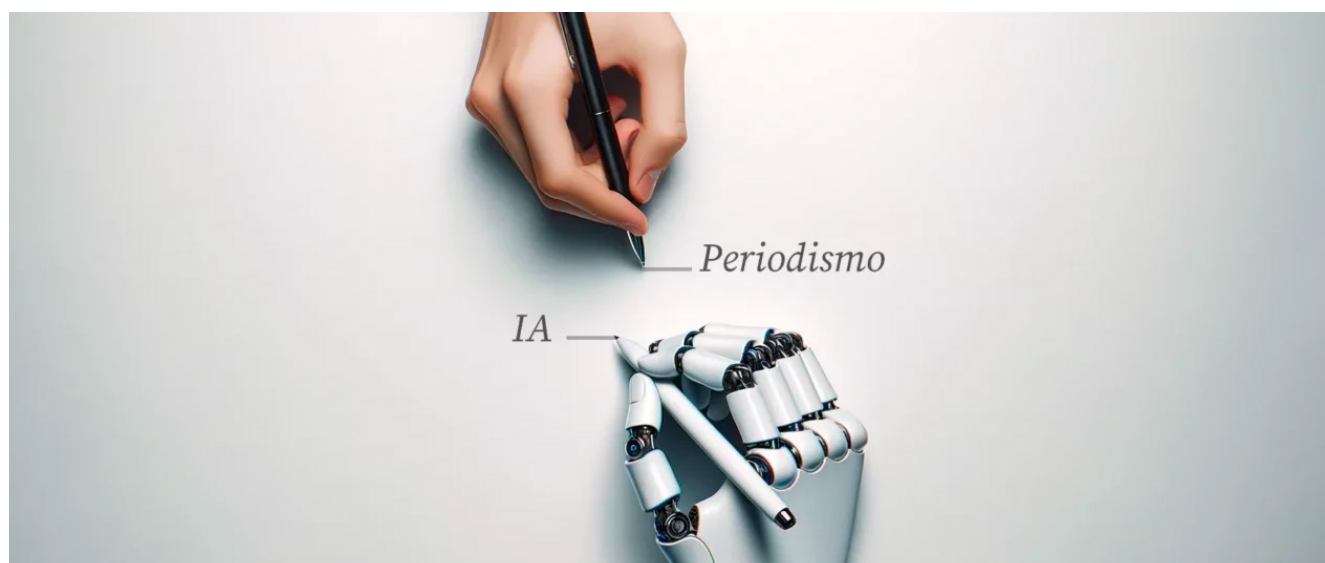
En Nicaragua, la adopción de estas tecnologías es incipiente, limitada por la falta de recursos y capacitación. Herramientas como ChatGPT y plataformas de transcripción automática están siendo utilizadas, pero su potencial no se aprovecha plenamente debido a la falta de alfabetización digital entre los periodistas (Rivera, 2024).

Por ejemplo, en El Salvador, medios como La Prensa Gráfica han adoptado herramientas como Pinpoint para transcribir audios, aunque aún requieren revisiones manuales para garantizar la precisión (Espinoza, 2023).

Este contexto subraya la necesidad de una formación adecuada para que los periodistas nicaragüenses puedan integrar estas tecnologías de manera efectiva y ética.

Desafíos y oportunidades en Nicaragua

En el contexto nicaragüense, la IA representa tanto una oportunidad como un desafío. Por un lado, herramientas como Trint y Descript permiten a los periodistas ahorrar tiempo en





tareas repetitivas, como la transcripción de entrevistas y la edición de contenido (López, 2024).

Estas plataformas no solo mejoran la eficiencia, sino que también permiten a los periodistas concentrarse en tareas que requieren creatividad y análisis crítico. Sin embargo, la falta de inversión en tecnologías avanzadas y la resistencia al cambio limitan su implementación. Además, existe el riesgo de que la IA genere contenido erróneo o sesgado, lo que subraya la necesidad de un enfoque ético y crítico en su uso (García, 2024).

Expertos como Eduardo Rivera destacan la importancia de capacitar a los periodistas para que puedan interactuar eficazmente con estas herramientas, asegurando que la IA complemente, pero no reemplace, el trabajo humano (Rivera, 2024).

Por ejemplo, Rivera señala que los periodistas deben aprender a formular consultas específicas y estructuradas para obtener respuestas precisas de herramientas como ChatGPT.

Además, es fundamental que los medios inviertan en tecnologías de pago, que ofrecen mayores capacidades y precisión en comparación con las versiones gratuitas.

Solo así se podrá garantizar que la IA se convierta en un recurso que potencie la práctica periodística sin sacrificar los principios fundamentales que la sustentan (Rodríguez, 2024).

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo para explorar las percepciones y experiencias de periodistas y expertos en comunicación sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el periodismo televisivo nicaragüense.

Este enfoque se justifica por su capacidad para profundizar en las dimensiones subjetivas y contextuales del fenómeno, permitiendo comprender no solo los aspectos técnicos de la IA, sino también sus implicaciones éticas, sociales y profesionales.

A través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se busca obtener una visión detallada y enriquecedora sobre cómo los periodistas se adaptan a estas tecnologías emergentes, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan en su integración en los flujos de trabajo periodísticos.

La muestra del estudio está conformada por periodistas que laboran en medios televisivos de cobertura nacional y expertos en IA aplicada a la comunicación. La selección de los participantes se realiza mediante un muestreo intencional, basado en criterios como la experiencia laboral y académica en el ámbito de la televisión. Se incluyen periodistas de diversos géneros y roles, asegurando una representación equitativa y diversa.

Esta estrategia permite capturar perspectivas variadas y enriquecer el análisis con experiencias concretas de quienes están directamente involucrados en la producción de noticias.

Para la recolección de datos, se emplean entrevistas semiestructuradas, diseñadas para explorar temas clave como la percepción de los periodistas sobre la IA, su impacto en los procesos de trabajo y las preocupaciones éticas asociadas. Las entrevistas se transcriben de manera íntegra, garantizando la fidelidad de la información recolectada.

Además, se aplican técnicas de triangulación, contrastando las perspectivas de los periodistas con las de expertos en IA, lo que permite obtener una visión más completa y equilibrada del fenómeno estudiado.

La credibilidad de los datos se asegura mediante la validación de los resultados con los propios participantes, quienes revisan y corroboran la exactitud de las transcripciones y análisis preliminares. Asimismo, la confiabilidad se garantiza a través de la codificación múltiple de los datos por parte de un equipo de investigadores, reduciendo así el sesgo individual y fortaleciendo la rigurosidad del estudio.

El análisis de los datos se realiza mediante la técnica de análisis temático, identificando patrones y categorías emergentes a partir de las entrevistas.

Este enfoque inductivo permite organizar la información en torno a temas relevantes, como los retos técnicos, las oportunidades de innovación y las implicaciones éticas de la IA en el periodismo.

A través de este proceso, se busca no solo describir el fenómeno, sino también generar insights que contribuyan a la comprensión de cómo la IA está transformando el periodismo televisivo en Nicaragua y cómo los profesionales pueden adaptarse a estos cambios de manera efectiva y responsable.

Conclusiones

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el periodismo televisivo nicaragüense representa una oportunidad para optimizar procesos y mejorar la eficiencia en la producción de noticias.

Sin embargo, su adopción enfrenta desafíos significativos, como la falta de capacitación, la resistencia al cambio y las limitaciones económicas. Este estudio, basado en un enfoque cualitativo, explora las percepciones y experiencias de periodistas y expertos, identificando que la IA puede liberar a los profesionales de tareas repetitivas, como la transcripción y organización de datos, permitiéndoles enfocarse en aspectos creativos y analíticos.

No obstante, su uso requiere una formación adecuada para evitar errores derivados de consultas ambiguas o imprecisas, así como para garantizar que la información generada sea veraz y contextualizada.

Además, se destaca la importancia de un enfoque ético en el uso de la IA, dado el riesgo de que herramientas como ChatGPT generen contenido erróneo o fuera de contexto, fenómeno conocido como "alucinaciones".

Los periodistas deben mantener un control constante sobre el contenido producido, asegurando que se alinee con los principios de objetividad y veracidad.

Asimismo, se subraya la necesidad de una alfabetización digital profunda y continua, tanto en las facultades de comunicación como en los medios, para preparar a los profesionales ante los retos de la era digital.

Finalmente, el estudio concluye que la IA debe ser vista como una herramienta complementaria, no como un sustituto del trabajo humano. Su integración exitosa en el periodismo nicaragüense dependerá de la capacidad de los periodistas para combinar la eficiencia tecnológica con la creatividad, el juicio crítico y la empatía que caracterizan al buen periodismo.

Para ello, es fundamental desarrollar marcos regulatorios y éticos que garanticen un uso responsable de estas tecnologías, protegiendo la calidad y credibilidad del periodismo en un entorno cada vez más digitalizado.

Referencias

1. García, M. (2024). Inteligencia Artificial en el Periodismo: Impacto y Aplicaciones en Redacciones. Observatorio de la Comunicación Digital, Universidad de Navarra.
2. Pavlik, J. (2019). Journalism in the Age of Virtual Reality. Columbia University Press.
3. Rivera, E. (2024). Entrevista sobre el uso de IA en el periodismo nicaragüense.
4. Rodríguez, A. (2024). Ética y regulación en el uso de IA en el periodismo. Revista Internacional de Comunicación.
5. Espinoza, C. (2023). El uso de IA en el periodismo salvadoreño. La Prensa Gráfica.
6. García, M. (2024). Inteligencia Artificial en el Periodismo: Impacto y Aplicaciones en Redacciones. Observatorio de la Comunicación Digital, Universidad de Navarra.
7. López, P. (2024). Entrevista sobre el uso de IA en el periodismo nicaragüense.
8. MDPI. (2024). Tendencias globales en el uso de IA generativa en el periodismo. Revista de Comunicación Digital.
9. Pinto, J., & Barbosa, L. (2024). Presentadores virtuales y generación de contenido en medios brasileños. Revista de Comunicación.
10. Rivera, E. (2024). Entrevista sobre el uso de IA en el periodismo nicaragüense.
11. Rodríguez, A. (2024). Ética y regulación en el uso de IA en el periodismo. Revista Internacional de Comunicación.

Diagnóstico Integral en Materia de Prevención y Protección de los Riesgos laborales en los Puestos de Trabajo de Técnico Saponificador, Operario de Máquina y Responsable de Bodega de la Planta de MATADERO NICARAGUA Período Diciembre 2023 a Julio 2024.

Autores: PhD. Juan Bosco Munguía Carvajal.
(Universidad American College)

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico integral en materia de higiene, seguridad ocupacional y ergonomía, centrado en los puestos de trabajo de técnico saponificador, operario de máquina y responsable de bodega en la planta de jabón de la empresa MATADERO NICARAGUA, ubicada en Managua.

El estudio se enmarcó en el cumplimiento de la Ley 618, Ley General de Higiene y Seguridad del Trabajo, la cual establece la responsabilidad de los empleadores de garantizar entornos laborales seguros y saludables para la prevención de accidentes y enfermedades ocupacionales. Para ello, se aplicaron herramientas de evaluación que permitieron identificar y clasificar los principales factores de riesgo presentes en los procesos operativos.

En materia de higiene ocupacional, se evidenció la exposición a riesgos químicos en el área de saponificación, donde los trabajadores manipulan sustancias corrosivas sin los controles adecuados de ventilación ni uso completo de equipos de protección personal,

en contravención de los artículos 9 y 28 de la ley.

Respecto a la seguridad ocupacional, se detectaron riesgos mecánicos en el área de operación de maquinaria, relacionados con el uso de equipos sin mantenimiento preventivo adecuado, ausencia de barreras de protección y señalización deficiente, lo cual representa un incumplimiento del artículo 30 sobre condiciones seguras de trabajo con maquinaria.

En cuanto a los riesgos ergonómicos, el análisis evidenció que los responsables de bodega están sometidos a cargas físicas excesivas por manipulación manual de productos terminados, falta de ayudas mecánicas y posturas forzadas durante su jornada, lo cual contraviene el artículo 15 que establece la adaptación del trabajo a las condiciones del trabajador.

Los hallazgos de esta investigación ponen en evidencia la necesidad urgente de implementar acciones correctivas y un programa de mejora continua en gestión de riesgos

laborales, que contribuya a preservar la salud de los trabajadores, incrementar la productividad y fomentar una verdadera cultura de prevención dentro de la organización, de conformidad con la normativa nacional vigente.

Palabras claves

Pediatur sita que verferum ut arum aute nonse sitatio qui consecra eptatque sapienim

Summary

This research aimed to carry out a comprehensive diagnosis in the areas of hygiene, occupational safety, and ergonomics, focusing on the job positions of saponification technician, machine operator, and warehouse manager in the soap plant of the company MATADERO NICARAGUA, located in Managua. The study was framed within the scope of compliance with Law 618, the General Law of Occupational Hygiene and Safety, which establishes the employer's responsibility to ensure safe and healthy work environments for the prevention of workplace accidents and occupational diseases. For this purpose, assessment tools were applied to identify and classify the main risk factors present in the operational processes.

In terms of occupational hygiene, exposure to chemical hazards was evidenced in the saponification area, where workers handle corrosive substances without adequate ventilation controls or the full use of personal

protective equipment, in violation of Articles 9 and 28 of the law.

Regarding occupational safety, mechanical risks were identified in the machinery operation area, related to the use of equipment without adequate preventive maintenance, lack of protective barriers, and poor signage, which represents non-compliance with Article 30 on safe working conditions with machinery.

As for ergonomic risks, the analysis revealed that warehouse managers are subjected to excessive physical loads due to manual handling of finished products, lack of mechanical aids, and forced postures during their shifts, which violates Article 15, which mandates the adaptation of work to the worker's conditions.

The findings of this research highlight the urgent need to implement corrective actions and a continuous improvement program in occupational risk management, aimed at preserving workers' health, increasing productivity, and fostering a genuine culture of prevention within the organization, in accordance with the current national regulations.

Keywords

Pediatur sita que verferum ut arum aute nonse sitatio qui consecra eptatque sapienim

Introducción

En esta investigación se sustituirá el nombre de la empresa por cuestiones de confidencialidad y lo llamare MATADERO NICARAGUA ubicado en Managua, Nicaragua, con más de 45 años en el país, prevalece como uno de los mataderos con óptima experiencia e importancia, con una capacidad para un total de 800 reses por día, los productos que se entregan tienen calidad garantizada y son procesadas bajo estrictas normas de higiene.

Me enfocaré en el análisis de los factores de riesgos en los puestos del trabajo de la planta de jabón de la gerencia general. dicha planta inicia operaciones en el año 2013, y mejora su calidad con el desodorizado del sebo en el año 2015, actualmente laboran un total de 16 trabajadores y cuenta con Las áreas de: oficina, laboratorio, producción y bodega de producto terminado. Los puestos Evaluados en este trabajo son: técnico de saponificación, operador de maquina y responsable de bodega de producto terminado.

Cuenta con Inspecciones internas y la supervisión del instituto de protección y sanidad

agropecuaria (IPSA): Organismo encargado de aprobar y vigilar las normas sanitarias para el manejo de productos alimenticios. Tiene personal médico veterinario aprobado por dicho organismo, quien se encarga de verificar el cumplimiento de las normas en el Matadero. El 80% de la producción total, es exportado a diferentes países en Centroamérica, Venezuela, México, Estados Unidos, Asia y Europa. La industria cárnica en Nicaragua va en aumento con la apertura de nuevos mercados como Rusia y Angola.

Metodología y métodos

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con el propósito de comprender de manera integral las condiciones de higiene, seguridad ocupacional y riesgos ergonómicos en los puestos de trabajo seleccionados de la planta de jabón de la empresa MATADERO NICARAGUA. Si bien el estudio se centró en la interpretación de realidades laborales desde la experiencia de los trabajadores y la observación directa del entorno, se complementó con mediciones cuantitativas



que permitieron profundizar el análisis y respaldar los hallazgos mediante evidencias objetivas.

Para el abordaje de los riesgos higiénicos, se realizaron mediciones de variables físicas del ambiente de trabajo, utilizando equipos especializados para registrar niveles de temperatura, ruido, luminosidad y vibraciones en las áreas críticas. Estos datos se utilizaron como complemento a las observaciones cualitativas, contribuyendo a identificar condiciones que podrían generar afectaciones a la salud de los trabajadores.

En el ámbito ergonómico, se aplicaron los métodos REBA (Rapid Entire Body Assessment) y OWAS (Ovako Work Posture Analyzing System), reconocidos por su utilidad para evaluar la carga postural en actividades laborales. El método REBA permitió desarrollar un sistema de análisis postural sensible al riesgo musculoesquelético, dividiendo el cuerpo en segmentos codificados de forma independiente y considerando planos de movimiento. Se establecieron puntuaciones diferenciadas para posturas estáticas, dinámicas (repetitivas), inestables y aquellas con cambios rápidos, incorporando además la variable de agarre para la manipulación manual de cargas, lo cual fue esencial para valorar la interacción entre el trabajador y la carga.

El sistema REBA también permitió asignar un nivel de acción con base en la puntuación final, indicando el grado de urgencia para intervenir. Este método fue aplicado mediante observación directa, sin requerir equipamiento tecnológico sofisticado, utilizando únicamente hojas de evaluación manuales (anexo



página 82), lo cual facilitó su implementación en campo. Por su parte, el método OWAS se empleó para clasificar las posturas adoptadas por tronco, extremidades superiores e inferiores, permitiendo así una evaluación complementaria de las condiciones de carga física en las tareas observadas.

Ambos métodos se basaron en guías de buenas prácticas (NTP 601, año 2001, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España), que si bien no poseen obligatoriedad legal directa, constituyen referencias técnicas validadas y útiles para la mejora de las condiciones ergonómicas.

Finalmente, se trianguló la información obtenida de las observaciones, entrevistas semiestructuradas a trabajadores y supervisores, así como los datos de medición ambiental y evaluación postural, a fin de generar un diagnóstico integral y proponer recomendaciones basadas en evidencia.

Resultados

Evaluación de Riesgo: Técnica Saponificador:

	REFERENCIA		RUIDO		ILUMINACIÓN		TEMPERATURA (ESTRÉS TÉRMICO POR CALOR		BIOLÓGICOS ENFERMEDADES DE RATAS: LEPTOSPIROSIS)		QUÍMICO (DAÑO A LA SALUD)		SUPERFICIO DE TRÁNSITO (TUBO CRUZADO EN PASILLO		CONTACTO CON VAPOR CALIENTE	
Condiciones	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor
La frecuencia de exposición al Riesgo es mayor que media jornada	si	10	no	0	si	10	si	10	no	0	si	10	no	0	no	0
Medidas de control ya implantadas son adecuadas	no	10	no	10	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0
Se cumplen los requisitos legales y las recomendaciones de buenas practicas	no	10	no	10	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0
Protección suministrada por los EPP	no	10	no	10	na	NA	na	NA	na	NA	si	0	no	10	si	0
Tiempo de mantenimiento de los EPP adecuada	no	10	no	10	na	NA	na	NA	na	NA	si	0	no	10	si	0
Condiciones inseguras de trabajo	si	10	no	0	si	10	si	10	si	10	si	10	si	10	si	10
Trabajadores sensibles a determinados Riesgos	si	10	no	0	si	10	si	10	si	10	si	10	si	10	si	10
Fallos en los componentes de los equipos, así como en los dispositivos de protección	si	10	no	0	no	0	no	0	no	0	si	10	no	0	no	0
Actos inseguros de las personas (errores no intencionados o violaciones intencionales de los procedimientos establecidos)	si	10	no	0	si	10	si	10	na	NA	si	10	si	10	si	10
Se llevan estadísticas de accidentes de trabajo	no	10	no	10	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0	si	0
Total		100		50		50		50		28.6		50		50		30

EVALUACIÓN DE RIESGOS																			
Localización: Matadero Nicaragua Área: PLANTA DE JABON												Evaluación		Medidas preventivas / peligro identificado	Procedimiento de trabajo, para este peligro	Información / Formación sobre este peligro	Riesgo controlado		
Actividad / Puesto de trabajo: Técnica Saponificador.												Inicial x Seguimiento							
Trabajadores expuesto: 01												Fecha de la evaluación: 01 de diciembre 2023							
Mujeres Hombres: 01												Fecha de la ultima evaluación: 11 de abril 2024							
			PROBABILIDAD		CONSECUENCIA			ESTIMACIÓN DE RIESGO											
NO	Peligro Identificado	Factor Riesgo	B	M	A	LD	D	ED	T	TL	M	IM	IN					SI	NO
1	Extrusora y Bomba de Vacio	Ruido		X			X				X			Uso de Tapones Auditivos.	Uso de Tapones auditivos antes de ingresar a la planta.			x	
2	Luminarias y tragaluces	Iluminacion		X		X					X			Limpieza de Luminarias y Tragaluces.	Inspeccion de luminarias y reporte de estado.	Se cuenta con programa de limpieza de luminarias.		x	
3	Vapor	Temperatura (Estrés Termico por calor)		X		X					X			Instalacion de Extractores y Ventiladores.	Procedimiento de mantenimientos de ventiladores y extractores.	El uso de extractores y ventiladores antes de iniciar la jornada.		x	
4	Ratas	Biologicos (Enfermedades de ratas: Leptospirosis)	X					X			X			Trampas para ratas y ratones.	Control de Plagas.	El control de plagas lo realiza un personal externo.		x	
5	Hidroxido de Sodio, Acido Sulfonico, Silicado de Sodio Peroxido de Hidrogeno.	Quimico (Daño a la Salud)		X		X					X			Uso de Equipos de Proteccion (Mascara con filtro, careta, delantal, guantes, botas.	Procedimiento de saponificacion.	El Hidroxido de Sodio es alimentado por un tanque alimentacion y el trabajador no esta en contacto directo con el, solo con los otros tres quimicos.		x	
6	Condicion de Seguridad	Superficie de Transito (Tubo cruzado en pasillo)		X		X					X				Revision de area de trabajo.	Tuberia donde pasa la bomba de vacio.		x	
7	Vapor del almacenador en proceso.	Contacto con vapor caliente		X		X					X			Uso de Careta	Procedimiento de inspeccion.	Se mantiene tapado frecuentemente el tanque de almacenamiento, rara vez de destapa.		x	

FECHA	02/12/2023	LABOR	INSPECCION DE JABON
COMPAÑÍA	Matadero Nicaragua.	SUPERVISOR	
DEPARTAMENTO	PLANTA DE JABON - OPERARIO DE MAQUINA	EVALUADOR	ING. Juan Munguia.

Factor de Riesgo	Criterio de Evaluacion	Observacion	Multiplicador	Izquierda	Derecha
Intensidad del Esfuerzo (Borg Scale - BS)	Ligero	El esfuerzo apenas perceptible o relajado (BS: 0-2)	1		
	Un poco duro	Esfuerzo notable o definido (BS: 3)	3		
	Difícil	Obvio esfuerzo; Inmutación de la expresión facial (BS: 4-5)	6	1	1
	Muy duro	Esfuerzo sustancial; Cambia la expresión (BS: 6-7)	9		
	Cerca al Maximo	Utiliza el hombro o el tronco para la fuerza (BS: 8-10)	13		
Duración del Esfuerzo (% del Ciclo)	<10%	Duración calculada de la eyección (de las entradas a continuación)	0.5		
	10-29%	Entradas de usuario			
		Izquierda Derecha	1		
	30-49%	Tiempo de observación total (seg.)	1.5		
	50-79%	Tiempo de esfuerzo único (seg.)	2	1.5	1.5
	>= 80%	Número de esfuerzos durante el tiempo de observación	3		
		Duración Calculada del Esfuerzo (%)	35.0		
Esfuerzos por minuto	<4	Esfuerzos calculados por minuto (de las entradas anteriores)	0.5		
	4 - 8	Izquierda Derecha			
	9 - 14		1.5	1	1
	15 - 19	7	2		
	>= 20		3		

Postura de mano / muñeca	Muy lento	Perfectamente neutro	1	1.5	1.5
	Lento	Cerca de Neutral	1		
	Justa	No neutral	1.5		
	Rápido	Desviación marcada	2		
	Muy rapido	Cerca de Extreme	3		
Velocidad de trabajo	Muy lento	Ritmo extremadamente relajado	1	1	1
	Lento	Tomarse el tiempo	1		
	Justa	Velocidad normal de movimiento	1		
	Rápido	Apresurado, pero capaz de mantenerse al día	1.5		
	Muy rapido	Apresurado y apenas / incapaz de mantenerse al día	2		
Duración de la tarea por día (horas)	<1		0.25	1	1
	1 < 2		0.5		
	2 < 4		0.75		
	4 < 8		1		
	> 8		1.5		
Resultados Clave	SI < 3	El trabajo es probablemente seguro		2.25	2.25
	3 < SI < 7	El trabajo puede colocar al individuo en mayor riesgo de trastornos distales de las extremidades superiores			
	7 < SI	El trabajo es probablemente peligroso			

Notas / Comentarios

El trabajador durante esta operación debe de inspeccionar cada una de las unidades producidas (pelota de jabón), para poder ser empacadas en el siguiente proceso, este debe verificar que no tenga golpes y que los troqueles en los extremos queden bien marcados. El peso de cada unidad es menor a 3 kg.

Referencia: Moore, JS y Garg, A. (1995). The Strain Index: Un método propuesto para analizar los trabajos para el riesgo de trastornos distales de las extremidades superiores. Diario de la American Industrial Hygiene Association, (56), 457-458.

Conclusiones

- Se identificaron los peligros y factores de riesgo asociados a la higiene, seguridad, trastornos musculoesqueléticos y factores psicosociales en los puestos de técnico saponificador, operario de máquina y responsable de bodega de producto terminado.
- Los principales factores de riesgo identificados fueron el ruido y la iluminación. En particular, el técnico saponificador fue el único puesto expuesto a factores de riesgo relacionados con la temperatura y sustancias químicas.
- Se realizó una evaluación detallada de los factores de riesgo presentes en cada uno de los tres puestos mencionados, clasificándolos en categorías de riesgo trivial, tolerable, moderado e importante.
- No se identificaron factores de riesgo intolerables en ninguna de las posiciones evaluadas.
- Se elaboró un plan de intervención y prevención en salud específico para cada puesto de trabajo, estableciendo actividades a partir de JULIO 2024.
- No obstante, se sugiere que la fijación de fechas específicas de inicio y finalización sea responsabilidad de la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad del MATADERO NICARAGUA.

Referencias Bibliográficas

1. Ley general de higiene y seguridad del trabajo (ley no. 618), publicado en la gaceta no. 133 del 13 de julio del 2007
2. Reglamento de la Ley 618, publicada en la Gaceta Diario Oficial N° 196 del 13 de octubre del 2007
3. Ley no. 185, publicada en la gaceta no. 205 del 30 de octubre de 1996.
4. Acuerdo ministerial JCHG-000-08-09 - Procedimiento técnico de higiene y seguridad del trabajo para la evaluación de riesgo en los centros de trabajo.

5. Compilación de ley y normativas en materia de higiene y seguridad del trabajo (1993-2008) del ministerio del trabajo de Nicaragua, marzo 2008.
6. NTP 601: Evaluación de las condiciones de trabajo: carga postural. Método REBA (Rapid Entire Body Assessment) año 2001, del Ministerio del Trabajo de asuntos sociales de España.
7. NTP 703, del Ministerio del Trabajo de asuntos sociales de España del año 2001.

Página web del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del trabajo de España: <http://www.insht.es/portal/site/Insht/>

EL SIGUIENTE FORMULARIO ES PARA EVALUAR LOS FACOTES DE RIESGOS PSICOSOCIALES

AREA DE TRABAJO:	PLANTA JABON	EDAD:	38
ANTIGÜEDAD DE TRABAJO (AÑOS):	6	SEXO:	M
PUESTO:	OPERARIO DE MAQUINA TROQUEL		

EL SIGUIENTE FORMULARIO ES PARA EVALUAR LOS FACOTES DE RIESGOS PSICOSOCIALES

1 - EXIGENCIA PSICOLOGICAS; Elige una respuesta para cada una de las siguientes preguntas:	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	SOLO ALGUNAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1	0
1) ¿Tienes que trabajar muy rápido?				1	
2) ¿La distribución de tareas es irregular y provoca que se te acumule el trabajo?					1
PUNTUACION	0	1	2	3	4
3) ¿Tienes tiempo de llevar al día tu trabajo?					4
4) ¿Te cuesta olvidar los problemas del trabajo?				1	
5) ¿Tu trabajo, en general, es desgastador emocionalmente?				1	
6) ¿Tu trabajo requiere que escondas tus emociones?					1



Análisis comparado del Diseño Minimalista en las edificaciones de la Ciudad de Managua en el periodo de 1950 - 2024

[ORCID: 0009-0000-4897-7070](https://orcid.org/0009-0000-4897-7070)

Arq. Mario José Ortega González
Docente Investigador
(La American University)

Resumen

El presente estudio se basa en el estilo minimalista, y su objetivo es realizar una comparación de modelos que se han construido, además de la influencia en la arquitectura nacional. El termino minimalismo, describe una tendencia en el diseño y la arquitectura. El objeto arquitectónico, se reduce a sus elementos necesarios. El origen de la arquitectura minimalista ha sido muy influenciado por el diseño tradicional japonés denominado Zen y sus distintas derivaciones. El minimalismo proviene del concepto de lo mínimo, es la reducción a lo esencial, sin elementos decorativos sobrantes, para surgir por medio de su geometría y su simpleza, se caracteriza por el uso de líneas rectas, la transparencia, las texturas, la funcionalidad y la espacialidad, es la luz y el entorno. En sus inicios fue conocido como racionalismo en toda Europa y luego evoluciono en minimalismo, a partir de su implementación en Estados Unidos. Toma relevancia en la Arquitectura para extenderse a todo el mundo, ya que es una tendencia de suma utilidad para la arquitectura. En Nicaragua para la década de los 70's del siglo XX, la industria constructora se adaptó a las

crisis económicas y las coyunturas sociales, ya sea por presupuestos ajustados, para reducir los costos de materiales y mano de obra, generando obras con mayor vida útil que no son lujosas, pero se tiene obligatoriamente, no pagan impuestos y la sostenibilidad de las edificaciones, conforme las normas técnicas del país.

Palabras claves

minimalismo, arquitectura, zen, decorativos, geometría, racionalismo, loft, tendencia, interactúa, sostenibilidad.



Summary

The present study is based on the minimalist style, and its objective is to make a paragon of models that have been built, in addition to the influence on national architecture. The term minimalism is also used to describe a trend in design and architecture. The architectural object is reduced to its necessary elements. The origin of minimalist architecture has been greatly influenced by the traditional Japanese design called Zen and its different derivations. Minimalism comes from the concept of the minimal, it is the reduction to the essential, without excess decorative elements, to emerge through its geometry and simplicity, characteristics the use of straight lines, transparency, textures, it is functionality and spatiality, it is the light and the environment. In its beginnings it was known as rationalism throughout Europe and then evolved into minimalism, from its implementation in the United States. It takes relevance in architecture to spread throughout

the world, since it is a trend of great utility for architecture. In Nicaragua in the 70's, the construction industry adapted to economic crises and social situations, either by tight budgets and to reduce the costs of materials and labor, generating works with a longer useful life that are not luxurious, but have mandatory do not pay taxes and the sustainability of the buildings, in accordance with the country's technical standards.

Keywords

minimalism, architecture, Zen, decorative, geometry, rationalism, loft, trend, interaction, sustainability.

Introducción

Cuando se habla de la Arquitectura y su desarrollo, se debe mencionar que el Minimalismo se manifiesta como una de los estilos más completos, porque es la resultante de dos grandes esfuerzos: a). El espíritu propio de la época y b). los recursos con que ella cuenta; tiene la capacidad de perdurar y adecuarse a los tiempos y de ser valorada por más de una generación. En este informe de investigación, se podrá determinar que las corrientes de la arquitectura Occidental y Oriental por sus intentos de modernización, se alejan de la esfera de influencia de la vieja escuela, que ha prevalecido en el último siglo de nuestra era, cabe mencionar los movimientos de cambios que se han producido, por ejemplo, el movimiento Racionalista, Organicista, Minimalista entre otros con su formulación de fundamentos teóricos estructurales.

Es importante destacar que, en el diseño arquitectónico, se ve influenciado por dos sistemas de pensamientos, por denominarlos de alguna manera, más allá de una casualidad fortuita, la adopción por parte de Occidente de los parámetros constitutivos de construcción y los métodos de diseño del Zen japonés. Más allá de una asimilación por razones de conveniencia funcional, estilística, o anecdótica, se corre el riesgo de descontextualizar a aquellos de la cosmovisión Zen, oriunda del Lejano Oriente en tiempo y lugar. En síntesis, se planteará el carácter de esta conexión con los modelos norteamericanos y la capacidad de adaptación que los profesionales nicaragüenses lograron en el tiempo. (Che-hui, 2009).

Los objetivos que guiaron la investigación, se construyeron para analizar la evolución del Estilo minimalista y su adaptación a la arquitectura nicaragüense en el periodo de los años 1950 hasta el 2024. Así como describir los criterios empleados en los modelos minimalistas asumidos por la arquitectura nicaragüense, a través de su diseño, funcionalidad y estructura. Esto permitió valorar la influencia y tendencia que los arquitectos emplearon en los modelos de toda obra arquitectónica edificada en una línea de tiempo de 70 años y finalmente analizar el diseño y las formas del estilo minimalista que se implementaron en la producción arquitectónica de Nicaragua.

Materiales y Métodos

Se realizó un compendio de similitudes e intersecciones de corrientes y pensamientos filosóficos con la arquitectura minimalista, así como establecer los antecedentes y derivaciones que han moldeado y evolucionado muy sutilmente este estilo hasta nuestros días. Entre éstos tenemos los siguientes:

La Bauhaus y el movimiento del Constructivismo Ruso

El surgimiento de la Escuela de la Bauhaus en 1919 en Alemania, es el punto de partida para el pensamiento minimalista. Este acontecimiento marco el inicio crucial para el desarrollo del estilo minimalista en la arquitectura y el diseño bajo la dirección del arquitecto Walter Gropius. Cabe incluir la participación e incorporación en el campo de la docencia, de destacados intelectuales, artistas y arquitectos rusos de un movimiento denominado Constructivismo Ruso, quienes fueron

expulsados de Rusia después de la revolución bolchevique de 1917, sus ideas inspiraron e influyeron el diseño promovido en las ideas y propuestas de la Bauhaus, lamentablemente esta escuela se vio obligada a cerrar sus puertas en 1933, debido a la presión política, que la Alemania nazi ejerció sobre la sociedad alemana y en Europa. A pesar de ello, el esfuerzo realizado por su último director el Arquitecto Mies Van Der Rohe hizo posible que el legado de la Bauhaus perdurara para sentar las bases para el surgimiento de una arquitectura moderna.

Si bien en 1930 el **Constructivismo Ruso influyó directamente** en la Bauhaus, no fue una toma de control repentina o completa, es más preciso describirla como una convergencia significativa y una evolución de ideas que se había estado construyendo a lo largo de la década de 1920 y alcanzó su punto de esplendor en 1930.

Figuras destacadas del movimiento Constructivista Ruso que ejercieron influencia en la escuela de la Bauhaus se encuentran:

El Lissitzky: Una figura crucial que unió ambos movimientos. Artista, diseñador y arquitecto constructivista ruso, Lissitzky tuvo estrechos lazos con la Bauhaus, particularmente durante su temprano período de Weimar. Visitó la Bauhaus, participó en exposiciones y sus ideas influyeron significativamente en la tecnología de la Bauhaus.

László Moholy-Nagy: Un artista húngaro profundamente influenciado por el constructivismo, Moholy-Nagy enseñó en la Bauhaus

de 1923 a 1928. Fue un firme defensor de la integración del arte con la tecnología.

La Dirección de Hannes Meyer (1928-1930): La dirección de Meyer marcó un punto álgido en el énfasis de la Bauhaus en el funcionalismo y su alineación con algunos principios constructivistas. Su enfoque se centró en las "necesidades de la gente" y el diseño socialmente responsable, haciéndose eco de la preocupación constructivista por la utilidad y las masas.

Las principales influencias de la Bauhaus en las corrientes del estilo Minimalista tenemos las siguientes:

- a. Funcionalidad como principio rector: La Bauhaus promovió la idea de que la forma debe seguir a la función, eliminando adornos innecesarios y priorizando la utilidad.
- b. Uso de materiales industriales: Materiales como el acero, el vidrio y el hormigón fueron fundamentales, destacando su durabilidad y estética limpia.
- c. Geometría y simplicidad: Las formas geométricas básicas y las líneas rectas se convirtieron en elementos clave, creando un diseño ordenado y equilibrado.
- d. Accesibilidad y democratización del diseño: La Bauhaus buscaba hacer el diseño accesible para todos, lo que influyó en la filosofía minimalista de crear espacios funcionales y asequibles

El metabolismo Japonés y la arquitectura Minimalista

En 1959 se originó el Movimiento Metabolista es una corriente contemporánea en la arquitectura japonesa, quienes tenía la idea que, la arquitectura Minimalista no radicaba en una similitud estética o conceptual directa. Consideraban que la Arquitectura debía dar respuesta a la ciudad del futuro, la que estaría siendo por una sociedad masificada y de ahí su preocupación por la funcionalidad, la eficiencia, la respuesta al contexto y, en cierto modo, a la manipulación de elementos modulares para lograr sus respectivos objetivos. Mientras que el minimalismo busca la esencia a través de la sustracción y la permanencia, el metabolismo buscaba la adaptabilidad a través del crecimiento y el cambio. Ambos, sin embargo, representan respuestas reflexivas y radicales a los desafíos de su tiempo y a las posibilidades de la arquitectura moderna.

Conciencia de la Temporalidad (aunque de maneras diferentes):

- Minimalismo, aspira a una cierta atemporalidad a través de la simplicidad y la calidad de los materiales, buscando una permanencia que trascienda las modas.
- Metabolismo, abrazaba la temporalidad y el cambio como principios fundamentales, diseñando para la obsolescencia planificada y la adaptación continua.

Sin embargo, el Metabolismo Japonés surgió como una respuesta directa a las condiciones urbanas y sociales específicas del Japón de

la posguerra, buscando soluciones flexibles para la rápida urbanización y la necesidad de infraestructura adaptable. Sus propuestas estaban intrínsecamente ligadas al contexto japonés.

Para hacer ligar estos pensamientos también en las coincidencias en lo primordial del funcionamiento y lo utilitario, se expresa lo siguiente: El minimalismo busca la esencia funcional de los espacios y los objetos, eliminando lo superfluo para destacar la utilidad pura y la eficiencia en el uso de materiales y espacio. Por otro lado, el Metabolismo, aunque con una visión de crecimiento, también se preocupaba por la eficiencia en la organización urbana y la adaptabilidad de las estructuras para las necesidades cambiantes de la sociedad. Los módulos y las cápsulas eran concebidos como unidades funcionales y reemplazables.

Otro pensamiento en el que se apoya en el Minimalismo es el Brutalismo.

A pesar de sus marcadas diferencias estéticas, existen algunas correlaciones entre el estilo brutalista y el estilo minimalista en la arquitectura. Ejemplo de esto es la exposición de los materiales de construcción. Especialmente el hormigón en bruto ("béton brut"), así como la manifestación clara de la estructura del edificio. No se ocultan las vigas, ni los muros ni las instalaciones.

Otro punto de coincidencias implícitas en los diseños arquitectónicos por parte de la Reducción de lo esencial, el Brutalismo rechaza la ornamentación superflua y se centra

en la funcionalidad y la masa del edificio. La belleza se encuentra en la forma pura y la materialidad. Y para el Minimalismo, su principio fundamental es, “menos es más”, busca reducir el diseño a sus elementos esenciales, eliminando todo lo que no es estrictamente necesario.

La correlación entre el Brutalismo y el Minimalismo

Dicha correlación radica en su compromiso compartido con la honestidad material, la reducción a lo esencial y la importancia de la forma y el espacio. Ambos estilos rechazan la ornamentación superflua y buscan una estética derivada de los elementos fundamentales de la arquitectura. Sin embargo, difieren significativamente en su elección de materiales, escala y la sensación general que evocan. Se podría decir que el Brutalismo es una forma “cruda” y masiva de esencialismo, mientras que el minimalismo es una forma refinada y etérea del mismo principio.

Y no se debe aislar las coincidencias teóricas y filosóficas entre el racionalismo y el estilo minimalista. En donde existe un alto porcentaje de puntos de encuentro. Y si existe una correlación significativa y fundamental entre el estilo minimalista y el racionalismo en la arquitectura. De hecho, el minimalismo moderno puede considerarse una derivación o una intensificación de ciertos principios del racionalismo.

El enlace entre el Racionalismo con el Minimalismo

Este enlace radica en el énfasis de la funcionalidad y la utilidad, uno de sus pilares es la idea de que la forma debe seguir a la función (“la forma sigue a la función”). La arquitectura debe estar diseñada para cumplir su propósito de la manera más eficiente y lógica posible. Y claro el minimalismo, también prioriza la funcionalidad y la utilidad. Se eliminan los elementos decorativos innecesarios para destacar la función pura de los espacios y los objetos. La belleza se encuentra en la eficiencia y la claridad de la organización espacial.

Coinciden también en la Reducción a lo Esencial y la Simplicidad

El Racionalismo busca la claridad y la lógica en el diseño, evitando la ornamentación superflua y centrándose en las formas geométricas puras y en los principios estructurales evidentes. El Minimalismo lleva esta idea al extremo, reduciendo el diseño a sus elementos más básicos y esenciales. Se busca la máxima simplicidad en la forma, los materiales y los detalles.

Uso de Formas Geométricas Puras y Líneas Limpias

En el Racionalismo es donde se favorecen las formas geométricas simples como cubos, cilindros y esferas, así como las líneas rectas y los ángulos rectos, por considerarlos lógicos y universales. Por su parte, el Minimalismo le da continuidad a esta tendencia, utilizando formas geométricas puras y líneas limpias

para crear espacios ordenados, tranquilos y visualmente sencillos.

Importancia de la Estructura y la Claridad Constructiva

El Racionalismo busca que la estructura del edificio sea lógica y, a menudo, visible o fácilmente comprensible. La construcción se considera un elemento fundamental del diseño. Mientras que el Minimalismo, aunque a veces oculta los detalles constructivos para lograr una superficie más uniforme. La base del diseño minimalista suele ser una estructura lógica y bien pensada, la claridad espacial depende de una organización estructural eficiente.

Rechazo de la Ornamentación Superflua

El Racionalismo aboga por una arquitectura despojada de decoración innecesaria, considerando que la belleza reside en la proporción, la forma y la calidad de los materiales. El Minimalismo por su parte, comparte este rechazo de la ornamentación, llevando la austeridad estética a un nivel aún mayor. La belleza se encuentra en la pureza de los materiales y la perfección de los detalles constructivos esenciales.

El minimalismo puede verse como una evolución o una intensificación de los principios fundamentales del racionalismo. Ambos estilos comparten un compromiso con la funcionalidad, la simplicidad, la claridad geométrica y el rechazo de la ornamentación innecesaria.

Discusion de Resultados y Hallazgos

Del Análisis documental

La implementación y puesta en práctica del estilo Minimalista en Nicaragua, no hubiese sido posible sin el acaecimiento de dos eventos, el primero, está ligado con la formación en el extranjero de los primeros arquitectos y el segundo, está relacionado a desastres naturales como los movimientos telúricos que han cambiado el paisaje urbano de la ciudad capital.

Es importante subrayar que, en los dos acontecimientos antes descritos, los arquitectos nicaragüenses Arq. Julio Cardenal, Arq. Alfredo Osorio Peters, Arq. Jose Francisco Terán Callejas, Arq. Iván Osorio, Arq. Eduardo y Filadelfo Chamorro Coronel, Arq. Claudia Morales, Arq. Moisés Mora, Arq. Roberto Lacayo Fiallos lograron traer nuevas ideas para modernizar la Arquitectura nicaragüense a partir de sus estudios en el extranjero y también, por haber vivido en carne propia los movimientos telúricos que azotaron a la ciudad capital en 1931 y 1972.

Es necesario hacer hincapié que en la década del 60 al 70, Nicaragua gozaba de su mejor momento económico, así como la participación de inversión privada, nacional y extranjera, y se percibía un ambiente de prosperidad; la Escuela de Arquitectura como tal, estaba en pañales, pero mientras tanto, un selecto grupo de jóvenes quienes se habían formado en el extranjero como Arquitectos regresaban

de los Estados Unidos de América, para aportar nuevas visiones, experiencias y ambiciones en el campo laboral y la formación de los arquitectos nicaragüenses.

El terremoto de 1972, impactó y devastó de tal manera el centro urbano de la capital Managua e igualmente conmocionó al Gobierno de turno, generando acciones orientadas a la reconstrucción de la ciudad de Managua. Una de esas acciones fue la creación del Vice Ministerio de Planificación Urbana (VIMPU), encaminado al resurgimiento de una ciudad con iniciativas de planeamiento urbano, estudios especiales, aplicación y control de los planes y la administración de los mismos.

El Arquitecto Terán, en su momento expuso la necesidad de edificios públicos impulsando a que se construyeran sin importar las faltas de coherencias y proyecciones urbanas. Eran formas atípicas, extrañas para la cultura nicaragüense. En esta idea coincidieron los arquitectos Terán y Osorio, para participar y planear distintos proyectos, procediendo a constituir alianzas y consorcios empresariales para elaborar viviendas en el área urbana de Managua de manera masiva, concretándose las primeras urbanizaciones, ente ellas Ciudad Dorado, Linda Vista, Bello Horizonte, Ciudad Jardín, etc.

Los arquitectos Terán y Osorio, desde sus oficinas en AISA (Arquitectos e Ingenieros Sociedad Anónima), combinaron esfuerzos para aplicar el estilo Minimalista al aplicar en sus diseños, las formas, textura, volumetría, sobriedad y su intemporalidad, impulsadas por la corriente del Arquitecto Charles-Eduard

Jeanneret-Gris, mejor conocido como Le Corbusier (Ayerdis, 2015)

El uso del concreto armado como sistema de construcción, por su plasticidad llegó a convertirse en el mayor representante de la modernidad; luego se fueron derivando otros componentes en la industria nacional, tales como los materiales de construcción prefabricados, que se elaboraban en serie y que permitieron en los grandes edificios, semitransparencias y parasoles, alternándose con tonos del claro y oscuro.

El diseño arquitectónico nicaragüense tomó nuevas direcciones y la unión entre ingenieros y arquitectos generó cambios en la arquitectura al dotarla de un enfoque más estructuralista, con edificios de corte monumental y a su vez, posicionarla como una arquitectura moderna y adaptable a lo institucional y gubernamental.

Esta moderna arquitectura se apoyó en la ingeniería, lo que fue muy clave para que los edificios tuvieran un sello más distintivo, para lograrlo, el arquitecto Terán consideró las siguientes variables:

- La forma del edificio que se debe adaptar a la topografía.
- El diseño estructural, es seguido de una simetría bilateral.
- Los elementos arquitectónicos, actúan con la geometría pura de la modernidad.

- La usencia de ornamentos y la sobriedad, con elegancia.

Cabe mencionar que la única universidad del estado que ofrecía la carrera de arquitectura estaba en el Recinto Universitario Rubén Darío en la ciudad de Managua y dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua cuya sede se encontraba en la ciudad de León. Las instalaciones de la Escuela de Arquitectura en 1964 se ubicaban cerca del antiguo cine Cabrera en las inmediaciones de la calle Colón. Esa primera escuela fue fundada por los mismos arquitectos que ya se encontraban en una posición cimera. En el año 1969 la Escuela de Arquitectura se trasladó a las instalaciones del Recinto Universitario Rubén Darío donde actualmente funciona la UNAN Managua, como resultado de la separación en la década de los años 80, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en dos universidades independientes. Es indiscutible que en todo este proceso tardó un tiempo en afianzarse, pues tratar de romper ese círculo vicioso de los más afamados fue un logro titánico de grandes proporciones.

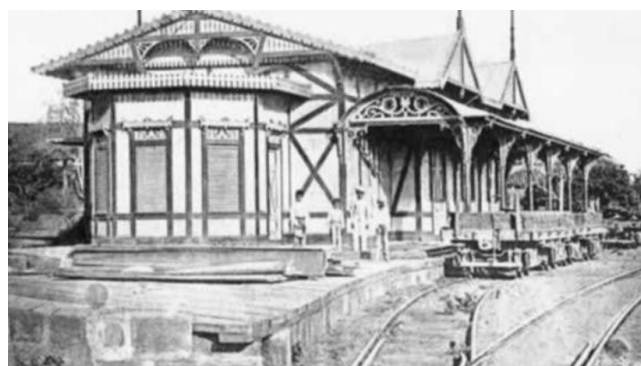
Análisis del diseño Minimalista de la Arquitectura Nicaragüense por periodos

Primer periodo: años 1930 a 1950

Captación y adaptación de criterios europeos en los diseños arquitectónicos. En las edificaciones se observa la influencia Francesa, ya que se contrataron del exterior a los constructores que marcaron su huella en el uso de los ordenes clasicos en los edificios monumentales neoclasicos, ademas del reflejo de una sociedad con valores e identidad,

por el gusto de la estética, donde el nivel de concentracion es masiva. Las tendencias, las influencias y la evolución de la arquitectura en Nicaragua creo una combinación en el imaginario público de los arquitectos que va desde el estilo Art Deco, hasta el Neoclásico según se desprende de un reportaje periodístico. (Primerisima, 2022), tal como se evidencia en las siguientes imágenes:

Influencia Europea en los principales edificios de la ciudad de Managua.





De manera gráfica, en el siguiente cuadro se muestra a los principales exponentes por nacionalidad, obra arquitectónica y estilo que corresponden al primer periodo de la Arquitectura nicaragüense.

Cuadro 1.

Línea de tiempo del primer periodo de la Arquitectura Nicaragüense

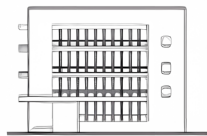
Diseñador y constructor	Nacionalidad	Periodo	Obra arquitectónica	Estilo
Arq. Louis Leirac	Frances	Finales del siglo XIX (8 de noviembre 1898)	Primer Parque Central en Managua	Neo-Clásico francés
Ing. Teodoro Hüeck	Suizo	Finales del siglo XIX (antes del terremoto 1931)	Palacio de Gobierno	Eclíptico afrancesado
		Antes de 1931	Antigua Estación del Ferrocarril del Pacífico	Art-deco americano
		Antes de 1931	Gran Hotel en Managua	Art-deco americano
		Antes de 1931	Edificio de Casa Pellas	Art-deco americano
Ing. Pablo Dambach	Suizo	Antes de 1931	Antigua Catedral Santiago de Managua	Neoclásico francés
		Antes de 1931	Colonia Dambach	Estilo Villa Italiana Mediterránea
		Inaugurado en 1945	Templete de Música Parque Central en Managua	Art Deco
		Después de 1931	Nuevo Parque Central de Managua	Eclíptico
Arq. Víctor Sabater	Español	1943	Tribuna Monumental	Art Deco
		Después de 1931	Club Social de Managua	Neoclásico Español
		Después de 1931	Palacio del Ayuntamiento	Neoclásico Griego
Maestro Francisco Aranda	Español	1945	Palacio de Comunicaciones	Art Deco
		20 de noviembre 1948	Estadio Nacional Stanley Cayasso	Art Deco
		1939	Casa Mántica	Mediterráneo europeo
Don Julio Cardenal- empresa Lacayo-Fiallos – (conocida como CARLAFISA)	Nicaragüense	21 de junio 1951	Cine Salazar	Art deco

Fuente: Elaboración propia

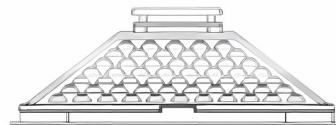
Segundo periodo años 1960 a 1980

Captación y adaptación de criterios de diseño americano. Después de los dos eventos telúricos que marcaron el nuevo proceder estructural en Managua con los dos terremotos (1931 y 1972). Se empieza a tomar conciencia de que la ingeniería y la arquitectura no debe estar disociadas, y se complementan con el nuevo Reglamento de la Construcción, erigiéndose edificios orientados hacia oficinas de gobierno, más institucional. La arquitectura se vuelve más simétrica, y esta juega con las formas que van del cuadrado al rectángulo. Con mayor balance. Y su cimentación hace que reciban las cargas que vienen desde la parte alta hacia la parte baja. (ver Imagen)

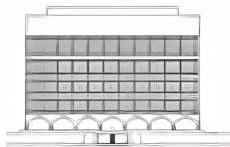
Nuevas edificaciones pre y post terremoto



**Banco de Londres
y Montreal**



Hotel Crown Plaza



Ministerio de Gobernación



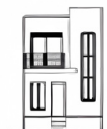
Edificio del INSS



**Casa Residencial
Bello Horizonte**



**Casa Reparto
Mirador Xolotlán**



Apartamentos Nuevas Victorias

Para una mayor comprensión del desarrollo de la Arquitectura Nicaragüense, en el siguiente cuadro, se muestran a los principales representantes del segundo periodo:

Cuadro 2.

Línea de tiempo del segundo periodo de la Arquitectura Nicaragüense

Diseñador y constructor	Nacionalidad	Periodo	Obra arquitectónica	Estilo
Arq. José Francisco Terán Callejas Consorcio con AISA Arq. Alfredo Osorio	Nicaragüense	1969	Teatro Nacional Rubén Darío	Arquitectura Moderna
		1965	Instituto Nicaragüense de Seguridad Social	Arquitectura Moderna
		5 de diciembre de 1969	Hotel intercontinental la pirámide	Arquitectura moderna
		1965	Instituto Nicaragüense de Seguridad Social	Arquitectura Moderna
		1964	Banco Central de Nicaragua	Arquitectura moderna
		17 de julio 1982	Hospital del Niño "La Mascota"	Arquitectura Moderna
		Finales de 1999	Casa Presidencial - actual	Neoclásico Moderno
Arq. Mauricio Pierson Arq. Edward Durrell Stone Consorcio CARLAFISA	Nicaragüense	En 1999	Superintendencia de Bancos y otras instituciones	Arquitectura Moderna
		1974	Centro Comercial Managua	Arquitectura Moderna
Arq. Alfredo Osorio Peters Trabajos independientes	Norteamericano	1970	Banco de América	Arquitectura Moderna
		1996	Complejo Empresarial Grupo Pellas	Arquitectura Moderna
	Nicaragüense	1967	Banco de Londres y Montreal	Arquitectura Moderna
		1970	Edificio Zacarias Guerra	Arquitectura Moderna
		Octubre 2005	Edificio Club Terraza	Arquitectura Moderna
		1962	Edificio Cerna	Arquitectura Moderna
		1962	Hospital General el Retiro	Arquitectura Moderna

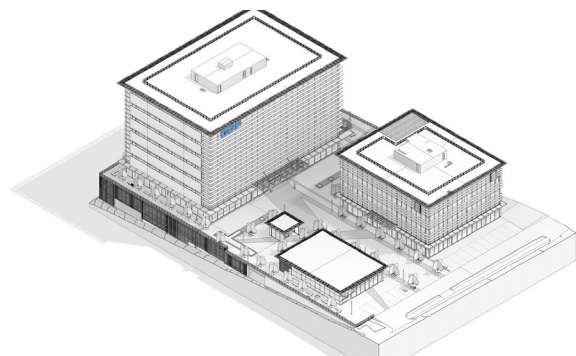
Fuente: Elaboración propia

Tercer periodo 1980 – 2024: Influencia del Minimalismo Orgánico

Dentro del estilo minimalista, se ejecutan edificios más libres, con el empleo del vidrio refractario, las plantas libres y el voladizo entre cada nivel. Imperan las líneas curvas y suaves, que lo hacen más dinámico. Donde se juega con la transparencia del vidrio con grandes ventanales. Otro aspecto muy importante es que se retoman la naturaleza y la imagen urbana.

Una gama de materiales mas livianos y versátiles, se puede jugar con mayor volumetría, y la arquitectura se puede incorporar con mayor facilidad al paisaje. Aquí se toma conciencia del Medio Ambiente y su sostenibilidad.

Los principales diseños arquitectónicos que se destacan de este periodo se muestran en la siguiente imagen:



En este tercer periodo los principales arquitectos, la obra arquitectónica desarrollada y el estilo, se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro 3.

Línea de tiempo del segundo periodo de la Arquitectura Nicaragüense

Diseñador y constructor	Nacionalidad	Periodo	Obra arquitectónica	Estilo
Arq. Mario Salinas	Nicaragüense	2015	Oficinas corporativas de BDF y ASSA	Arquitectura Minimalista
		1998	Multicentro Las Américas	Arquitectura Minimalista
		2018	Tramonto Condominios	Arquitectura Minimalista
Arq. Fernando Valle	Nicaragüense	2018	kakau	Arquitectura Minimalista
Yugoslav cuculiza	Nicaragüense	2017	Edificio Plaza Centroamérica	Arquitectura Minimalista
Constructora Iacayo Fiallos	Nicaragüense	2008	Cobirsa	Arquitectura Minimalista
		2001	Edificio movistar	Arquitectura Minimalista
		1998	Hotel intercontinental metrocentro	Arquitectura Minimalista

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La arquitectura Minimalista en Nicaragua se destaca por su integración con el entorno natural. Los arquitectos nicaragüenses han adoptado materiales autóctonos como la piedra, el bambú y el adobe, fusionándolos con diseños que promueven la eficiencia energética y la sostenibilidad. Esto no solo reduce el impacto ambiental, sino que también permite una conexión armoniosa entre las edificaciones y el paisaje tropical.

A medida que la urbanización se ha expandido, las viviendas minimalistas han ofrecido soluciones prácticas para maximizar el espacio en áreas densamente pobladas. El estilo minimalista en Nicaragua se ha convertido en una herramienta para preservar elementos culturales. Algunos arquitectos han reinterpretado las características tradicionales que se derivan de la arquitectura colonial nicaragüense, como los patios interiores y las fachadas sencillas, y luego adaptándolas a un enfoque clásico con aires de sobriedad, para finalmente incorporar la arquitectura minimalista que respeta ese legado histórico.

La arquitectura Minimalista en Nicaragua en las últimas dos décadas ha sido un reflejo de innovación, sostenibilidad y preservación cultural. Al equilibrar la simplicidad con la funcionalidad, este estilo continúa marcando un impacto duradero en el diseño arquitectónico del país, mientras que establece un diálogo entre el pasado y el futuro.

Referencias Bibliográficas

1. Angeles, A. d. (2020). Minimalismo y arquitectura racionalista. articulo.
2. Borja, F. d. (2014). La etiqueta minimalista. escuela politecnica superior.
3. Che-Hui, I. (2009). El zen y el minimalismo. Gustavo Gili.
4. Diaz, G. (21 de noviembre de 2023). AD25. Obtenido de <https://www.admagazine.com/articulos/arquitectura-minimalista-historia-y-caracteristicas>
5. digital, 1. (2013). Reparto Mirador Xolotlán. 19 digital.
6. digital, 1. (2019). Proyecto Vistas del Momotombo. 19 digital.
7. digital, 1. (2019). Residencial Monte Nebo. 19 digital.
8. mandua. (2019). Mies Van der Rohe- padre ilegitimo del minimalismo. mandua.
9. Ramírez, w. g. (2018). calidad de la vivienda en colombia. revistas javieranas.
10. Romero, S. (09 de enero de 2025). Le corbusier, el maestro de la arquitectura moderna. Obtenido de Muy interesante: <https://www.muyinteresante.com/historia/31229.html>
11. 8, r. T. (04 de diciembre de 2024). youtube- telenica 8. Obtenido de <https://www.tn8.tv/nacionales/nuevas-victorias-los-apartamentos-que-ya-casi-estan-terminados-en-managua/>

Evaluación del Uso Seguro de Dispositivos Móviles entre Jóvenes Universitario de la American University primer en el Trimestre 2025

[ORCID 00009-0001-4032-7900](https://orcid.org/00009-0001-4032-7900)

Lic. Walter José Quintero Acevedo
Docente Investigador - walter.quintero@gmail.com
(La American University)

Resumen

Este artículo presenta los hallazgos clave sobre el uso seguro de dispositivos móviles por estudiantes universitarios de la American University, basados en encuestas a 326 estudiantes. Los datos revelan niveles moderados de conocimiento en ciberseguridad y prácticas comunes como el uso de contraseñas seguras. Sin embargo, persisten riesgos significativos relacionados con el uso de redes públicas y la falta de antivirus. Se proponen estrategias educativas y políticas institucionales para mejorar la seguridad digital en el contexto universitario.

Summary

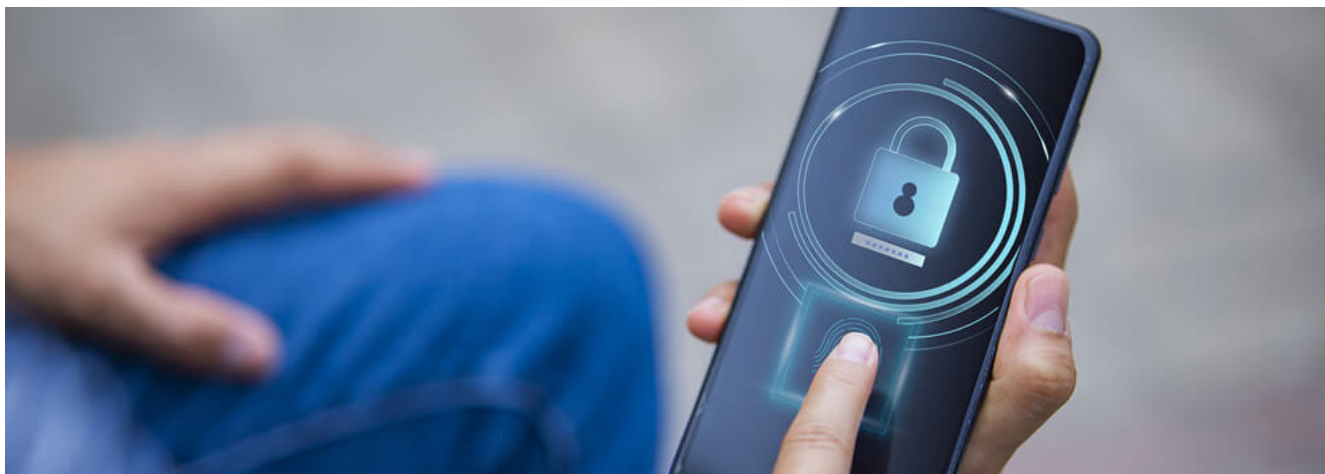
This article presents key findings on the safe use of mobile devices by university students at the American University, based on surveys conducted with 326 students. The data reveal moderate levels of cybersecurity awareness and common practices such as the use of secure passwords. However, significant risks remain, particularly regarding the use of public networks and the lack of antivirus protection. Educational strategies and institutional policies are proposed to enhance digital security within the university context.

Palabras claves

ciberseguridad, educación digital, seguridad móvil, jóvenes universitarios

Keywords

Cybersecurity, digital education, mobile security, university students



I. Introducción

Los dispositivos móviles, por su ubicuidad y funcionalidad, se han transformado en herramientas esenciales para estudiantes universitarios en todo el mundo, facilitando la comunicación, el acceso a información y la gestión de actividades académicas. No obstante, este aumento en su uso también conlleva riesgos relacionados con la seguridad digital y el bienestar académico. En Nicaragua, el contexto universitario refleja una dependencia creciente de esta tecnología, mientras se enfrenta a desafíos significativos como la falta de políticas educativas en ciberseguridad y la exposición a amenazas digitales.

Este artículo aborda la evaluación de las prácticas de seguridad digital entre jóvenes universitarios de la American University, situada en Managua, Nicaragua. El objetivo principal es identificar los conocimientos, percepciones y comportamientos relacionados con la ciberseguridad, destacando áreas de riesgo y oportunidades para intervenciones institucionales. La metodología, basada en encuestas aplicadas a 326 estudiantes,

proporciona un enfoque analítico y estadístico que permite entender las dinámicas locales en un marco global de seguridad digital.

En un contexto donde los incidentes de ciberseguridad afectan directamente la vida académica y personal de los estudiantes, esta investigación busca llenar vacíos críticos en la literatura sobre seguridad digital en entornos educativos. Los hallazgos aquí presentados no solo pretenden informar, sino también servir como base para desarrollar estrategias educativas y políticas institucionales que fomenten un uso seguro y responsable de los dispositivos móviles.

II. Materiales y Métodos

El enfoque de la Investigación fue cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y transversal, destinado a describir las prácticas de seguridad digital y la percepción de riesgos en estudiantes universitarios. El diseño descriptivo, permite detallar las características de la población y su comportamiento

respecto a la ciberseguridad. El proceso para la recolección de datos fue transversal ya que se realizó en un momento específico, el primer trimestre de 2025. Es una investigación No experimental, ya que: no hubo manipulación de variables, sino observación y análisis de prácticas existentes.

Población y Muestra

La población objetivo consistió en 1,200 estudiantes de la American University, distribuidos de manera proporcional por género, edad, y áreas de estudio. La muestra final se estimó en 326 estudiantes, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado proporcional, con la finalidad de garantizar representatividad a partir de las siguientes categorías: la distribución por Género fue del 54.3 % femenino y 45.7 % masculino.

En cuanto a las edades, el Rango etario de la mayoría del estudiantado (65 %) se encuentra entre los 17 y 23 años, con una participación más reducida de grupos mayores. Las carreras participantes en la investigación abarcaron 11 programas académicos, desde Ingeniería hasta Psicología.

Del instrumento para la Recolección de Datos y la Confiabilidad

Se diseñó una encuesta estructurada en cinco secciones, treinta preguntas y cinco variables, una para cada sección. Estas secciones son: Sección 1. Datos Generales del Estudiante. Sección 2. Hábitos de Uso de Dispositivos Digitales. Sección 3. Conocimiento en Ciberseguridad. Sección 4. Percepción de Riesgos Digitales y Sección 5.

Actitudes y Comportamientos en Seguridad Digital. Estas secciones y variables facilitaron la definición de las preguntas en la encuesta para su posterior aplicación al estudiantado.

En lo que respecta a la Validación del Instrumento, se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, equivalente a un 10% de la muestra de estudio, cuyo propósito fue asegurar la claridad y relevancia de las preguntas. En cuanto a la Confiabilidad del instrumento de la encuesta, el Coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.86, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento.

Aplicación del instrumento y análisis de los datos

La encuesta fue distribuida mediante Google Forms y redes internas de la universidad. Los datos recolectados fueron organizados y codificados en Excel, luego procesados en SPSS para analizarlos estadísticamente mediante estadísticas descriptivas agrupando los datos en gráficos de Frecuencia, Porcentajes y medias.

Se realizó también Cruces de variables con la finalidad de hacer análisis bivariados para explorar la relación entre las variables de Conocimiento, Prácticas y Percepción de Riesgos. También se realizaron pruebas inferenciales para evaluar diferencias significativas entre subgrupos mediante análisis de ANOVA y Chi – Cuadrado.

Resultados y Discusión

En cuanto al Perfil Demográfico y el Contexto Académico, encontramos que los 326 estudiantes encuestados presentan una distribución equilibrada por género, con un 54.3 % de participantes femeninos y un 45.7 % masculinos. (ver tabla 1)

Tabla 1. Distribución por sexo

Sexo	Porcentaje (%)
Femenino	54.3
Masculino	45.7

Fuente: Datos de la Encuesta

Cuando se analizan esos datos con el rango de edades, encontramos que el grupo entre los 17 a 23 años, equivalente al 60 % de los estudiantes participantes en la investigación, representa el grupo mayoritario, en etapas iniciales de su formación académica. Seguido del grupo cuyas edades oscilan entre los 24 a 30 años (16 %): En su mayoría estudiantes de carreras técnicas o en transición profesional. (ver en tabla 2)

Tabla 2. Distribución de Estudiantes por Rango Etario

Rango de Edad	Cantidad	Porcentaje (%)
17-23 años	215	66.0
24-30 años	52	16.0
31-40 años	34	10.4
41 años o más	25	7.7
Total	326	100.0

Fuente: Datos de la Encuesta

El tercer grupo cuyas edades están comprendidas entre los 31 a 40 años (10.4 %) y mayores de 40 (7.7 %), muestran el interés multigeneracional por temas de ciberseguridad. Esta segmentación en diferentes rangos de edades, indica que el estudiantado muestra un fuerte interés por apropiarse de prácticas seguras sobre la ciberseguridad.

Académicamente, los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica (19.63 %) fueron el grupo más representado, seguidos por los estudiantes de la carrera de Inglés (15.34 %) y Derecho (9.82 %). Este desglose permite correlacionar conocimientos de ciberseguridad con las demandas tecnológicas específicas de cada carrera.

Análisis de la Frecuencia y Modos de Uso de Dispositivos Móviles

En cuanto a la Frecuencia y Modos de uso de los dispositivos móviles para actividades académicas por sexo, el valor porcentual agrupado entre mujeres y hombres, 43.87% de éstos indicaron que la frecuencia de uso de sus dispositivos móviles lo hacen diariamente, especialmente para sus actividades académicas, buscar información, hacer

entrega de sus tareas y acceder a la plataforma educativa.

El 28.22% entre hombres y mujeres expresó que el uso de sus dispositivos móviles lo hace Varias veces a la semana. Por su parte el 27.61% manifestó que ocasionalmente hacen uso del dispositivo móvil y nunca, fue manifestado por el 0.31% de los estudiantes encuestados. (ver tabla 3)

Tabla 3 . Frecuencia de Uso para Actividades Académicas por Sexo

Frecuencia	Femenino (%)	Masculino (%)	Total (%)
Diariamente	24.85	19.02	43.87
Varias veces a la semana	14.72	13.50	28.22
Ocasionalmente	14.72	12.88	27.61
Nunca	0.00	0.31	0.31

Fuente: Datos de la Encuesta

Los estudiantes de carreras técnicas como Ingeniería en Sistemas e Ingeniería Civil destacan por una mayor frecuencia en el uso de plataformas virtuales y herramientas especializadas. En contraste, los estudiantes de áreas como Psicología Clínica e Inglés priorizan el uso de sus dispositivos para la comunicación académica y búsquedas de información en línea.

Conocimiento en Ciberseguridad

El análisis de las respuestas de los estudiantes sobre conocimiento en ciberseguridad, reveló que un 65 % tiene conocimientos altos sobre contraseñas seguras y medidas básicas de seguridad, mientras que el 25 % posee un conocimiento moderado y el 10 % reconoce limitaciones en su preparación. (ver tabla 4)

Tabla 4. Nivel de Conocimiento en Ciberseguridad

Nivel de Conocimiento	Porcentaje (%)
Alto	65.0
Moderado	25.0
Bajo	10.0

Fuente: Datos de la Encuesta

Las brechas se hicieron evidentes al analizar prácticas avanzadas como:

- Autenticación en dos pasos: Un 58 % lo utiliza regularmente, pero un 42 % desconoce su implementación.
- Reconocimiento de amenazas como phishing y malware: Solo un 51.5 % fue capaz de identificar ejemplos específicos, indicando la necesidad de formación adicional.

Tabla 5. Uso de Software Antivirus

Uso de Antivirus	Porcentaje (%)
Sí	51.5

Fuente: Datos de la Encuesta

Percepción sobre Riesgos Digitales

Los estudiantes expresaron una alta percepción de riesgos asociados al uso de dispositivos móviles destacando el:

- Robo de datos personales: Un 68 % lo identifica como el principal riesgo.
- Amenazas de malware y phishing: Un 55 % considera estas amenazas relevantes.
- Uso de redes públicas sin protección: Preocupación en un 40 %, lo que subraya su vulnerabilidad en contextos universitarios. (ver tabla 6)

Tabla 6. Riesgos Digitales Percibidos

Tipo de Riesgo	Porcentaje (%)
Robo de datos personales	68.0
Exposición a malware	55.0
Uso de Wi-Fi pública insegura	40.0

Fuente: Datos de la Encuesta

Prácticas y Actitudes en Seguridad Digital

Uso de contraseñas seguras:

- Un 72 % de los estudiantes cambia sus contraseñas regularmente o utiliza autenticación en dos pasos.
- Sin embargo, un 4.6 % nunca ha actualizado sus contraseñas, lo que los expone a riesgos críticos.

Instalación de software antivirus:

- El 51.5 % asegura tener antivirus actualizado en sus dispositivos.
- A pesar de ello, un significativo 48.5 % no utiliza ningún software de protección.

Realización de copias de seguridad:

- Solo un 50.6 % realiza copias regularmente, dejando a la mitad de la muestra vulnerable ante pérdidas de información.

Análisis Inferencial y Relaciones entre Variables

El análisis inferencial indica que la correlación de $r = 0.68$, es positiva moderada – alta, lo que sugiere una relación significativa pero no perfecta. El análisis correlacional implica que, al incrementar el conocimiento en ciberseguridad, las personas están mejor preparadas para adoptar medidas preventivas, reduciendo su exposición a riesgos y da pautas para educar en ciberseguridad, el diseño de políticas públicas con la finalidad de aumentar el conocimiento en este tema.

El dato también indica que los estudiantes de los años superiores en sus carreras muestran mayor consciencia sobre el tema y les facilita adoptar medidas para proteger sus datos, en comparación con los estudiantes de primer año que cursan sus carreras.

Recomendaciones espontáneas de los Estudiantes

Los participantes sugirieron implementar estrategias como:

1. Capacitaciones regulares en ciberseguridad: Demandadas por un 89.57 % de los encuestados.

2. Auditorías de seguridad institucional: Para garantizar el resguardo de datos en plataformas universitarias.
3. Campañas de concientización: Que incluyan materiales accesibles y dinámicos para fomentar buenas prácticas.

Discusión

En esta sección, se analizan los hallazgos del estudio “Evaluación del Uso Seguro de Dispositivos Móviles entre Jóvenes Universitarios” y se contrastan con las bases teóricas y estudios previos revisados en el marco teórico. Este análisis busca integrar los resultados de la investigación con los conceptos fundamentales y las teorías aplicadas, aportando una perspectiva crítica sobre la relevancia de los hallazgos en el contexto académico y su conexión con el estado del arte.

Relación con la Teoría de la Protección de la Información

Los resultados reflejan que los estudiantes universitarios adoptan medidas básicas de seguridad digital, como el uso de contraseñas seguras y la autenticación en dos pasos, en línea con lo propuesto por Rogers (1983) en su Teoría de la Protección de la Información.

Esta teoría establece que la adopción de prácticas de protección se relaciona con la percepción de la eficacia de dichas medidas y la vulnerabilidad ante amenazas. Sin embargo, los datos también muestran una brecha significativa en la implementación de

prácticas avanzadas, como el uso de VPN o software antivirus actualizado, lo que puede sugerir que muchos estudiantes aún no perciben estas estrategias como efectivas o necesarias.

Contraste con la Teoría de la Alfabetización Digital

Según Gilster (1997), un mayor nivel de alfabetización digital debería traducirse en una mejor capacidad para identificar riesgos y adoptar medidas preventivas. Los hallazgos del estudio apoyan esta relación, especialmente en carreras con mayor exposición tecnológica, como Ingeniería en Sistemas, donde los estudiantes demostraron mayor precisión en la identificación de amenazas. Sin embargo, la investigación también evidencia que la alfabetización digital sigue siendo limitada en áreas menos relacionadas con la tecnología, como Psicología Clínica y Derecho, destacando la necesidad de programas educativos transversales que aumenten el nivel de competencias digitales en toda la comunidad universitaria.

Impacto de la Percepción de Riesgos

La correlación positiva entre el nivel de conocimiento y la percepción de riesgos digitales observada en este estudio respalda las teorías planteadas por Ajzen (1991) en la Teoría del Comportamiento Planificado, que subraya que una actitud consciente frente a las amenazas impulsa la adopción de medidas preventivas. Sin embargo, el estudio también evidencia que, en ausencia de experiencia previa con incidentes de ciberseguridad, la percepción de riesgo tiende a ser

subestimada, lo que podría influir en la falta de medidas preventivas entre ciertos grupos.

Comparación con el Estado del Arte

Los resultados de este estudio presentan paralelismos importantes con investigaciones internacionales, como las realizadas en Suecia (Andersson & Holmberg, 2021) y Corea del Sur (Kim et al., 2022), donde los estudiantes universitarios enfrentan desafíos similares en ciberseguridad. Sin embargo, la investigación destaca diferencias clave en el contexto nicaragüense, particularmente en la falta de programas educativos institucionales y campañas de sensibilización, contrastando

con los modelos exitosos implementados en universidades europeas y australianas.

Implicaciones Prácticas y Recomendaciones
Los hallazgos sugieren que la American University tiene una oportunidad única para desarrollar intervenciones dirigidas a cerrar las brechas identificadas. Esto incluye la implementación de módulos de alfabetización digital, programas obligatorios de formación en ciberseguridad y auditorías regulares de las redes institucionales. Además, el estudio resalta la importancia de promover una cultura de seguridad digital que trascienda las aulas, involucrando a toda la comunidad universitaria en un esfuerzo conjunto por reducir los riesgos.

Conclusiones

Con la investigación "Evaluación del Uso Seguro de Dispositivos Móviles entre Jóvenes Universitarios de la American University" ha permitido identificar prácticas, percepciones y áreas de mejora en la ciberseguridad del entorno académico. Con base en el análisis exhaustivo de los datos, se destacan las siguientes conclusiones:

1. Conciencia, pero con brechas en la práctica, Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la ciberseguridad, las acciones concretas para protegerse de amenazas digitales son inconsistentes. Un porcentaje significativo (48.5%) no utiliza software antivirus y una porción menor (10.4%) nunca realiza copias de seguridad de sus datos.
2. Conocimientos significativos pero desiguales Se constató que el 65% de los estudiantes posee conocimientos básicos de ciberseguridad, especialmente en temas como contraseñas seguras y autenticación en dos pasos. Sin embargo, estos conocimientos son más comunes en carreras técnicas, mientras que los estudiantes de áreas sociales presentan mayores lagunas, lo que sugiere una necesidad de formación transversal.
3. Percepción elevada de riesgos Los estudiantes identifican riesgos clave como el robo de datos personales (68%) y el uso de redes públicas sin protección (40%), lo que revela una alta conciencia de las amenazas. Sin embargo, esta percepción no siempre se traduce en acciones preventivas adecuadas.

4. Correlación positiva entre conocimiento y prácticas seguras Se identificó que aquellos estudiantes con mayor conocimiento en ciberseguridad son significativamente menos propensos a reportar incidentes de seguridad, lo que valida la importancia de la educación continua en este campo.
5. Relevancia del entorno institucional El estudio evidencia la necesidad urgente de una intervención institucional, dado que menos del 20% de los estudiantes ha recibido formación formal en ciberseguridad dentro de la universidad.

Recomendaciones para la Universidad

La información obtenida con la investigación, permite identificar y hacer las siguientes recomendaciones a las autoridades de la Universidad:

1. Es necesario realizar Programas de capacitación, así como talleres periódicos y obligatorios para el estudiantado sobre el tema de ciberseguridad, pero éstos, deben estar adaptados a las necesidades de las diferentes carreras, enfatizando prácticas aplicables en escenarios reales.
2. Realizar campañas institucionales de sensibilización con lo que se permita destacar la importancia del uso seguro de dispositivos móviles. Estas campañas pueden incluir materiales visuales, redes sociales y charlas informativas.
3. Promover políticas de ciberseguridad universitaria teniendo como finalidad la implementación de directrices claras para el uso seguro de la red universitaria, incluyendo el acceso protegido por VPN y auditorías de seguridad periódicas.
4. Es necesario contar con una Infraestructura digital robusta en la Universidad lo que contribuirá a disponer de una mejor infraestructura tecnológica a fin de garantizar el acceso a redes más seguras y accesibles para la comunidad estudiantil.
5. Realizar seguimiento longitudinal mediante evaluaciones continuas para medir el impacto de las intervenciones y detectar áreas de mejora, y puedan adaptarse ser adaptables a las nuevas tendencias en seguridad digital.

Referencias Bibliográficas

1. Adeyemi, A., & Ogunleye, O. (2020). Mobile security awareness among university students in Africa: Challenges and opportunities. *African Journal of Information Security*, 12(3), 78-90.
2. Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.
3. Andersson, J., & Holmberg, L. (2021). Cybersecurity in Swedish universities: A model for digital safety. *Journal of Higher Education Policy*, 14(4), 56-72.
4. Brown, P., & Johnson, L. (2020). Building cybersecurity awareness in Australian universities. *Journal of Educational Technology*, 23(2), 34-51.
5. Cheng, Y., Smith, R., & Lee, D. (2021). Cybersecurity awareness among university students: Challenges and strategies. *Journal of Educational Technology*, 15(3), 45-63.
6. Cisco. (2021). Annual cybersecurity report: Focus on Latin America. Cisco Systems.
7. Fernández, R., & Martínez, C. (2021). Safe networks and cybersecurity training in Spanish universities. *Revista Española de Tecnología Educativa*, 19(3), 45-62.
8. Florencio, D., & Herley, C. (2021). Password behaviors of students in higher education. *IEEE Transactions on Security*.
9. García, A., & López, M. (2022). Seguridad digital en universidades de América Latina: Un análisis de Nicaragua y países vecinos. *Revista de Educación Superior*, 10(2), 56-74.
10. Gilster, P. (1997). Digital literacy. Wiley.
11. Hernández, J., & Castro, M. (2021). Digital security policies in Colombian higher education institutions. *Journal of Latin American Cyber Studies*, 15(1), 65-88.
12. ISO/IEC. (2018). International Standard for Information Security Management Systems (ISO/IEC 27001:2018).
13. Kim, H., Park, J., & Lee, D. (2022). Mobile device usage and cybersecurity behavior among South Korean university students. *Asian Journal of Educational Technology*, 16(2), 54-71.
- 14.

15. López, A., & García, J. (2020). Adoption of cybersecurity applications in Nicaraguan universities. *Revista Nicaragüense de Tecnología Educativa*, 14(3), 56-70.
16. National Cyber Security Centre. (2022). Mobile device security: Best practices for users.
17. Newman, C., & Goel, S. (2021). The role of cybersecurity awareness in higher education. *Journal of Information Security Education*, 20(1), 65-80.
18. Nielsen, J. (1993). Usability engineering. Academic Press.
19. Norton. (2021). Annual Cyber Safety Insights Report. Norton LifeLock.
20. Orozco, G., & Martínez, L. (2020). Smartphones in Mexican universities: Benefits and risks. *Latin American Journal of Higher Education Studies*, 18(2), 90-110.
21. Palo Alto Networks. (2020). Cybersecurity risks for mobile users: An educational focus.
22. Pérez, J., & Gómez, R. (2020). Ciberseguridad en las instituciones educativas de América Latina. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 32-48.
23. Rodríguez, D., & Sánchez, M. (2021). Hábitos digitales y riesgos de seguridad en estudiantes universitarios de Nicaragua. *Revista Nicaragüense de Tecnología Educativa*, 14(3), 23-40.
24. Symantec. (2020). Mobile security report: Threats and trends.
25. Wang, P., Zhang, X., & Liu, Y. (2022). Behavior prediction in mobile device security. *Asian Journal of Educational Technology*, 16(2), 78-95.

Estudio de Impacto Ambiental para determinar la viabilidad de un Proyecto de Urbanización en la Comarca San Benito, municipio de Tipitapa, departamento de Managua (octubre 2024 – febrero 2025)

[ORCID: 0009-0003-1524-6302](https://orcid.org/0009-0003-1524-6302)

PhD. Juan Bosco Munguia Carvajal
Docente Investigador
(La American University)

Resumen

Esta investigación es basada en un Estudio de Impacto Ambiental (EIA) realizado para una empresa urbanizadora con el objetivo de evaluar la factibilidad ambiental para un proyecto habitacional en la comarca San Benito, Tipitapa, departamento de Managua. Se adoptó una metodología de enfoque cualitativo, con diseño descriptivo y analítico, complementada con datos cuantitativos provenientes de estudios técnicos especializados, lo que permitió interpretar las dinámicas ambientales y urbanísticas del área. El análisis abarca la identificación de posibles afectaciones a corto, mediano y largo plazo, considerando tanto impactos negativos como beneficios sociales, destacando que el proyecto no generará impactos ambientales adversos y contribuirá a reducir el déficit habitacional en la zona. El área de incidencia directa abarca 85.18 manzanas (60 hectáreas), donde se transformará un terreno sin uso en un conjunto de 160 viviendas, con espacios recreativos y áreas verdes. Las viviendas serán completamente antisísmicas, cumpliendo altos estándares de calidad, lo que garantiza la seguridad de los residentes

ante desastres naturales. La urbanización contará con todos los servicios básicos esenciales –agua potable, alcantarillado sanitario y drenaje pluvial– promoviendo un entorno saludable y sostenible. Además, se ha planificado una adecuada conectividad hacia los principales centros laborales, facilitando la movilidad y reduciendo el estrés por transporte. El proyecto también integrará áreas recreativas como canchas de baloncesto, casa club y zonas de juegos infantiles, cuya finalidad es fomentar la convivencia social, el bienestar familiar y un promover un estilo de vida saludable, equilibrando así la vida personal y laboral de sus futuros habitantes.

Palabras claves

Flora, Fauna, contaminación, desecho, urbanización.

Summary

This research is based on an Environmental Impact Study (EIA) carried out for an urban development company with the aim of evaluating the environmental feasibility for a housing project in the San Benito region, Tipitapa, department of Managua. A qualitative approach methodology was adopted, with a descriptive and analytical design, complemented with quantitative data from specialized technical studies, which allowed interpreting the environmental and urban dynamics of the area. The analysis includes the identification of possible effects in the short, medium and long term, considering both negative impacts and social benefits, highlighting that the project will not generate adverse environmental impacts and will contribute to reducing the housing deficit in the area. The area of direct incidence covers 85.18 blocks (60 hectares), where an unused land will be transformed into a set of 160 homes, with recreational spaces and green areas. The homes will be completely seismic resistant, meeting high quality standards, which guarantees the safety of residents in the face of natural disasters. The urbanization will have

all the essential basic services – drinking water, sanitary sewerage and storm drainage – promoting a healthy and sustainable environment. In addition, adequate connectivity to the main work centres has been planned, facilitating mobility and reducing transport stress. The project will also integrate recreational areas such as basketball courts, clubhouse and children's play areas, whose purpose is to promote social coexistence, family well-being and promote a healthy lifestyle, thus balancing the personal and work life of its future inhabitants.

Keywords

Flora, Fauna, contaminación, desecho, urbanización.





Introducción

Nicaragua presenta un déficit habitacional crítico, estimado en 957,000 viviendas entre nuevas construcciones y mejoras necesarias, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, según datos de la Cámara de Urbanizadores de Nicaragua (CADUR). Este panorama refleja que uno de cada diez nicaragüenses vive en condiciones habitacionales inadecuadas. A pesar de los esfuerzos del sector privado y la inversión pública, solo se atiende el 25% de la demanda anual, lo que implica que el déficit continúa creciendo. Se estima que el país necesita al menos 20,000 soluciones habitacionales cada año para responder a esta demanda creciente, en medio de este contexto, Nicaragua ha demostrado signos positivos de recuperación económica, alcanzando un PIB de 15.5 mil millones de dólares al cierre de 2023, superando los niveles anteriores a la recesión iniciada en 2017, con un crecimiento acumulado del 12%. Esta recuperación económica representa una oportunidad estratégica para fortalecer las inversiones en el sector vivienda, lo cual no solo permitiría reducir el déficit habitacional, sino también mejorar la calidad de vida de

miles de familias nicaragüenses y dinamizar la economía nacional.

Materiales y Métodos

La metodología de investigación planteada adoptará un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y analítico, permitiendo examinar en profundidad los impactos ambientales y sociales derivados del proyecto habitacional. Se incorporan datos cuantitativos obtenidos mediante estudios técnicos especializados, el enfoque principal de la investigación es interpretar las dinámicas ambientales y urbanísticas del área bajo estudio. Esto con el fin de generar un diagnóstico integral que permita comprender las posibles afectaciones a corto, mediano y largo plazo y sus repercusiones en el entorno.

No se definió una muestra, ya que el estudio evaluación de medio ambiente, está centrado en evaluar el impacto ambiental en las fincas los novios que está siendo considerada apta para intervenirlas de forma urbanísticas, mediante técnicas utilizadas en análisis medioambientales.

Para cumplir con los objetivos planteados, se emplearán varias técnicas de recolección de información que permitirán obtener una visión completa y detallada del contexto en el que se desarrollará el proyecto:

Análisis documental: Se llevo cabo un análisis exhaustivo de la normativa ambiental y urbanística vigente, con el objetivo de identificar los lineamientos legales que regulan la planificación y ejecución de proyectos habitacionales.

Observación directa: Se realizará una observación detallada del terreno y su entorno, permitiendo identificar aspectos clave como la vegetación predominante, cuerpos de agua cercanos, morfología del suelo, y la infraestructura existente.

Estudios técnicos específicos: Se desarrollarán estudios específicos sobre diversas variables ambientales, tales como:

- **Análisis topográfico:** Para determinar la inclinación del terreno, la estabilidad geotécnica y la distribución de elevaciones, lo cual es fundamental para el diseño de infraestructura y la gestión del drenaje pluvial.
- **Evaluación de la calidad del agua:** Se realizarán pruebas fisicoquímicas y microbiológicas para determinar la composición del agua disponible, evaluar su potabilidad y la vulnerabilidad frente a la contaminación derivada de la urbanización.

- **Análisis sanitario:** Se identificarán riesgos para la salud pública relacionados con la calidad del agua y la disposición de residuos, considerando posibles agentes patógenos en el entorno.
- **Estudio de la capacidad de infiltración del sustrato arenoso:** Evaluará cómo el suelo puede absorber agua de lluvia y descargas residuales, lo que es crucial para prevenir efectos de erosión, sedimentación y alteraciones en cuerpos de agua cercanos.
- **Análisis de fauna:** se realizó un Checklist para hacer un recuento de especies de animales terrestres, roedores, insectos.
- **Análisis de flora:** se realizó un Checklist para obtener el inventario de las especies vegetales.
- **Análisis de ruido ambiental:** Se midió el nivel de ruido, para determinar los niveles de presión sonora que emite un lugar o sistemas en momentos determinados.
- **Estudio de fallamiento superficial:** Análisis de fracturas geológicas.

Para procesar y analizar la información recopilada, se utilizarán diversas herramientas metodológicas que ayudarán a interpretar los impactos ambientales y sociales del proyecto:

1. **Matriz de Leopold:** Esta herramienta sirvió para construir una matriz de análisis que permita identificar y clasificar los impactos en función de su magnitud, extensión y duración, proporcionando una visión

estructurada de los posibles efectos del proyecto.

2. Matriz comparativa: Se utilizará para contrastar los impactos del proyecto con los de otros desarrollos urbanos similares, lo que facilitará la identificación de patrones y permitirá una mejor toma de decisiones.
3. Matriz de causa y efecto: Ayudará a identificar las relaciones directas e indirectas entre las actividades del proyecto y sus

efectos sobre el ambiente y las comunidades locales, lo que permitirá desarrollar estrategias de mitigación eficaces.

4. Inventarios de flora y fauna: Se llevará a cabo un levantamiento detallado de las especies presentes en el área, prestando especial atención a aquellas que tienen un valor ecológico significativo o se encuentran en peligro de extinción, con el fin de evaluar el impacto sobre los ecosistemas locales.

Resultados

Se procedió a realizar un inventario de las especies animales y vegetales presentes en el sitio donde se realizó el estudio de impacto ambiental y que posiblemente al momento de urbanizar el terreno se pueden afectar debido a las actividades propias de la construcción de la urbanización.

Cuadro 1. Checklist de la Flora encontrada en el área de investigación

Nombre Común	Nombre Científico
Guanacaste	(Enterolobium cyclocarpum)
Acetuno	(Simarouba glauca)
Jiñocuabo	(Bursera simaruba)
Poro Poro	(Cochlospermum vitifolium)
Nancite	(Byrsonima crassifolia)
Sardinillo	(Tecoma stans)
Guarumo	(Cecropia obtusifolia)
Carao	(Cassia grandis)
Malinche	(Delonix regia (Bojer) Raf)
Tigüilote	(Cordia dentata Poir),
Chilamate	(Ficus insípida),
Marango	(Moringa oleífera L.)
Jícaro	(Crescentia alata HBK).

Fuente: Datos del levantamiento in situ.

Cuadro 2. Checklist de la Fauna encontrada en el área de investigación

Nombre Común	Nombre Científico
Lagartijas	(<i>Diploglossus atitlanensis</i>). iNaturalist.
Guiz	(<i>Pitangus sulphuratus</i>)
Chichiltote	(<i>Icterus pectoralis</i>)
Pájaros carpintero	(<i>Picidae</i>)
Paloma Alas Blancas	(<i>Zenaida asiatica</i>)
Zanates	(<i>Quiscalus nicaraguensis</i>)
Ratones	(<i>Reithrodontomys paradoxus</i>)
Zopilotes	(<i>Cathartes burrovianus</i>)
Gavilán	(<i>Accipiter nisus</i>)
Culebras ratoneras	(<i>Senticolis triaspis</i>)
Garrobos	(<i>Ctenosaura similis</i>)
Iguanas	(<i>Iguana iguana</i>)
Conejos	(<i>Oryctolagus cuniculus</i>)
Chocoyos	(<i>Psittacara strenuus</i>)
Pijul	(<i>Crotophaga sulcirostris</i>)
Saltapiñuela	(<i>Campylorhynchus capistratus</i>)
Grillos	(<i>Gryllodes sigillatus</i>)
Cucarachas	(desambiguación)

Fuente: Datos del levantamiento in situ.

Importancia de la Matriz de Leopold en el Estudio de Impacto Ambiental

La Matriz de Leopold, durante el estudio de impacto Ambiental, se utilizó como herramienta, lo que permitió identificar y valorar los efectos de un proyecto sobre el medio ambiente, cruzando las actividades del proyecto con los componentes ambientales (suelo, agua, aire, flora, fauna, etc.). Los componentes del estudio de impacto ambiental que emplea la matriz de Leopold, permitieron evaluar los siguientes componentes:

Biótico: analizando la flora (árboles, arbustos, etc.) y la fauna (terrestre, acuática, etc.); Abiótico, se analizó el agua, el suelo, el aire y el paisaje; y lo Antrópico, para determinar la magnitud e importancia del impacto, lo que facilita visualizar los efectos más relevantes y orientar las medidas de mitigación de manera eficaz. En la matriz adjunta se presentan los resultados de la evaluación de los impactos:

Cuadro 3. Matriz de Leopold para la Evaluación de los Impactos

Etapa de construcción								
Impactos	Atributos a evaluar							
	carácter	intensidad	ocurrencia	extensión	duración	desarrollo	reversibili- dad	calidad ecológica
	Ca	I	Ro	E	Du	De	Re	Ce
Afectación al drenaje natural	-1	0.4	6	0.8	0.8	0.9	0.7	-4.0
Perdida de capa vegetal	-1	0.1	9	0.4	0.1	0.5	0.4	-3.0
Generación de ruido	-1	0.1	8	0.3	0.1	0.9	0.1	-2.0
Generación de polvo	-1	0.1	8	0.4	0.1	0.9	0.1	-3.0
Trafico de vehículo pesado	-1	0.1	4	0.4	0.1	0.7	0.1	-1.0
Disminución de recarga al acuífero	1	0.7	9	0.4	0.8	0.3	0.5	5.0
Generación de desechos sólidos	-1	0.1	7	0.4	0.1	0.5	0.1	-2.0
Construcción planta tratamiento	1	0.4	9	0.3	0.8	0.7	0.1	4.0
Instalación servicios básicos	1	0.1	9	0.4	0.8	0.7	0.1	4.0
Construcción de obras de drenaje	1	0.1	9	0.4	0.8	0.7	0.4	4.0
Calidad Ecológica Total = $\sum Ce = 2$								

Fuente: Datos de la Matriz de Leopold.

Los datos de la evaluación sobre los agentes físicos tales como, Calidad del aire, Viento, Precipitaciones, Ruido y Orientación presentan los siguientes datos:

Cuadro 4 . Resultados de la evaluación de los Agentes Físicos

VARIABLES	EVALUACION
CALIDAD DEL AIRE	1
VIENTO	3
PRECIPITACIONES	2
RUIDOS	1
ORIENTACIÓN	2

Fuente: Datos de la Matriz de Leopold.

Con respecto al Análisis Topográfico

El análisis de suelos en el sitio del proyecto revela la presencia de diferentes estratos con características específicas que determinan su capacidad de soporte y comportamiento geotécnico.

1. Primer estrato (0 - 40 cm de profundidad):

- Se clasifica como suelo A-1-a, según el sistema de clasificación AASHTO.
- Se trata de un suelo gravo-arenoso con inclusión de finos.
- Presenta un índice de grupo igual a cero, lo que indica una alta capacidad de soporte y excelente calidad para construcción.

2. Segundo estrato (40 - 150 cm de profundidad):

- Clasificado como suelo A-2-5..

- Compuesto por material areno-gravoso, lo que indica buenas propiedades de drenaje y resistencia.
- Material localizado en la zona noreste:
- Se identificó la presencia de un suelo limoso compresible, con un índice de grupo de 10.
- Este tipo de material es menos estable y puede requerir tratamientos o medidas de refuerzo, dependiendo de la carga estructural que se proyecte en esa área.

En general, el suelo predominante en el área del proyecto posee buenas características para la construcción, especialmente en la mayor parte del terreno donde predomina el material gravo-arenoso. No obstante, se recomienda realizar un análisis más detallado en la zona noreste, donde se identificó material limoso compresible, a fin de evaluar posibles medidas de mitigación o refuerzo en caso de ser necesario para garantizar la estabilidad estructural.

La estimación del Peligro Potencial de Contaminación del Acuífero el proyecto se ubica cerca del Área Urbana de Moderado Peligro Potencial y según el Valor Relativo de Protección del Agua Subterránea el cual el proyecto está dentro del escenario de Moderado Valor Relativo de Protección y las características de las aguas residuales que saldrán de este proyecto las cuales cumplirán con los parámetros del 33 –95 los riesgos de contaminación del acuífero se podrían considerar nulos. (ver cuadro 5)

Tabla 3 . Frecuencia de Uso para Actividades Académicas por Sexo

Parámetros	Valor Numérico	Criterios
D (profundidad del agua)	5	Hasta mayor de 30 m
R (recarga neta)	24	De 180 a mayor de 250 mm/añual
A (Medio del acuífero)	30	Aglomerados tobáceos, piroclásticos
S (suelo)	12	Franco arenoso, franco limoso
T (topografía)	9	Del 6 al 12 %
I (Impacto de la zona vadosa)	35	Lapilli, escoria y lava basáltica
C (conductividad hidráulica)	1	De 0.04 hasta 4 m/d
TOTAL	116	

Fuente: Datos de la Encuesta





Conclusiones

- El Estudio de Impacto Ambiental realizado en la comarca San Benito determinó que los efectos generados por el proyecto de urbanización sobre el suelo, el agua, el aire y la biodiversidad son manejables y no representan alteraciones graves, siempre que se apliquen adecuadamente las medidas de mitigación recomendadas.
- La descripción de la situación ambiental y los riesgos identificados en el área del proyecto indica que, aunque existen ciertas vulnerabilidades, estas pueden ser controladas con una correcta planificación y gestión ambiental, evitando así impactos significativos en los ecosistemas locales.
- Los factores de riesgo señalados a partir del EIA, como el manejo de residuos y el control de emisiones, pueden ser reducidos efectivamente mediante la implementación de estrategias específicas de prevención, lo cual minimiza la posibilidad de efectos negativos relevantes en el entorno.
- La propuesta de un plan de seguimiento ambiental brinda las condiciones necesarias para asegurar que la empresa urbanizadora actúe conforme a los lineamientos establecidos, garantizando un desarrollo ordenado y sostenible que no comprometa la integridad ambiental de la zona.

Referencias Bibliográficas

1. Ctroing. (08.02.2024). Urbanizadoras nicaragüenses potencian el desarrollo del sector bienes raíces. Recuperado de: <https://ctroing.com/inversion-de-la-vivienda-en-nicaragua-urbanizadoras-potencian-el-desarrollo-del-sector-bienes-raices/>.
2. Decreto 33-95 Disposiciones para el Control de la Contaminación Proveniente de las Descargas de Aguas Residuales Domesticas, Industriales y Agropecuarias.
3. Fair Geyr Okun. (s.f.) Abastecimiento de agua y remoción de aguas residuales.
4. Instituto Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillado. (s.f.). Guía técnica para el diseño de alcantarillado sanitario y sistemas de tratamiento de aguas residuales. Recuperado de: <https://www.inaa.gob.ni/>
5. Ley 217 Ley General del Ambiente y de los Recursos Naturales.
6. Metcalf – Eddy. (s.f.) Tratamiento y depuración de las aguas residuales.
7. Nicaragua Investiga. (febrero 22, 2022). Urbanizadoras cubren menos del 20% del déficit de viviendas. Recuperado de: <https://nicaraguainvestiga.com/economia/84545-deficit-habitacional/>.
8. Principles of Applied Geophysics Parasnis, D.S. Chapman and Hall, London 1995.
9. SuWar, Nicaragua. (octubre 2002). Estimación del Peligro Potencial de Contaminación en el Acuífero de Managua. Proyecto Uso Sostenible de los Recursos Hídricos.
10. SuWar, Nicaragua. (octubre 2002). Valor Relativo de la Protección del Agua Subterránea en el acuífero de Managua. Proyecto uso sostenible de los recursos hídricos.
11. SuWar, Nicaragua. (octubre 2002). Proyecto Uso Sostenible de los Recursos Hídricos. Recuperado de: <https://www.habitat.org/laces/wherewebuild/nicaragua#:~:text=Nicaragua%20es%20uno%20de%20los,C%C3%A1mara%20de%20Urbanizadores%20de%20Nicaragua.>

Salud mental en docentes universitarios: comparación entre dos instituciones de educación superior de Managua

ORCID: 0009-0005-3841-9303

Liliana de Fátima Largaespada García
Licenciada en Psicología - Docente Investigadora
(La American University)

Resumen

El presente artículo analiza comparativamente la salud mental de docentes de La American University y La American College de Managua, utilizando el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-28) para evaluar síntomas somáticos, ansiedad – insomnio, disfunción social y depresión. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y comparativa, con una muestra de 63 docentes (43 de La American University y 20 de La American College). Los resultados muestran que la mayoría de los docentes presentan un nivel alto de salud mental, sin diferencias significativas entre ambas universidades. Aunque se observaron variaciones según variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel académico, especialidad y estado civil), estas no resultaron significativas. Se concluye que el contexto institucional no influye directamente en el bienestar psicológico de los docentes.

Palabras claves

Habilidades sociales, estudiantes, universitarios investigación.

Summary

This article presents a comparative analysis of the mental health of teachers from La American University and La American College in Managua, using the Goldberg Health Questionnaire (GHQ-28) to assess somatic symptoms, anxiety – insomnia, social dysfunction, and depression. A quantitative, descriptive, and comparative methodology was employed, with a sample of 63 teachers (43 from La American University and 20 from La American College). The results show that most teachers have a high level of mental health, with no significant differences between the two universities. Although variations were observed according to sociodemographic variables (gender, age, academic level, specialty, and marital status), these were not statistically significant. It is concluded that the institutional context does not directly influence the psychological well-being of the teachers.

Keywords

Mental health, university teachers, comparative analysis, GHQ-28, psychological well-being.



Introducción

La salud mental es un componente esencial del bienestar humano ya que permite a los individuos desarrollar sus capacidades, afrontar los desafíos cotidianos, trabajar de manera productiva y contribuir positivamente a su comunidad (OMS, 2013). En el ámbito educativo, la salud mental del profesorado constituye un aspecto prioritario, dada su influencia directa en el desempeño profesional y en clima institucional (WebClass, 2024). Mantener un adecuado estado de salud mental es especialmente relevante en el caso de los docentes, quienes desempeñan un rol clave en la formación integral de nuevas generaciones.

Diversos estudios han señalado que la profesión docente está expuesta a múltiples factores de riesgo que pueden comprometer el bienestar psicológico, tales como la sobrecarga laboral, la presión académica, la escasa valoración profesional, la falta de apoyo institucional y los constantes cambios en el entorno educativo (Moriana E y Herruzo J, 2004), (Claro y Bedregal, 2003). En este sentido, (Alvarado et al., 2010), evidenciaron

que trastornos como el burnout, la ansiedad y la depresión en docentes de escuelas municipalizadas se correlacionan con un menor rendimiento académico de los estudiantes en pruebas estandarizadas como el SIMCE, destacando la necesidad de implementar políticas de cuidado y apoyo para la salud mental del profesorado.

Estudios que se han realizado en otros países han identificado que factores sociodemográficos como el sexo, la edad, el estado civil y el nivel académico pueden influir significativamente en los niveles de ansiedad, depresión y estrés en el personal docente. Otras investigaciones como la de Flores Moncada (2014) demostraron que el tipo de institución no determina necesariamente diferencias significativas en la salud mental del profesorado, lo cual impulsa la necesidad de considerar otras variables personales y contextuales. En el contexto nicaragüense, la salud mental de los docentes universitarios ha sido escasamente investigada, a pesar de la creciente preocupación internacional y regional por el bienestar del profesorado.

El presente estudio se propuso analizar comparativamente la salud mental de los docentes que laboran en La American University y American College de Managua, dos instituciones de educación superior que, aunque comparten objetivos académicos similares, presentan características institucionales particulares. El propósito de este estudio fue identificar si existen diferencias significativas en el bienestar psicológico del profesorado y explorar la influencia de factores sociodemográficos en los niveles de síntomas somáticos, ansiedad-insomnio, disfunción social y depresión.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes de ambas universidades presenta un nivel alto de salud mental, sin diferencias significativas entre ellas. Sin embargo, se observaron variaciones relacionadas con factores sociodemográficos como el sexo, la edad, y el nivel académico, aunque estas no fueron estadísticamente significativas. Estos hallazgos sugieren que el contexto institucional no es un factor determinante en la salud mental del profesorado, lo que abre la puerta a futuras investigaciones que consideren otros elementos contextuales y personales que puedan incidir en el bienestar emocional de los docentes universitarios.

Material y Métodos

La presente investigación se llevó a cabo en el periodo comprendido entre noviembre de 2024 hasta marzo de 2025, con el propósito de realizar un análisis comparativo del nivel de salud mental de los docentes de La American University y La American College. Se utilizó

una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal, dado que este enfoque permite obtener datos objetivos para comparar las características observadas en ambas instituciones.

Para la recolección de datos se empleó el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-28), un instrumento ampliamente reconocido y validado en el ámbito de la psicología. Este cuestionario evalúa la salud mental percibida por los participantes durante las semanas previas a su aplicación y proporciona información sobre la intensidad de los síntomas en cuatro subescalas: síntomas somáticos, ansiedad-insomnio, disfunción social y depresión.

El instrumento fue administrado a través de la plataforma en línea Google Forms, lo que permitió un diseño accesible y una distribución eficiente entre los participantes. Los datos recolectados fueron analizados mediante el software SPSS versión 25.0, aplicando estadísticos descriptivos que incluyeron frecuencias, porcentajes y tablas cruzadas en función de los objetivos del estudio.

Para la selección de la muestra se partió de una población total de 90 docentes pertenecientes a ambas universidades. El cálculo del tamaño muestral se realizó utilizando la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% un margen de error del 7% y una proporción estimada (p) de 0.5, al no contar con información previa sobre la distribución del fenómeno en estudio. El valor Z correspondiente al nivel de confianza fue 1.96, y con base en estos parámetros se determinó un tamaño muestral de 63

docentes, lo que asegura una representación adecuada de la población y una estimación confiable de las variables analizadas.

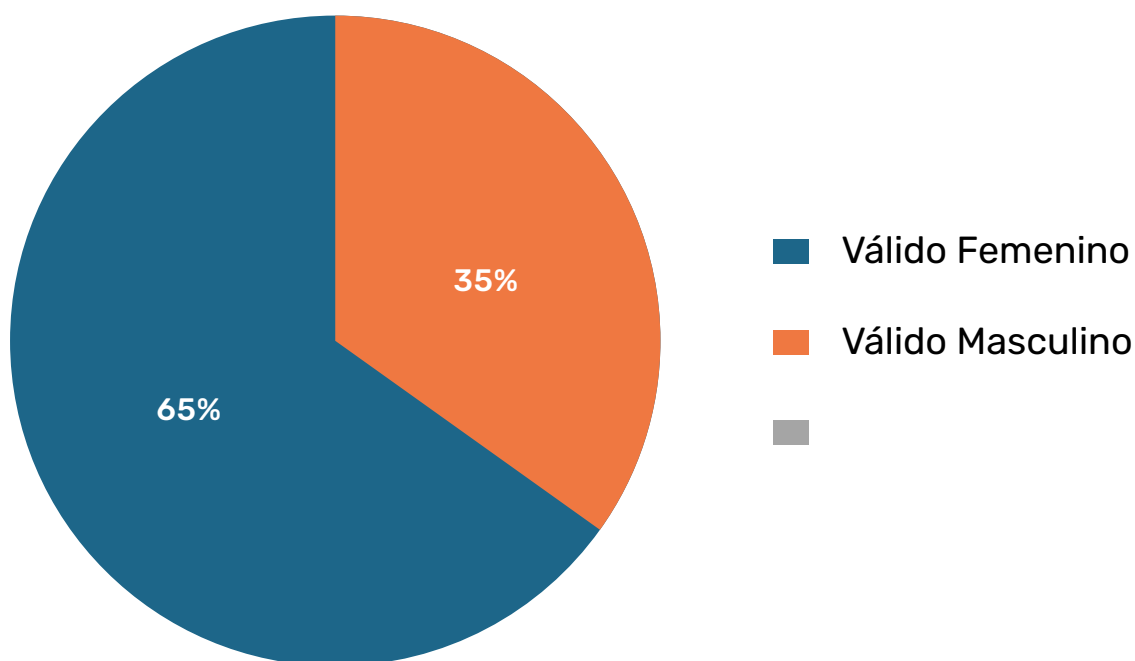
El análisis de la caracterización demográfica permite comprender las características básicas de la población objeto de estudio, facilitando así la interpretación de los resultados en función de factores sociodemográficos relevantes. Según (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M, 2014), la descripción sociodemográfica es fundamental en las investigaciones sociales, ya que posibilita la

identificación de patrones y relaciones entre variables que pueden influir en los resultados obtenidos.

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las características sociodemográficas de los docentes evaluados en La American University y La American College, lo cual permite establecer un perfil básico de la muestra y explorar su relación con los resultados obtenidos en el cuestionario GHQ-28.

Gráfico 1 . Distribución por Género

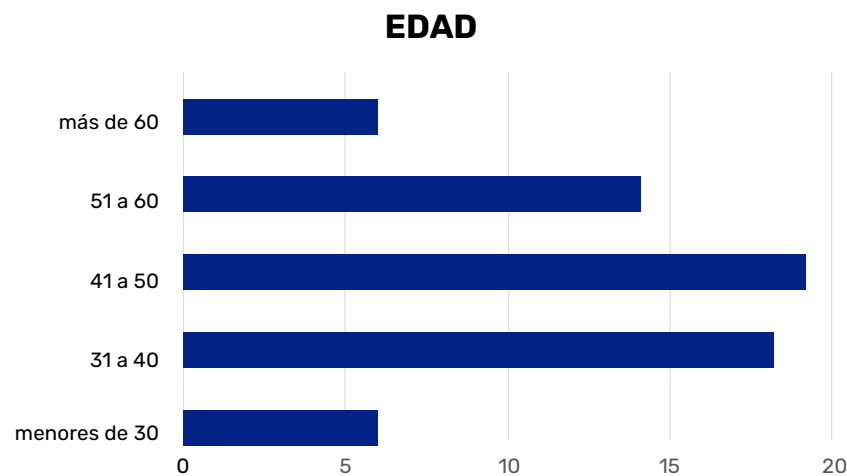
Distribución por género



Fuente: Datos de la encuesta

En cuanto a la distribución por género, se observa una predominancia de docentes masculinos (65.0%) frente a un (35.0%) de docentes femeninas, lo que indica que los hombres constituyeron la mayoría de los participantes en esta investigación.

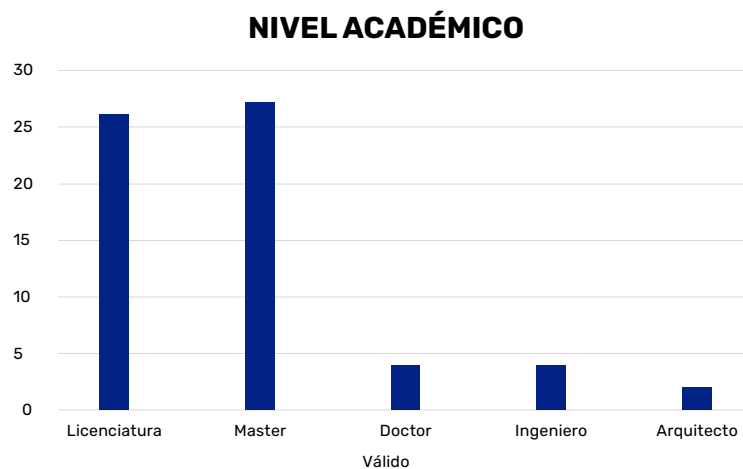
Gráfico 2 . Edad de las y los docentes



Fuente: Datos de la encuesta

Respecto a la distribución por edad, la mayor concentración de docentes se encuentra en el rango de 41 a 50 años, con 19 docentes, lo que representa el 30.2% de la muestra. Le sigue el grupo de 31 a 40 años, con una representación del 28.6%. Los grupos menores de 30 años y mayores de 60 años presentan el mismo porcentaje (9.5% cada uno), siendo los menos representados.

Gráfico 3 . Nivel Académico



Fuente: Datos de la encuesta

En relación al nivel académico, los resultados muestran que la mayoría de los docentes cuentan con estudios de Maestría (42.9%) o Licenciatura (41.3%), lo que refleja un alto nivel de formación profesional entre los participantes.

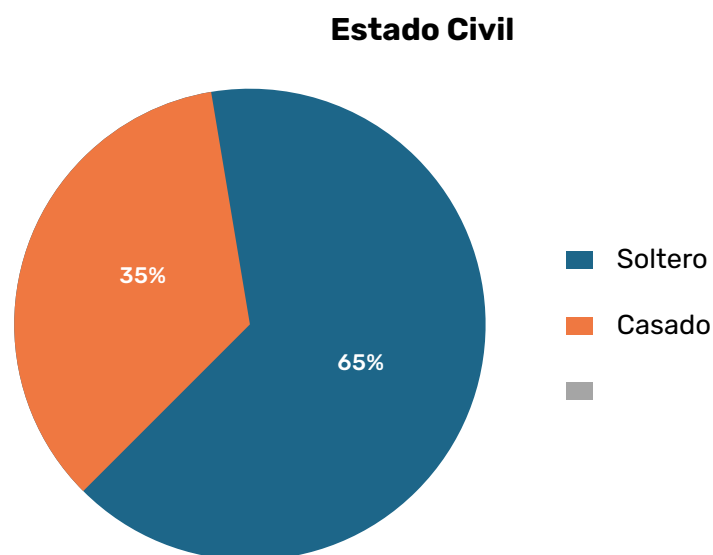
Gráfico 4 . Grado Académico en Especialidad



Fuente: Datos de la encuesta

La distribución por especialidad académica evidencia que el grupo más numeroso corresponde a la especialidad de Educación con 16 docentes (25.4%), seguido por Ingeniería con 14 docentes (22.2%), y Administración con 11 docentes (17.5%). La especialidad de Psicología agrupa a 9 docentes (14.3%), mientras que Derecho cuenta con 4 docentes (6.3%) y Contabilidad, con 2 docentes (3.2%), siendo esta la menos representada. El grupo de otras especialidades suma 7 docentes (11.1%). Estos resultados reflejan una mayor concentración de docentes en las áreas de Educación, Ingeniería y Administración.

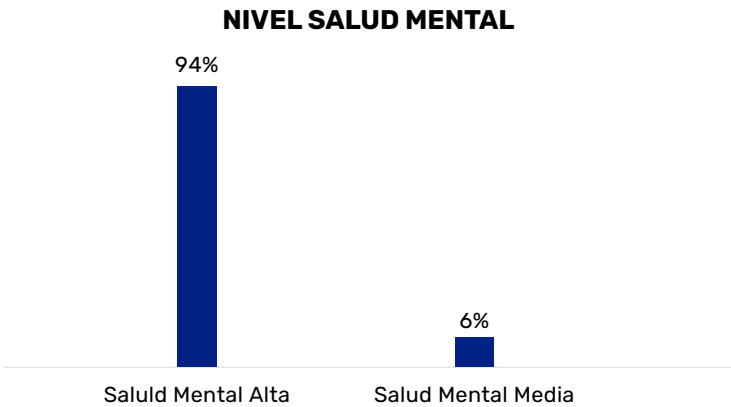
Gráfico 5 . Estado Civil de las y los docentes



Fuente: Datos de la encuesta

En cuanto al estado civil, la muestra se compone mayoritariamente de docentes solteros, quienes representan aproximadamente dos tercios del total, mientras que los casados constituyen cerca de un tercio, evidenciando una clara predominancia de soltería en el grupo evaluado.

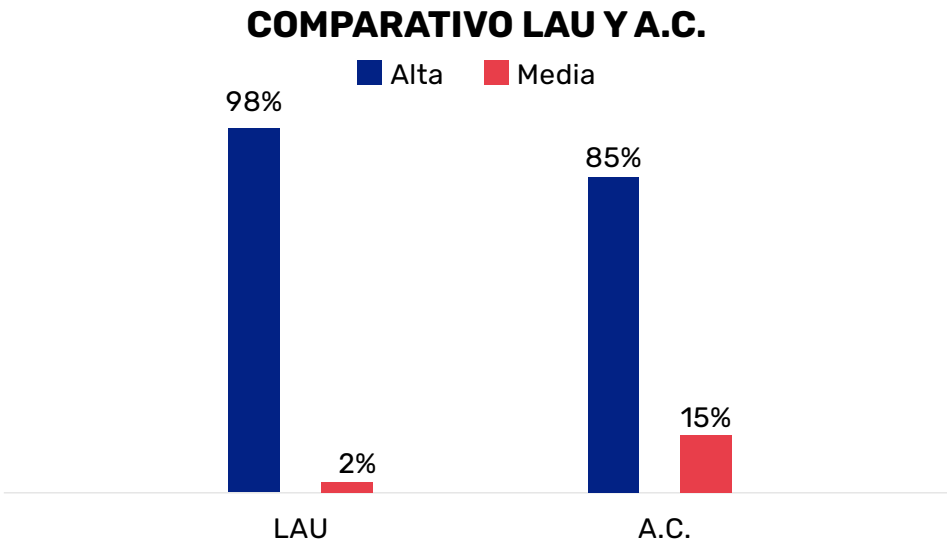
Gráfico 6. Nivel de Salud Mental de las y los docentes



Fuente: Datos de la encuesta

Los resultados generales muestran un panorama positivo en relación con la salud mental de los docentes, lo que permite inferir que, en términos generales, la comunidad educativa de ambas universidades goza de un buen estado emocional. Esta tendencia respalda la hipótesis nula del estudio y coincide con investigaciones previas que señalan que el tipo de institución educativa no necesariamente constituye un factor determinante en la salud mental del profesorado.

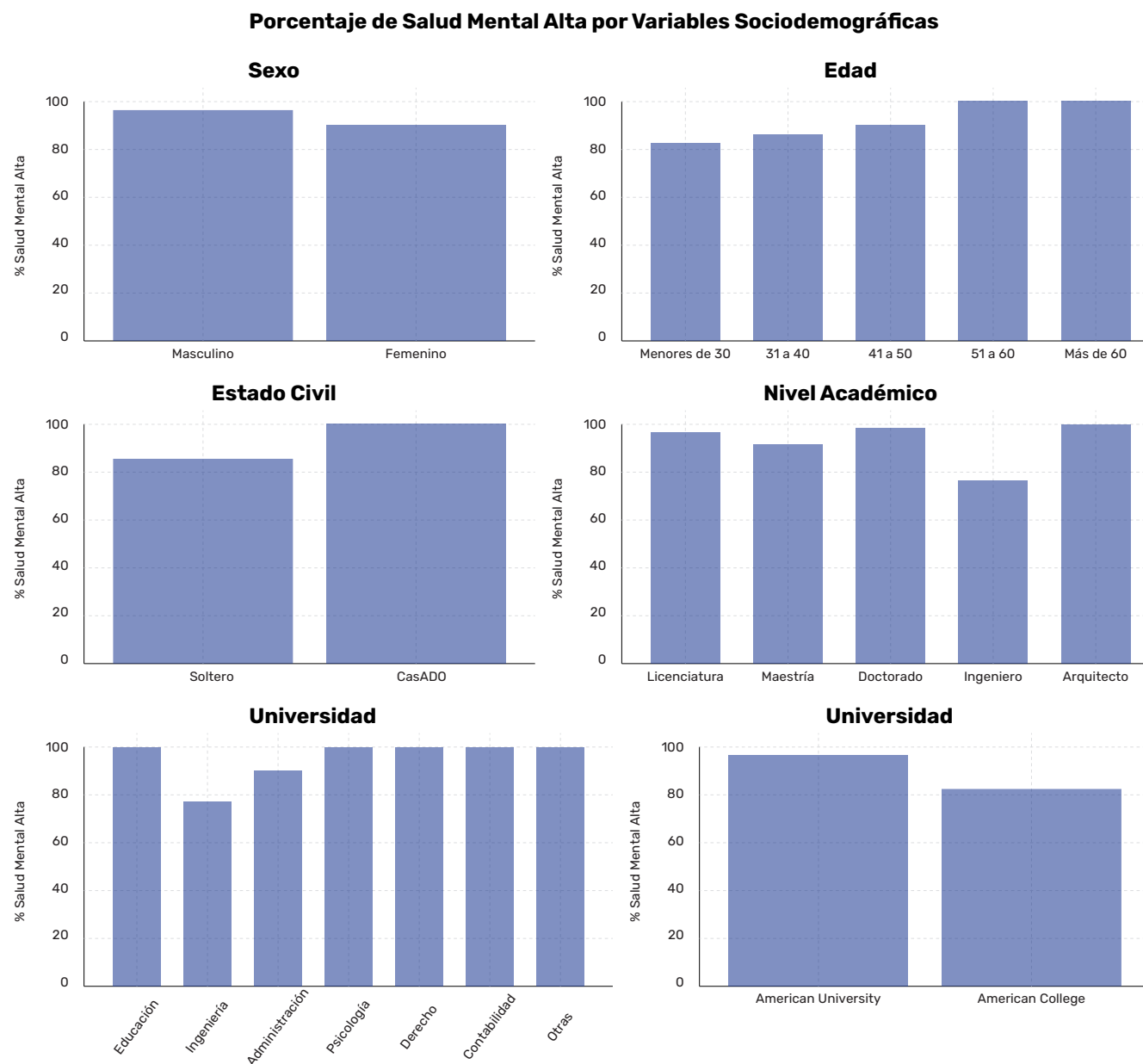
Gráfico 7. Comparativo LAU y American College



Fuente: Datos de la encuesta

El análisis comparativo entre instituciones revela que en La American University, el 97.7% de los docentes presenta un nivel alto de salud mental, y solo un 2.3% se ubica en el nivel medio. En American College, el 85% de los docentes también muestra un nivel alto de salud mental, mientras que el 15% presenta un nivel medio. En ninguna de las instituciones se registraron casos de salud mental baja.

Gráfico 8. Porcentaje de Salud Mental Alta por variable Sociodemográfica



Fuente: Datos de la encuesta

La siguiente gráfica compuesta permite visualizar comparativamente el porcentaje de docentes que presentan salud mental alta, según diversas variables sociodemográficas. En términos generales, se observa una alta prevalencia de bienestar psicológico en todos los subgrupos, aunque se identifican algunas variaciones.

En la variable sexo, los docentes masculinos reportan un mayor porcentaje de salud mental alta (95.1%) en comparación con las docentes femeninas (90.9%). En cuanto a la edad, los grupos de 51 a 60 años y mayores de 60 años alcanzan un 100% de salud mental alta, mientras que el grupo de menores de 30 años muestra el porcentaje más bajo (83.3%), lo que sugiere una posible mayor vulnerabilidad en docentes más jóvenes.

Respecto al estado civil, todos los docentes casados presentan salud mental alta (100%), frente al 90.2% en los docentes solteros. En relación con el nivel académico, los docentes con título de doctorado, arquitectura y contabilidad presentan un 100% de salud mental alta, mientras que el grupo de ingenieros muestra el nivel más bajo (75%), evidenciando una mayor proporción de malestar en esta categoría.

En la variable especialidad, se observa un 100% de salud mental alta en casi todas las áreas, excepto en Ingeniería (78.6%) y Administración (90.9%), que concentran los únicos casos de salud mental media. Finalmente, el análisis institucional revela que los docentes de La American University presentan un mayor porcentaje de salud

mental alta (97.7%) en comparación con los de La American College (85%).

Resultados

Los resultados de esta investigación indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de salud mental entre los docentes de La American University y La American College, a pesar de observarse variaciones porcentuales, como el 15.0% de salud mental media en La American College frente al 2.3% en La American University. El análisis mediante la prueba de Chi-cuadrado confirmó que estas diferencias no alcanzan significancia estadística, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula del estudio.

Asimismo, se analizaron diversas variables sociodemográficas (sexo, edad, estado civil, nivel académico y especialidad) con el fin de explorar su posible relación con los niveles de salud mental.

En todos los casos, los análisis estadísticos no evidenciaron relaciones significativas, aunque los resultados descriptivos sí mostraron algunas tendencias relevantes. Por ejemplo, los docentes más jóvenes, solteros, y aquellos con formación en ingeniería o niveles académicos intermedios presentaron proporciones ligeramente mayores de salud mental media. Estos hallazgos sugieren que, aunque los factores sociodemográficos no resultan determinantes desde el punto de vista estadístico, sí podrían estar relacionados con ciertas variaciones en el bienestar psicológico que merecen ser exploradas con mayor profundidad.

En conjunto, los datos permiten responder afirmativamente a los objetivos planteados: ni el contexto institucional ni las características sociodemográficas evaluadas se asocian de manera significativa con la salud mental del profesorado. Sin embargo, los resultados también plantean la necesidad de considerar otras variables, como el clima laboral, la carga académica o el apoyo institucional, que podrían tener un impacto más directo en el bienestar emocional de los docentes.

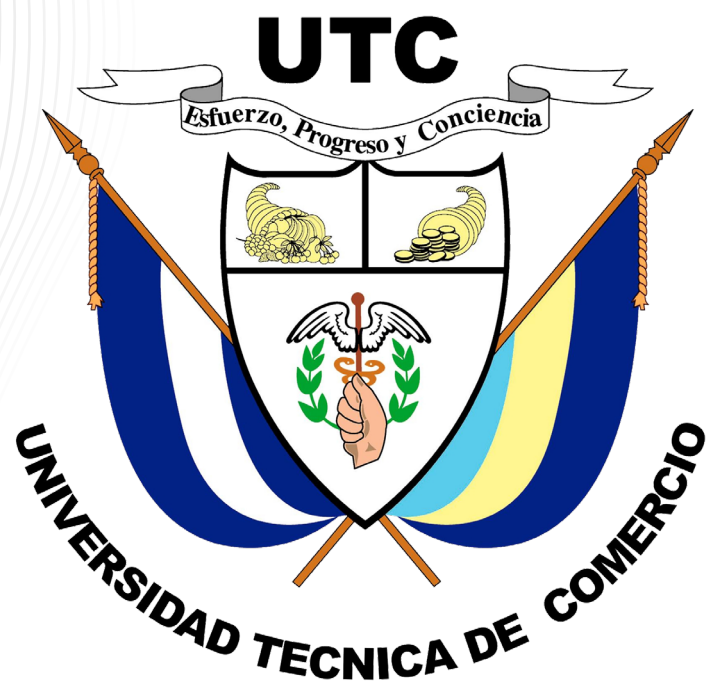
Se consideran como limitaciones en esta investigación, el desbalance en el tamaño

de muestra entre ambas universidades, lo cual podría haber influido en las diferencias porcentuales observadas.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tamaño de la muestra, incorporen enfoques mixtos o cualitativos y empleen instrumentos más específicos para conocer de manera más integral los factores que inciden en la salud mental de los docentes universitarios, con el fin de diseñar estrategias de intervención más eficaces y contextualizadas.

Referencias Bibliográficas

1. Alvarado et al. (1 de Diciembre de 2010). Biblioteca digital MINEDUC. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18212/E10-0049.pdf?sequence=1>
2. Claro y Bedregal. (Febrero de 2003). Revista médica de Chile Scielo. Recuperado el 20 de Octubre de 2024, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000200005
3. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de investigación. México: Mc Graw-Hill.
4. Moriana E y Herruzo J. (3 de septiembre de 2004). Estrés y burnout en profesores. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33740309.pdf>
5. OMS. (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. (OMS, Ed.) Recuperado el 18 de Octubre de 2024, de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1
6. WebClass. (22 de marzo de 2024). WebClass. Recuperado el 30 de octubre de 2024, de <https://www.webclass.cl/salud-mental-de-los-profesores-una-prioridad/>



Diagnóstico Curricular a la Carrera de Mercadeo y Publicidad con Mención en Relaciones Internacionales 2016-2020 de la UTC

[ORCID: 0009-0000-0580-4006](https://orcid.org/0009-0000-0580-4006)

Brenda Concepción Guadamuz López
Correo: brendaguadamuz71@gmail.com
(Universidad Técnica de Comercio)



Resumen

El Diagnóstico Curricular evalúa el funcionamiento de los componentes del currículo que las Instituciones de Educación Superior implementan, se ejecuta con el fin de evaluar el funcionamiento real, con lo planificado, analiza los componentes curriculares e identifica la situación con los diversos actores, por ende, las universidades tienen la responsabilidad de realizar diagnósticos para la mejora continua de la calidad de sus programas educativos en busca de la excelencia. El presente artículo se fundamenta en un diagnóstico curricular, con el fin de identificar la pertinencia de la carrera de Mercadeo y Publicidad con Mención

en Relaciones Internacionales acorde a las exigencias del desarrollo global del país y la competitividad laboral. Es un estudio con enfoque cualitativo, se recabó información sustantiva de fuentes primarias y secundarias, empleando técnicas de recolección de información a los informantes claves. Como resultado, se determinó, que el contraste entre los elementos del Diseño Curricular analizados, la información proporcionada por los estudiantes activos y los graduados coinciden, en que no existe relación y coherencia entre los objetivos, el perfil de egreso y el balance de asignaturas del plan de estudio de la carrera, requiriendo una actualización curricular, para el replanteamiento del perfil profesional, los objetivos de la carrera y los objetivos del plan de estudios, de acuerdo a las dos áreas disciplinares propuestas por los especialistas y docentes, también es de suma importancia tener en consideración el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros para que proyecten de mejor manera el plan de estudios. Por otra parte, se manifiesta con el análisis de la información triangulada (diseño curricular, los estudiantes activos y los graduados), coinciden en que se debe de analizar la demanda laboral

y las competencias que exigen las empresas e instituciones debido que el perfil profesional no responde a la demanda laboral y las nuevas tendencias educativas. Finalmente, el Licenciado de la carrera de Mercadeo y Publicidad, debe de tener las competencias en tres grandes áreas: Marketing Estratégico, Marketing Operativo y Publicidad.

Palabras claves

Caracterización, Social, Economía, Educación, Cultura, Infraestructura.

Summary

The Curricular Diagnosis evaluates the functioning of the components of the curriculum that the Higher Education Institutions implement, it is executed with the purpose of evaluating the actual functioning, with the planned, it analyzes the curricular components and identifies the situation with the diverse actors, therefore, the universities have the responsibility to carry out diagnoses for the continuous improvement of the quality of their educational programs in search of excellence. This article is based on a curricular diagnosis, with the purpose of identifying the relevance of the Marketing and Advertising career with mention in International Relations according to the demands of the country's global development and labor competitiveness. It is a study with a qualitative approach, substantive information was collected from primary and secondary sources, using techniques for collecting information from key informants. As a result, it was determined that the contrast between the elements of the Curricular Design analyzed, the information provided by the active students and the graduates coincide in that there is no relation and coherence between the objectives, the graduate profile and the balance of subjects

of the curriculum, requiring a curricular update, It is also of utmost importance to take into consideration the strengthening of the pedagogical competencies of the teachers so that they can better project the curriculum. On the other hand, the analysis of the triangulated information (curricular design, active students and graduates) shows that the labor demand and the competencies required by companies and institutions should be analyzed because the professional profile does not respond to the labor demand and the new educational trends. Finally, the Marketing and Advertising graduate should have competencies in three major areas: Strategic Marketing, Operational Marketing and Advertising.

Keywords

Labor demand, graduate profile, study plan, pedagogical competencies.

Introducción

El Diagnóstico Curricular, es el estudio, análisis y evaluación de los diversos componentes del currículo implementado. Es decir, es una valoración del funcionamiento real del currículo. El diagnóstico establece las disparidades existentes entre el funcionamiento real y lo que se planificó, brinda información acerca de un buen o mal funcionamiento del plan curricular y de los programas de estudio e identifica la situación de cada componente curricular. La Universidad Técnica de Comercio (UTC), forma profesionales líderes, innovadores con valores éticos, morales, cívicos que garanticen el desarrollo socioeconómico y cultural del país. La formación de estos profesionales es una labor educativa, cada vez más compleja para las Instituciones de Educación Superior (IES), éstas deben preparar sus programas educativos atendiendo las necesidades del desarrollo global del país, creando perfiles académicos profesionales actualizados con las nuevas tendencias educativas, exigencias de las competencias que demanda el mercado, para que los graduados sean más competitivos en el campo laboral.

El auge de las nuevas tecnologías de Información, ha producido cambios acelerados y desarrollos imprevisibles. Estos cambios llegan de la mano con la era de la digital. El mundo cambia cada vez más rápido y el mercado de trabajo es un nicho que por fuerza debe transformarse y adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad. Es por ello, que el mercado laboral ha evolucionado para adecuarse a estos cambios, incidiendo de forma directa en los tipos de trabajo, las funciones que desempeñan los colaboradores, los

perfiles profesionales y las competencias demandadas. En este sentido, resulta evidente que para desempeñar una ocupación ya no basta con adquirir los conocimientos técnicos y teóricos, también es necesario tener una serie de conocimientos transversales, destrezas y aptitudes que puedan aplicarse en el campo laboral.

En contexto con lo anterior, las competencias para el profesional de Mercadeo son cada vez más exigentes, el éxito de las empresas depende de sus colaboradores y de la capacidad que tengan para dar respuesta a los niveles de competitividad del mercado y las exigencias de los consumidores, quienes tienen una gran capacidad de elección. Es por eso que, desarrollar la habilidad de predecir sus necesidades y deseos para poder satisfacerlos debe convertirse en el principal objetivo de empresas competitivas y sus equipos de trabajo. Según el planteamiento anterior, se realiza el diagnóstico curricular a la carrera de Mercadeo y Publicidad con Mención en Relaciones Internacionales, plan de estudio 2016-2020, cuyo objetivo determina la pertinencia de acuerdo con las exigencias del desarrollo global del país y la competitividad laboral, tomando en consideración la relación entre los objetivos, el perfil de egreso y el balance de asignaturas del plan de estudio de la carrera, así también, la correspondencia entre el perfil académico profesional de la carrera y las competencias que demanda el mercado laboral a nivel nacional y regional, para el profesional de Mercadeo y Publicidad.

Metodología

Enfoque cualitativo asumido y su justificación

Este estudio es de carácter socioeducativo, ya que la educación emerge como un fenómeno social no sólo por sus fines: Integrar al joven estudiante al sistema – mundo, en la concepción de I. Wallerstein. Además, porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos. En este sentido, Durkheim (1997) ha declarado que “lo social se explica por lo social”, es decir que solo en sociedad y mediante los recursos del conocimiento y científico sociales, podemos dar cuenta de los fenómenos sociales, entre ellos la educación. Se consideró el enfoque cualitativo, ya que es el punto de partida en el reconocimiento del carácter reflexivo de la investigación social. En esta perspectiva, el investigador es parte del mundo social que estudia. Este supuesto significa asumir el carácter reflexivo del hecho social e implica considerar al investigador como el principal instrumento de investigación.

La investigación descriptiva se asume como enfoque cualitativo, ya que tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, entrevistas a profundidad, estudios correlacionales, de desarrollo, entre otros. (Alguera Karla, 2022). Para Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las

actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

Según la profundidad u objetivo: La presente investigación es descriptiva, porque permite detallar y explicar los resultados del Diagnóstico Curricular de la Carrera de Mercadeo y Publicidad con Mención en Relaciones Internacionales de la UTC, en un momento determinado, busca identificar alternativas de solución a las debilidades encontradas. De igual manera busca especificar las propiedades importantes y relevantes del objeto de estudio. A través de una investigación descriptiva se espera responder el quién, el dónde, el cuándo, el cómo y el porqué del sujeto de estudio. Asimismo, busca medir o evaluar los aspectos, dimensiones o componentes más relevantes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Muestra teórica y sujetos del estudio

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Comercio específicamente en la carrera Mercadeo y Publicidad con Mención en Relaciones Internacionales. Los sujetos de estudio fueron:

- Diez graduados de la carrera (del periodo en estudio).
- Cinco especialistas de mercadeo.
- Dos docentes que imparten las asignaturas de la especialidad.
- Dos Autoridades académicas.
- Diez estudiantes activos de 3ro, 4to y 5to año.

Métodos y técnicas de recolección de datos

Los métodos y técnicas de recolección de información utilizados se detallan a continuación:

Entrevista semiestructurada: El diseño y realización de la entrevista semiestructurada tiene como punto de partida que la persona entrevistada cuenta con conocimientos especiales, entendidos como teorías subjetivas acerca del tema de investigación, lo cual las justifica como sujetos de información, planteando, además, la conveniencia de una mayor estandarización de las preguntas en aras de captar su riqueza y complejidad (Mata, 2020).

Se diseñó cuatro guiones de entrevistas dirigidos a: autoridades académicas, docentes, estudiantes activos, egresados y empresarios. Se aplicó entrevista a los siguientes informantes clave: Directora Académica, Coordinadora de Carrera, Empresarios, Docentes, Graduados y estudiantes activos.

Análisis documental: Según Eugenio Tardón (2009), el análisis documental “consiste en extraer de un documento los términos que sirvan para una representación condensada del mismo. Es decir, es el conjunto de operaciones realizadas para representar el contenido de forma diferente al documento original”. Igualmente, el análisis documental comprende la revisión y utilización de los datos primitivos para obtener información valiosa para darle un contenido sistemático y acorde a las necesidades de la investigación.

Para la recopilación de la información, se elaboró una guía de análisis documental. Se analizó elementos claves del Diseño Curricular de la Carrera Mercadeo y Publicidad con mención en Relaciones Internacionales para obtener información relevante, los elementos analizados fueron: Objetivos de la carrera, Perfil de egreso, Áreas de formación y Plan de estudio.

Triangulación de información: Esta técnica es la más utilizada en la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos. La triangulación de datos también ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espaciotemporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio (Alzás, et. al., 2016).

En este sentido, la triangulación de datos en la presente investigación se realizó con el fin de verificar la convergencia entre las diferentes fuentes de información, permitiendo de esta manera analizar e interpretar los resultados de las diferentes categorías y subcategorías del estudio, minimizando las deficiencias de la investigación de una sola técnica al involucrar otra fuente de datos que se complementarán y verificarán entre sí.

Métodos para el procesamiento de datos y análisis de la información

Finalizado el proceso de recolección de la información, se inició el análisis integrando los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información abordadas. Este proceso se

construyó en tres etapas con sus respectivas acciones: La organización y reducción de datos, disposición y transformación de datos y la verificación de conclusiones.

a. La organización y reducción de datos

Los datos recolectados se reducen, mediante la simplificación o selección de información para hacerla más abarcable y manejable. Las tareas de reducción de datos consistieron en codificar y categorizar la información, permitiendo de esta manera la reducción de datos seleccionando así parte del material recogido, en función de criterios teóricos y prácticos. El proceso de codificación y categorización se expuso en el punto donde se aborda las categorías y subcategorías.

Es importante mencionar, que antes de iniciar el análisis de la información recolectada se realizó lo siguiente:

- Transcribir las entrevistas en matriz excell.
- Análisis documental en formato Microsoft Word.
- Revisar todas las transcripciones en Microsoft Word, para limpiar palabras repetidas, separar párrafos, revisar ortografía.

b. Disposición y transformación de datos

Para el análisis de la información se utilizó el programa Ethnograph, este es un programa específico para el análisis descriptivo, descontextualización y recontextualización,

realiza una serie de funciones entre las que destacan:

- **Búsqueda selectiva:** compila segmentos codificados en carpetas con características específicas.
- **Frecuencias:** Cuenta las ocurrencias de un código determinado. Un tipo de contexto de información puede ser usado para identificar hablantes en una conversación de grupo. Después el programa puede contar el número de veces que el hablante particular ha hablado.
- **Búsqueda de códigos múltiples:** el texto de un segmento es codificado con dos o más categorías simultáneamente.

Una vez transcrita la información a word, se realizó los siguientes pasos en el programa:

1. Se creó un archivo conteniendo la información de las entrevistas realizadas que fue codificada.
2. Se creó un listado de las categorías en base a las cuales se codificó las entrevistas, definidas en términos conceptuales y de acuerdo a las subcategorías que las componen.
3. Se codificó las entrevistas. El programa enumera cada una de las líneas que componen el documento. Usa las líneas numeradas para conectar códigos con segmentos de textos. Seguidamente, a través del programa el usuario selecciona

segmentos del texto para cada una de las categorías definidas. Cada segmento del texto aparece seleccionado de principio a fin, pudiendo ser seleccionado, en su totalidad o en parte, para una o más categorías.

4. El programa agrupa las líneas de texto correspondientes a cada una de las categorías en un documento particular. Así también, agrupa aquellas secciones del texto que aludan a más de una categoría.
5. Se imprime la información codificada, interrumpir la sesión y retomar posteriormente la codificación sin perder información e insertar nuevas categorías en el documento ya codificado y procesarla.

c. Verificación de conclusiones

Para reportar los resultados, se realizó mediante procedimiento para ordenar la información y darle salida a cada una de las preguntas y los objetivos:

- Diseño de matrices de resultados: 01 entrevista a estudiantes activos, 01 entrevista a egresados, 01 entrevista de autoridades académicas, docentes y empresarios, 01 análisis documental y 01 triangulación de la información.
- Posteriormente, se interpreta los resultados de cada matriz generada y la matriz de triangulación de la información.
- Con los resultados se da salida a cada objetivo planteado.

Resultados

El presente acápite describe los resultados más relevantes obtenidos en la investigación. Cada uno de ellos procedentes de los análisis planteados en el Diseño Metodológico, siendo presentados según los objetivos específicos declarados en el estudio.

1. Relación entre los objetivos, el perfil de egreso y el balance de asignaturas del plan de estudio de la Carrera:

Para dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación, se tomó en consideración el análisis de los resultados de: las entrevistas a los informantes claves, el contraste realizado a los elementos curriculares de la carrera y las indagaciones realizadas a los estudiantes activos y egresados. Es importante mencionar, que para el análisis e interpretación de estos resultados se tomaron en consideración las siguientes categorías: objetivos de la carrera, perfil de egreso, áreas de formación y plan de estudio, cada una de ellas a su vez se clasifican en subcategorías las cuales están planteadas en el acápite de categorías y códigos.

Entrevistas informantes clave

La mayoría de los entrevistados mencionaron, que existe coherencia entre los objetivos, perfil de egreso y balance de asignaturas, no obstante, reflexionan ante la necesidad de revisar el plan de estudio este debe estar actualizado y apegado a las exigencias globales actuales. Por otro lado, otros entrevistados

menciona que se deben de replantear los objetivos de la carrera. Los entrevistados mencionaron que la mayoría de asignaturas que se imparten en el plan de estudio no guardan correspondencia con las competencias declaradas en la mención en Relaciones Internacionales. Así mismo, mencionan que se debe fortalecer el plan de estudios con otras asignaturas.

Algunas asignaturas propuestas son: política mundial, contabilidad de costo, legislación tributaria, finanzas, estudio de mercado, gestión de redes sociales, creación de contenido,

análisis de resultados, administración de marca, contabilidad de marketing, gerencia, planificación, innovación, psicología del consumidor, matemática financiera, costos y presupuestos.

Contraste entre los elementos curriculares de la Carrera:

Al contrastar si existe o no correspondencia entre los objetivos del plan de estudio, el perfil profesional y el plan de estudios, los resultados fueron los siguientes:

Correspondencia entre los objetivos del plan de estudio, el perfil profesional y el plan de estudios

Elementos del Enunciado	Contraste los dos elementos del enunciado.	Opinión acerca del contraste
Correspondencia entre los objetivos del Plan de Estudio y perfil profesional.	Objetivos del Plan de Estudios - Campañas publicitarias - Estrategias de Mercado - Técnicas - Marketing y Publicidad - Nuevas tendencias publicitarias Perfil profesional Está extenso, ambiguo y requiere definir claramente las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes. Se requiere ajustar a las demandas de las empresas en el contexto actual. El marketing debe de incorporar el conocimiento de la tecnología y el idioma inglés.	No hay correspondencia entre el perfil profesional y los objetivos del plan de estudios.
Correspondencia entre el Perfil Profesional y el Plan de Estudios.	Plan de Estudios Está orientado a una amplia formación general y muy poco a la formación en Marketing como son: Mercadeo I y II Publicidad I y II Diseño Gráfico, Diseño Publicitario I y II Ventas y Administración de Ventas	No hay correspondencia entre el perfil profesional y el plan de estudios.

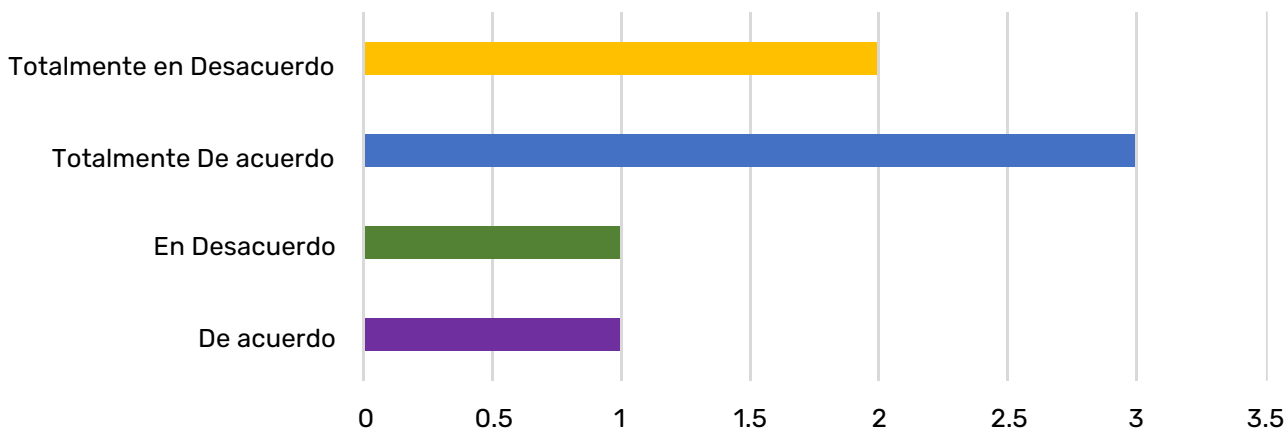
Nota. En la tabla se muestra el detalle de la relación entre los objetivos del plan de estudio, el plan de estudio y el perfil profesional

Estudiantes activos y egresados: Estudiantes activos

El total de estudiantes activos que participaron en la entrevista fueron: seis mujeres y un varón, de tercer y cuarto año de la carrera. Se analizaron tres categorías: los objetivos, el perfil profesional y el plan de estudio. Los resultados se muestran en la siguiente figura:

Coherencia entre los objetivos de la carrera y el perfil profesional

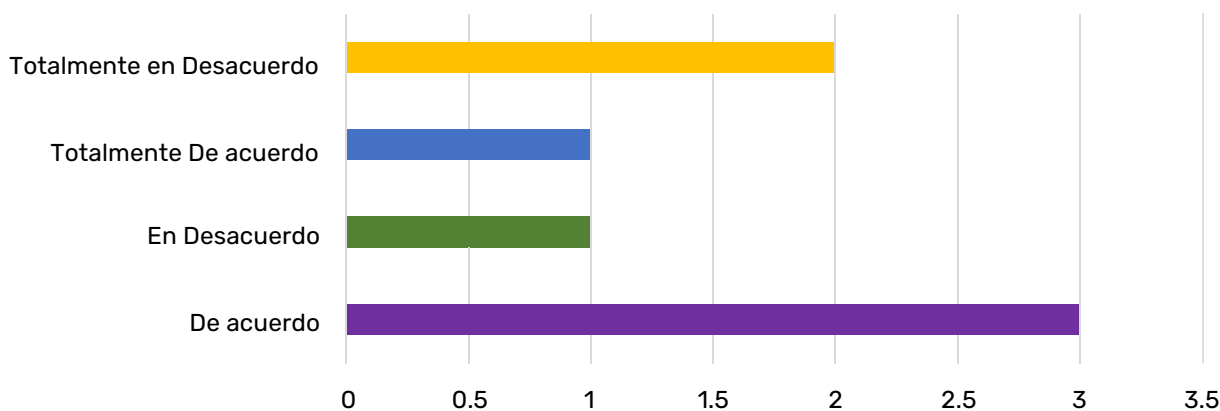
¿Los objetivos de la carrera son coherentes con el perfil profesional?



Nota. Los resultados en esta figura muestran que tres de los entrevistados mencionan estar totalmente de acuerdo, dos totalmente en desacuerdo, uno en desacuerdo, uno en de acuerdo. Esto significa que no todos los estudiantes coinciden en que los objetivos de la carrera son coherentes con el perfil profesional.

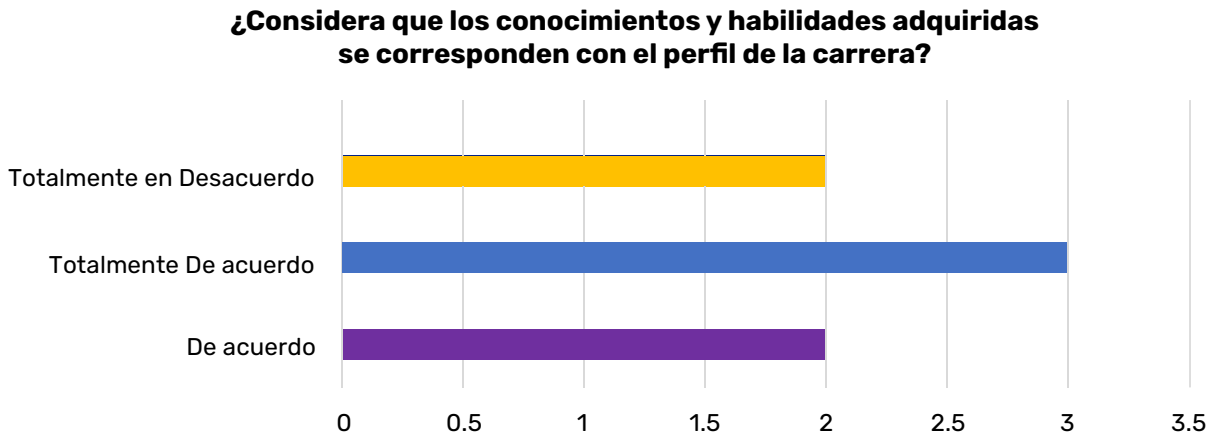
Conocimiento entre los objetivos y el perfil de estudios de la carrera

¿Conoce los objetivos y el perfil de estudios de la carrera?



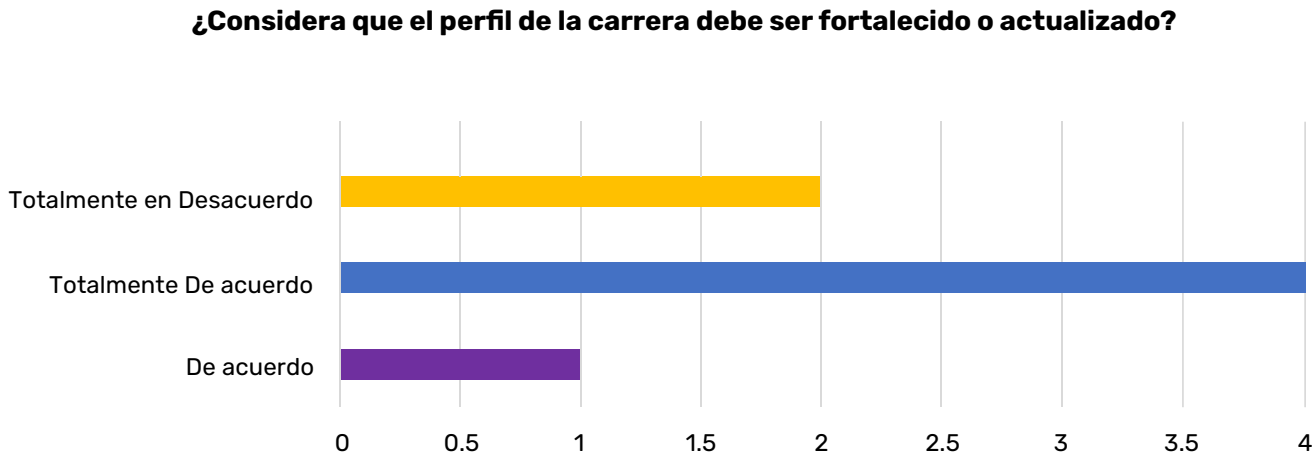
Nota. Los resultados en esta figura muestran las respuestas de los entrevistados, tres están de acuerdo, dos en totalmente en desacuerdo, uno en totalmente de acuerdo y uno en desacuerdo. La mayoría de los estudiantes conocen los objetivos y perfil de la carrera.

Conocimientos y habilidades adquiridas se corresponden con el perfil de la carrera



Nota. La figura indica que, tres entrevistados están totalmente de acuerdo, dos de acuerdo y dos totalmente en desacuerdo. La mayoría de los estudiantes consideran que las habilidades y conocimientos adquiridos se corresponden con el perfil de la carrera.

Fortalecimiento o actualización del perfil de la carrera



Nota. La figura indica que, cuatro de los entrevistados están totalmente de acuerdo, dos en desacuerdo y uno de acuerdo. La mayoría de los estudiantes consideran que el perfil de la carrera debe ser fortalecido o actualizado.

Egresados

El total de egresados que participaron en la entrevista fueron: seis mujeres y un varón. Se analizaron tres categorías: los objetivos, el perfil profesional y el plan de estudio dando como resultado de las categorías en estudio se determinó que el 72% de los egresados se les facilitó los objetivos y el perfil de estudio de la carrera, sin embargo, el 28% no se les brindó información de la carrera. Por otra parte, se indagó sobre la coherencia entre los objetivos de la carrera con el perfil profesional, obteniendo como resultado que el 78% de los entrevistados expresaron que, si existe coherencia entre los objetivos de la carrera y el perfil profesional, mientras que el 14% opinan no estar de acuerdo y el otro 14% expresaron que algunas veces coinciden los objetivos con el perfil.

En la categoría del plan de estudio se indagó sobre su desarrollo y el cumplimiento según el orden en el que está planteado, obteniendo que el 78% de los egresados consideran que el desarrollo del plan de estudio se cumplió según el orden establecido, mientras que 28% mencionaron que no se cumplió conforme a lo presentado al inicio de su carrera. Por consiguiente, se interrogó sobre los conocimientos y habilidades adquiridos por los egresados en correspondencia con el perfil y el plan de estudios, respondiendo el 58% si considera que los conocimientos y habilidades adquiridos guardan correspondencia con el perfil y plan de estudios, por el contrario, el 42% lo consideran que no corresponden con el perfil.

Correspondencia entre el perfil académico profesional de la carrera y las competencias que demanda el mercado laboral a nivel nacional y regional, para el profesional de Mercadeo y Publicidad.

En función de dar respuesta al segundo objetivo específico, se consideraron: Las entrevistas a los informantes claves, el contraste realizado a los elementos curriculares de la carrera, y los hallazgos encontrados en el análisis de las entrevistas de los estudiantes activos, y egresados.

Para el análisis e interpretación de estos resultados, se tomaron en consideración las siguientes categorías: perfil de egreso, áreas de formación y necesidades socioeconómicas, cada una de ellas se clasifican en subcategorías las cuales están planteadas en el acápite de categorías y códigos.

Entrevistas informantes claves

Referido al perfil profesional es importante mencionar, que los entrevistados coinciden en que el perfil debe ser actualizado, tomando en consideración el enfoque del desarrollo global del país. Si el plan de estudio es pertinente permitirá satisfacer las necesidades y aspiraciones de los empleadores, del entorno y la sociedad, en correspondencia con las exigencias internacionales y con el ejercicio de la profesión.

En la siguiente narrativa los informantes clave expresan lo que las empresas buscan en los profesionales de la carrera:

Actualmente buscan profesionales capaces de tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo laboral.

Es necesario fortalecer las competencias de la carrera en diferentes áreas como: pensamiento estratégico, adaptabilidad, uso de herramientas digitales, manejo de programas de ilustrador, fotoshop, manejo de redes sociales, desarrollador de contenidos, manejo del Trademarketing, entre otros.

Alguna de las habilidades que necesitan fortalecer en el perfil profesional son: analíticas, investigativas, habilidades como el manejo de SSPS, CEO, CRM, SEM y diseño de página web. Actitudes orientadas al cliente como: la proactividad e iniciativa, adaptabilidad a los cambios y flexibilidad, orientación a resultados, responsabilidad, proactividad, trabajo en equipo y colaborativo.

Así mismo, en habilidades blandas como: Inteligencia emocional, comunicación asertiva, trabajo en equipo, respeto mutuo, creatividad, resolución de problemas y pensamiento crítico, liderazgo, organización y gestión del tiempo, motivación y ética laboral. En lo relacionado al campo laboral en el sector empresarial en nuestro país, existe demanda profesional en Mercadeo y Publicidad, algunos sectores de consumo son:

- Sector de servicio financiero
-
- Sector de tecnología y software

- Sector comercio electrónico
- Sector servicio
- Sector turismo
- Mipymes
- Producción y Comercialización de productos artesanales.
- Empresas de Publicidad

Los entrevistados expresaron que la carrera tiene alta demanda en el país, esto se debe a la evolución de las empresas que trabajan con el marketing Digital. Existen condiciones para el desarrollo empresarial, las actividades de economía naranja prestan las condiciones para desarrollar los negocios a través de instituciones como el MECFA-MIFIC. Son los ejes transversales de país y que están planteados en el Plan de Desarrollo Humano y Lucha Contra la Pobreza.

Se están aportando profesionales competentes, pero se necesita fortalecer y profundizar las áreas dirigidas a los mercados actuales y mejorar herramientas de trabajo como el diseño y el arte de construir o administrar una marca.

En el dinámico mundo del marketing, la capacidad de adaptarse a las tendencias es crucial para destacar en medio de un mercado competitivo. Por tanto, las tendencias digitales enfocadas en herramientas de aplicaciones, están generando bondades de diseño e interacción a la visión del consumidor.

Algunas de estas estrategias que se deben de tomar en consideración son: history telen para impactar al público, jugando con las emociones del consumidor, redes sociales como estrategias de mercadeo, marketing relacional, marketing de contenido, marketing de redes sociales, y marketing de influencers, streaming en directo y la Inteligencia artificial.

Contraste entre los elementos curriculares de la Carrera

Al contrastar si existe o no correspondencia entre perfil profesional, las competencias, demandas laborales y nuevas tendencias, los resultados fueron:

Correspondencia entre el perfil profesional, competencias, demandas laborales y nuevas tendencias

Elementos del Enunciado	Contraste los dos elementos del enunciado.	Opinión acerca del contraste
Correspondencia el Perfil Profesional con la demanda laboral y las nuevas tendencias educativas.	El perfil profesional no responde a la demanda laboral y las nuevas tendencias educativas.	Demanda laboral: Actualmente los modelos de negocios son diversos, y se requiere formar a los nuevos profesionales para poder desempeñarse en estos nuevos modelos de negocios. Nuevas tendencias educativas: Estas se orientan a profesionales innovadores, creativos, investigadores, con conocimientos para el uso de la tecnología, emprendedores y habilidades múltiples.
Integralidad de las asignaturas en el plan de estudios para el logro del perfil profesional. Asignaturas que presentan una mayor incidencia como antecedentes o consecuentes y la relación entre estas asignaturas.	El Mercadeo I debe ser en dónde se sienten las bases teóricas para el mercadeo. Investigación de Mercados debe tener la continuidad para llevar a los estudiantes a la finalización del informe final de la investigación. Las asignaturas de formación general deben ser impartidas de forma aplicada, porque algunas de ellas son conocimientos previos para las asignaturas de la especialidad que requieren finalizar con trabajos de investigación.	Fundamento de Marketing Especializaciones del Marketing. La publicidad debería de estar integrada tanto en el Marketing Estratégica y Operativa Las ventas están incluidas en el Marketing operativo. El Marketing Digital está incluido en el Marketing Operativo y Marketing Estratégico. La publicidad tiene planificación y la ejecución. Está incluido en el Marketing.
Relación entre las asignaturas de un mismo cuatrimestre.		Matemática I debe subirse al 3er. Cuatrimestre y Estadísticas I bajarla al 1er. Cuatrimestre de segundo año. Matemática II y Matemática Financiera no deben estar en el mismo cuatrimestre.
Asignaturas que pueden ser desarrolladas de forma virtual, cuales no es recomendable, y cuales pueden servir de forma mixta.		En su mayoría todas las asignaturas se pueden servir de forma virtual, exceptuando las asignaturas contables, finanzas y las asignaturas que por su complejidad finalizan con un trabajo investigativo expositivo

Elementos del Enunciado	Contraste los dos elementos del enunciado.	Opinión acerca del contraste
Asignaturas se prestan para complementar la docencia con investigación y cuales asignaturas pueden o deben ser evaluadas con trabajo o proyecto de fin de curso.		Investigación Docencia: Administración I Metodología de la Investigación Formulación de Proyectos Emprendedores de Negocios Investigación de Mercado. Trabajos de Fin de Curso: Todas las de la especialidad.

Nota. La tabla muestra la correspondencia entre tres elementos claves del currículo.

Estudiantes activos y egresados

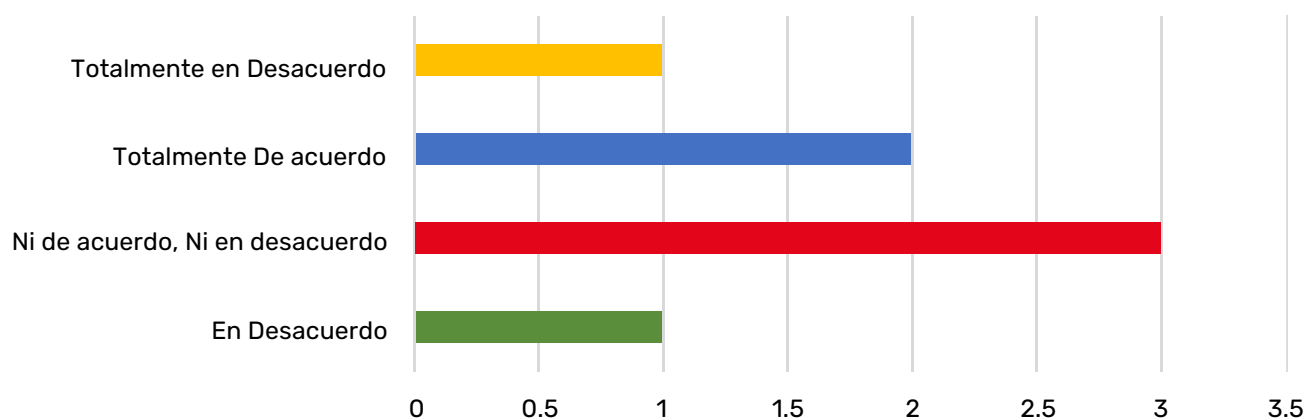
Estudiantes activos

El total de estudiantes activos que participaron en la entrevista fueron: seis mujeres y un varón, de tercer y cuarto año de la carrera.

Se analizaron las categorías: perfil profesional, las competencias, y necesidades socioeconómicas dando como consecuencia los resultados que se reflejan en figuras que se presentan a continuación:

Perfil de la carrera responde a las exigencias del mercado laboral

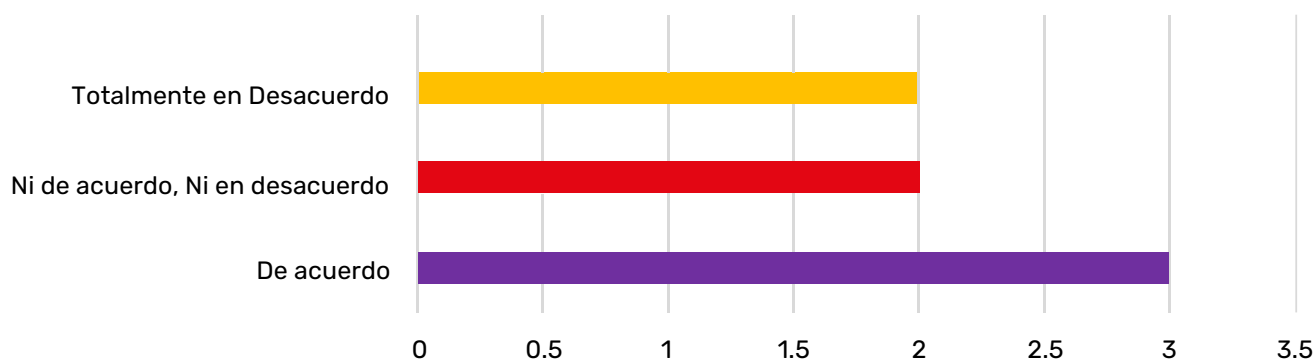
¿Considera que el Perfil de la carrera responde a las exigencias del mercado laboral?



Nota. La figura indica que, 3 estudiantes entrevistados no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 están totalmente de acuerdo, 1 totalmente en desacuerdo y 1 en desacuerdo. Lo que nos indica que el 71% de los estudiantes consideran que el perfil de la carrera no responde a las exigencias del mercado laboral.

La formación que recibe ha contribuido a una favorable ubicación laboral

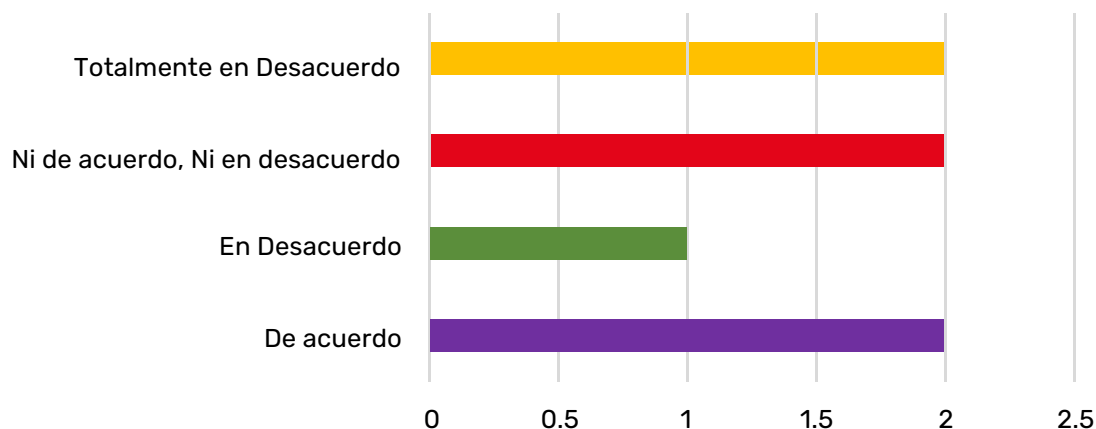
¿Considera que la formación que recibe le han contribuido a una favorable ubicación laboral?



Nota. Tres de los siete entrevistados mencionan, que están de acuerdo en que la formación recibida ha contribuido a una favorable ubicación laboral, dos de ellos contestaron que están totalmente en desacuerdo y otros dos no están en ni acuerdo ni en desacuerdo. Los que nos indica que el 57% de los estudiantes entrevistados consideran que la formación que reciben no ha contribuido con una favorable ubicación laboral.

El plan de estudios se corresponde con las nuevas tendencias del Mercadeo y Publicidad

¿Considera que el plan de estudios se corresponden con las nuevas tendencias del Mercadeo y Publicidad



Nota. Los resultados de esta figura, refleja que 2 entrevistados están de acuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 2 totalmente en desacuerdo.

Lo que nos indica que el 71% de los entrevistados consideran que el plan de estudio no se corresponde con las nuevas tendencias de mercadeo y publicidad.

Egresados

El total de egresados que participaron en la entrevista fueron: seis mujeres y un varón.

Se analizaron tres categorías: perfil profesional, las competencias, y necesidades socioeconómicas dando como resultado la información que se presenta a continuación:

Con respecto al perfil y las exigencias de las empresas en el mercado de trabajo el 58% los egresados respondieron que el perfil de la carrera si responde a las exigencias de las empresas en el mercado laboral, en cambio el 42% aducen lo contrario. Además, el 58% respondieron que las asignaturas del plan de estudios se corresponden con las nuevas tendencias del Mercadeo y Publicidad y el 42% no corresponde según su experiencia profesional laboral. Por ende, el 44% opinaron que la formación recibida contribuyó a una favorable ubicación laboral, el 28% no está en acuerdo ni desacuerdo y otro 28% están totalmente en desacuerdo.

En el plan de estudio se reflejan asignaturas que demuestren las competencias para la Mención en Relaciones Internacionales.

En este sentido, los entrevistados mencionaron: No, solo vi una clase relacionada con la mención y fue "Política exterior". Recibimos algunas asignaturas muy buenas y el docente excelente, pero hacía falta más sobre mercadeo internacional. Lo que se mueve en

otros países. Se enfocaba más en lo que es el transporte internacional.

La mayoría de las asignaturas que se imparten en el plan de estudio de la carrera no guardan correspondencia con las competencias para la Mención en Relaciones Internacionales.

A continuación, se mencionan algunas fortalezas y debilidades declaradas por los entrevistados:

2.5.Fortalezas de la carrera

- Existe coherencia entre los objetivos y el perfil de egreso.
- Se supervisa el proceso de implementación del currículo.
- Se realizan reuniones cuatrimestralmente con el cuerpo docente.
- Se ejecuta supervisiones en cada cuatrimestre a los docentes, para darle seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula de clase.
- Se realiza encuesta de percepción del proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes.
- Existe reglamento del régimen académico que regula las actividades académicas, deberes y derechos de los estudiantes.

2.6 Debilidades de la carrera

- No existe coherencia entre el perfil de egreso y las asignaturas del Plan de Estudio.
- El perfil profesional es poco pertinente.
- Poca correspondencia entre el plan de estudio y la misión y visión de la carrera,
- No existe mecanismo de seguimiento a graduados.
- Las asignaturas que se imparten en el plan de estudio de la carrera no guardan correspondencia con las competencias para la Mención en Relaciones Internacionales.
- Las pasantías que realizan los estudiantes no se corresponden con las competencias, estos son integrados en actividades que no tienen nada que ver que con la Carrera.

V. Discusión de los Resultados

Ante los resultados evidenciados en el capítulo anterior, se puede determinar que: No existe coherencia entre los objetivos, el perfil de egreso y el balance de asignaturas del plan de estudio de la carrera. Por tanto, se requiere replantear el perfil profesional y los objetivos del plan de estudios, de acuerdo a las áreas disciplinares propuestas que describen en este capítulo. Así como, alinear el plan de estudios con el nuevo perfil profesional y los objetivos. Es importante que los objetivos de la carrera reflejen claramente que es lo que se espera y logren alcanzar los estudiantes en el transcurso de la carrera, Si los objetivos

no están claros o no se relacionan con el perfil de egreso estos deberán replantarse. Así mismo, el perfil de egreso debe describir claramente las habilidades, competencias y conocimientos que los egresados deben de poseer. Si no hay alineamiento entre el perfil de egreso y las asignaturas ofrecidas, puede indicar que algunas áreas cruciales no están siendo abordadas adecuadamente.

La distribución de las asignaturas es otro aspecto clave, estas deben estar diseñadas para completar y reforzar los objetivos y el perfil de egreso. Si las asignaturas en su mayoría son teóricas y no hay suficiente componente práctico, esto puede ser un problema al momento de que se adquieran las competencias y las habilidades necesarias que le dan salida el perfil de egreso. Otro aspecto que debe adecuarse, es la correspondencia entre el perfil académico profesional de la carrera y las competencias que demanda el mercado laboral a nivel nacional y regional, para el profesional de Mercadeo y Publicidad. Lo referido al perfil profesional es importante mencionar, que estos deben ser actualizado, tomando en consideración el enfoque del desarrollo global del país y el desarrollo a nivel internacional. Si el plan de estudio es pertinente permitirá satisfacer las necesidades y aspiraciones de los empleadores, del entorno y la sociedad, en correspondencia con las exigencias internacionales y con el ejercicio de la profesión. Actualmente las empresas buscan profesionales capaces de tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo laboral.

Alguna de las habilidades que necesitan fortalecer son: analíticas, investigativas, habilidades como el manejo de SSPS, CEO, CRM, SEM y diseño de página web, mercadeo digital, negociación empresarial, técnicas de ventas, publicidad, entre otras. También se requieren habilidades blandas, como: pensamiento analítico, aprendizaje activo, solución de problemas, creatividad, iniciativa, capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva, adaptabilidad a los cambios y flexibilidad, orientación a resultados, ética y responsabilidad, liderazgo e inteligencia emocional.

A continuación, se presentan algunas áreas y asignaturas propuesta para el plan de estudio que dan salida a la demanda del mercado laboral a nivel nacional y regional del profesional de Mercadeo y Publicidad: Áreas: Mercadeo y Publicidad, Comunicación, Contabilidad de Costo, Finanzas y Derecho. Asignaturas: estudio de mercado, gestión de redes sociales, creación de contenido, análisis de resultados, administración de marca, contabilidad de marketing, gerencia, planificación, innovación, psicología del consumidor, matemática financiera, costos y presupuestos. En el

dinámico mundo del marketing, la capacidad de adaptarse a las tendencias es crucial para destacar en medio de un mercado competitivo. Por tanto, las tendencias digitales enfocadas en herramientas de aplicaciones, están generando bondades de diseño e interacción a la visión del consumidor. Según Kotler et al. (2017), el marketing digital es una competencia esencial en la formación moderna de profesionales de marketing y publicidad.

Algunas de estas estrategias son: history telen para impactar al público, jugando con las emociones del consumidor, redes sociales como estrategias de mercadeo, marketing relacional, marketing de contenido, marketing de redes sociales, y marketing de influencers, streaming en directo y la Inteligencia artificial. Por otro lado, uno de los principales hallazgos fue, que el plan de estudio no guarda correspondencia con las competencias planteadas ni con las asignaturas definidas para la Mención en Relaciones Internacionales. Es necesario replantear si se continuará con esta mención o se le dará salida en la carrera de Mercadeo y Publicidad.



Conclusiones

Finalmente, una vez realizado los resultados de la investigación y su discusión, se plantean las conclusiones que guardan su relación directa con los objetivos específicos planteados. A continuación, se detalla: Los informantes claves, el contraste con los elementos del diseño curricular, los estudiantes activos y los graduados coinciden en que no existe relación y coherencia entre los objetivos, el perfil de egreso y el balance de asignaturas del plan de estudio de la carrera.

Por tanto, se requiere replantear el perfil profesional y los objetivos del plan de estudios, de acuerdo a las dos áreas disciplinares propuestas por los especialistas y docentes: Mercadeo, Publicidad y Comunicación. Así como, alinear el plan de estudios con el nuevo perfil profesional y los objetivos.

También, deben valorarse los reglamentos, normas y procedimientos que regulen la implementación curricular de la carrera. Otro aspecto importante a tomar en consideración es, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros para que proyecten de mejor manera el plan de estudios. En contraste con los elementos del diseño curricular, los estudiantes activos y los graduados, coinciden en que se debe de analizar la demanda laboral y las competencias que exigen las empresas e instituciones. Ya que el perfil profesional no responde a la demanda laboral y las nuevas tendencias educativas.

En relación a las nuevas tendencias y las exigencias del mercado laboral, se destaca:

- La vida laboral se ha visto modificada no solo en Nicaragua, sino también en muchos países del mundo. Debido, en gran medida, a las nuevas formas de llevar a cabo las acciones empresariales que los profesionales realizan.
- Uno de los aspectos que más ha afectado y transformado al mercado laboral y a sus componentes, hasta el punto de cambiar sus procesos laborales y modalidades, es la aparición de las exigencias de un mundo globalizado y la evolución que esto ocasiona.
- Las nuevas tecnologías de la información son elementos relevantes para que ahora en el mundo las tendencias laborales y los mercados que las promocionan sean diferentes y más avanzados.
- A pesar de las nuevas tendencias laborales influenciadas por las nuevas tecnologías y los cambios en la sociedad, existe un elemento importante del mercado nicaragüense que se mantiene como una de las fuentes principales de la economía del país: la agricultura. Esta continúa siendo un componente fundamental y estratégico para el empleo en los países en vías de desarrollo.

En el marco general, se concluye que un Licenciado en Mercadeo y Publicidad, debe de tener las competencias en tres grandes áreas: Marketing Estratégico, Marketing Operativo y Publicidad. Las asignaturas del plan de estudio, pueden realizarse de forma mixta exceptuando algunas que están reflejadas. Se debe revisar el orden de las asignaturas precedentes en un mismo cuatrimestre.

Referencias Bibliográficas

1. Alguera Oviedo K. (2019). Módulo III: Investigación educativa I, Asignatura: Paradigma cualitativo y cuantitativo en la investigación socioeducativa. Managua- Nicaragua, 100 páginas.
2. Alzás, T. Casa, L. Luengo, R. Torres, J. Verissimo, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. Atas CIAIQ2016.
3. (2006). Diseño Curricular de la Carrera Mercadeo y Publicidad con Mención Relaciones Internacionales. Universidad Técnica de Comercio (UTC).
4. (2021). Normativa Curricular. Universidad Técnica de Comercio (UTC).
5. (2021). Glosario de la Educación Superior Nicaragüense. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA).
6. (2021). Guía de Autoverificación de Mínimos. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA).
7. (2015). Informe del estado curricular de las carreras. Universidad Técnica de Comercio (UTC).
8. (2022-2026). Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano.
9. (2019-2023). Proyecto de plan estratégico para Nicaragua (2019-2023)
10. (2015). Encuesta de Empresas Sostenibles Nicaragua. Managua. Consejo Superior de la Empresa Privada (COSEP).

Análisis comparativo de los Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad Publica y Finanzas de la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC) filial Managua, en la Modalidad Trimestral y Cuatrimestral durante el año académico 2022.

Guillermo Omar Reynosa Gómez.
(Universidad Técnica de Comercio)

Resumen

La investigación realizada en la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC), Filial Managua, se centró en comparar el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad Pública y Finanzas durante el año académico 2022 en dos modalidades: trimestral y cuatrimestral. El objetivo fue identificar diferencias significativas en el desempeño académico.

El estudio reconoció que el rendimiento académico depende de factores internos del estudiante, así como de elementos contextuales, institucionales y metodológicos. Se analizaron características demográficas como edad y género, estado laboral, responsabilidades familiares y organización del tiempo de estudio. También se evaluaron los métodos de enseñanza y evaluación de los docentes, la carga académica, el acceso a recursos y el uso de tecnologías de la información.

Para recolectar datos, se utilizó un cuestionario que midió diversas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico. El análisis de confiabilidad mediante el Alfa de

Cronbach arrojó un valor de 0.475, indicando baja consistencia interna entre los ítems. Tras una revisión, el valor ajustado fue de 0.409, sugiriendo la necesidad de mejorar la coherencia entre los factores analizados.

Se aplicó la prueba de Friedman para evaluar diferencias significativas entre las modalidades académicas, resultando en un estadístico Chi-cuadrado de 456.591 con un nivel de significancia de 0.000, indicando diferencias significativas en el rendimiento académico según la modalidad cursada. El coeficiente W de Kendall fue 0.378, sugiriendo una concordancia moderada entre las respuestas respecto a los factores evaluados.

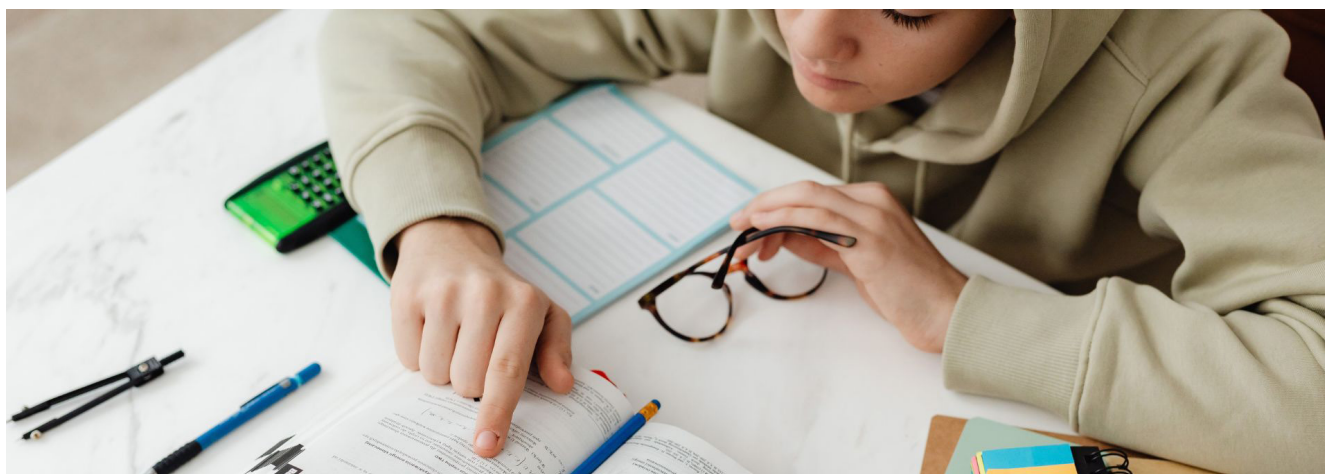
Los estudiantes alcanzaron un rendimiento promedio de 61 puntos, considerado regular según la escala del reglamento interno de la UCC. La comparación de calificaciones reveló disparidades notables: el turno diurno de la modalidad cuatrimestral tuvo un promedio de 65 (regular), mientras que el sabatino obtuvo 72 (bueno). En la modalidad trimestral,

el turno dominical mostró un promedio de 56 (reprobado), contrastando con el promedio general del año (61, regular).

Estos resultados sugieren diferencias significativas en los métodos de enseñanza y en el entorno educativo, destacando la necesidad de un análisis más profundo sobre los factores que influyen en estas variaciones y su relación con el desempeño estudiantil.

Palabras claves

Factores, universidad, rendimiento académico, estudiantes, contabilidad.



Summary

The research carried out at the University of Commercial Sciences (UCC), Managua Branch, focused on comparing the academic performance of Public Accounting and Finance students during the 2022 academic year in two modalities: quarterly and quarterly. The objective was to identify significant differences in academic performance.

The study recognized that academic performance depends on internal factors of the student, as well as contextual, institutional and methodological elements. Demographic characteristics such as age and gender,

employment status, family responsibilities, and organization of study time were analyzed. Teachers' teaching and evaluation methods, academic load, access to resources, and use of information technologies were also evaluated.

To collect data, a questionnaire was used that measured various dimensions related to academic performance. The reliability analysis using Cronbach's Alpha showed a value of 0.475, indicating low internal consistency between the items. After a review, the adjusted value was 0.409, suggesting the need to improve coherence between the factors analyzed.

The Friedman test was applied to evaluate significant differences between academic modalities, resulting in a Chi-square statistic of 456.591 with a significance level of 0.000, indicating significant differences in academic performance according to the modality taken. Kendall's W coefficient was 0.378, suggesting moderate agreement between the responses regarding the factors evaluated.

The students achieved an average performance of 61 points, considered regular according to the UCC internal regulations scale. The comparison of grades revealed notable disparities: the day shift of the quarterly modality had an average of 65 (fair), while the Saturday shift obtained 72 (good). In the quarterly modality, the Sunday shift showed an average of 56 (failed), contrasting with the general average for the year (61, regular).

These results suggest significant differences in teaching methods and the educational environment, highlighting the need for a more in-depth analysis of the factors that influence these variations and their relationship with student performance.

Keywords

Academic performance factors in accounting students, university.

Introducción

El rendimiento académico en la educación superior es crucial para evaluar la calidad formativa y el logro de los objetivos educativos. En el caso de la Carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC) Filial Managua, se detectó una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2022. Esta investigación busca comprender las causas y consecuencias de este fenómeno y proponer estrategias para mejorar el rendimiento académico. No existen investigaciones previas específicas que aborden detalladamente los factores que afectan el rendimiento académico en esta carrera durante la pandemia de COVID-19. Estudios anteriores

han señalado la influencia de factores como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar, la motivación y las habilidades de estudio en el éxito académico, pero se requiere un análisis más profundo para esta carrera en particular.

El objetivo general es analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la UCC, Filial Managua, en las modalidades trimestral y cuatrimestral durante 2022. Específicamente, se busca evaluar la relación entre los estilos de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes, investigar factores adicionales que influyen en el rendimiento académico, y

desarrollar propuestas de mejora basadas en estos hallazgos.

La investigación responde a la pregunta: ¿Cuáles son los factores específicos que inciden en la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas en las modalidades trimestral y cuatrimestral durante 2022, y como se relacionan entre sí? La investigación se justifica por la falta de estudios específicos en este contexto y su relevancia práctica para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque mixto de investigación donde se abordó la problemática. Los resultados y recomendaciones serán útiles para diseñar e implementar estrategias de enseñanza y programas de apoyo académico efectivos. Además, contribuirán a mejorar la calidad de la educación y la preparación profesional de los estudiantes, beneficiando tanto a la comunidad académica como al sector empresarial.

Metodología

La metodología utilizada es de carácter mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, se llevaron a cabo las siguientes etapas:

1. Recolección de datos cuantitativos: Se aplicó un cuestionario diseñado para medir diferentes dimensiones relacionadas con el rendimiento académico, la confiabilidad del cuestionario fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor inicial de 0.475, lo que indicaba una baja consistencia interna.

2. Recolección de datos cualitativos: Se realizaron focus groups y entrevistas con docentes y personal clave para obtener perspectivas sobre las dinámicas educativas.
3. Análisis estadístico: Se utilizó la prueba de Friedman para evaluar diferencias significativas entre las modalidades académicas, con un estadístico Chi-Cuadrado de 456.591 y un nivel de significancia de 0.000.

Discusión:

El punto de partida de esta investigación está centrado en la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores específicos que inciden en la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Ciencias Comerciales, filial Managua, en la modalidad trimestral y cuatrimestral durante el año académico 2022, y como se relacionan entre sí? Responder esta pregunta es aplicar el marco teórico, la creatividad y la intuición para desarrollar los mejores esfuerzos en obtener los resultados que van emergiendo a partir de los instrumentos utilizados para obtener información relevante que es procesada a través de los sistemas de análisis cuantitativos y cualitativos, ambos sistemas como señala Sampieri se complementan para obtener resultados que favorecen el trabajo final.

De donde surge este tema, del aporte de los maestrantes, los que dieron ideas y claves

para enrumbar el hilo de trabajo y despertar el interés para hacerlo propio, relevante, coherente, pertinente y de compleción, estos atributos si se pueden llamar así, hacen que el tema forme un cuerpo que al final dará luz sobre los resultados, que serán la base de una propuesta de alternativas de futuras líneas de investigación y sugerencias de mejoras sin llegar a la solución del problema.

Relatar los impedimentos y dificultades no empañan la esencia de los hallazgos, que, con herramientas digitales, se combinaron para procesar la cantidad de palabras que fueron surgiendo de las encuestas a través de Google, luego transferidos a una página de Excel e insertarse en el programa de spss para obtener los indicadores que validan la investigación.

Los resultados indican que el rendimiento académico no solo depende de factores internos al estudiante, sino también del contexto educativo y metodológico. Las diferencias observadas entre las modalidades trimestral y cuatrimestral subrayan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características específicas de cada grupo. Además, se destaca la importancia del apoyo institucional y la utilización efectiva de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje.

Conclusiones

La investigación concluye que existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad Pública y Finanzas en la UCC durante 2022. Es fundamental desarrollar estrategias educativas que consideren estas variables para



mejorar la calidad educativa. Se recomienda implementar programas de apoyo académicos dirigidos a optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje, así como fomentar un ambiente educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades del estudiantado.

Este estudio contribuye a llenar un vacío en la literatura sobre el rendimiento académico en esta disciplina específica, ofreciendo recomendaciones prácticas que pueden ser aplicadas no solo en la UCC sino también en otras instituciones educativas similares.

La investigación ha permitido identificar, analizar y reflexionar sobre el rendimiento académico, los factores que inciden en el rendimiento académico, la calidad de la docencia, el aprendizaje y los grados de motivación de los estudiantes de Contabilidad Pública y Finanzas, en las modalidades trimestral y cuatrimestral durante el periodo 2022.

Los estudiantes inscritos en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas en el año 2022, fueron 171, en las modalidades: trimestral el 54.2% y el 45.8% en la modalidad

cuatrimestral; en los turnos: diurno 7.6%, sabatino 27.40 % y 64.90 dominical. El 55.56 % son de género femenino y el 44.4 de género masculino; el 40.7 % estudiantes de cuarto año, 30.5% tercer año, 16.9 % egresados, y el 11.9 % segundo año.

El rendimiento académico, el 64.5 % del turno dominical, salieron reprobados, el 7.6 % del turno diurno, salieron regular, 27.48 % del turno sabatino, salieron con categoría de bueno. Las calificaciones oscilan en 38 %, con calificaciones de 0 a 59; 7 % con calificaciones de 60 a 69; el 6 % con calificaciones de 70 a 79 ; el 2% con la calificación de 80 a 89; y el 1% de 90 a 100.

Los factores que incidieron en el rendimiento académico fueron: Factores internos, externos académicos, socio económicos, e institucionales.

Dentro de los más destacados como factores internos: está la motivación de los estudiantes, en la falta de hábitos de estudios, el cumplimiento de las tareas, de investigación, de profundizar en el estudio; la falta de habilidades cognitivas, la gestión del tiempo,



consideran que les dejan muchas tareas y que la carga de trabajo les impide cumplir lo asignado; no hay buena actitud hacia el estudio y hay debilidades en las bases académicas.

Dentro de los factores externos: La calidad de la docencia, hay maestros que usan estrategias de enseñanza, una metodología activa, sobre todo los maestros que tienen mayor experiencia en el campo de la docencia, hay maestros que tienden a aburrir a los alumnos y hay poca interacción y retroalimentación, ellos llevan su propio ritmo y no van al ritmo del estudiante. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes implementan tanto en el aula presencial como virtual, promueven una enseñanza interactiva, el uso de herramientas digitales, la evaluación continua, la discusión de casos prácticos y el aprendizaje colaborativo.

Los estilos de enseñanza tienen una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, en la modalidad cuatrimestral, el enfoque está orientado al aprendizaje significativo y la aplicación de ejercicios prácticos; En la modalidad trimestral, se caracteriza por un ritmo más intensivo, requiere habilidades de gestión del tiempo y concentración, los alumnos consideran que tiene una mayor carga académica, en vista de que hay menos tiempo, el bloque de clase es de una hora, hay tareas en todas las asignaturas y el rendimiento académico tiende a bajar, así como a aumentar la deserción estudiantil.

Los estudiantes no buscan materiales actualizados; la biblioteca cuenta con una serie de libros que muchos están desfasados, además

no asisten a la biblioteca por falta de climatización y falta de internet. Hay inquietudes de que no reciben los servicios por los cuales se paga. El entorno familiar sobre todo cuando no cuentan con el apoyo de la familia se ven seriamente afectados, teniendo muchos de ellos que buscar empleo y esto incide por la carga laboral.

La institución ha hecho grandes esfuerzos por crear las condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se cuenten con los recursos tecnológicos, sobre todo para la educación en línea, sin embargo persisten dificultades que enfrentan maestros y alumnos, ya sea porque no tienen computadora, celulares con capacidad para descargar documentos, o para usar la plataforma de Moodle, en la comunicación e interacción entre el docente y los alumnos; hay falta de compromiso en la lectura y comprensión de los materiales de estudios, así como la entrega en tiempo y forma de las tareas asignadas. A su vez expresan que no siempre hay acceso a internet, que a veces se requiere el uso de los laboratorios informáticos, y estos no siempre están todas las computadoras en buen estado.

Los eventos de salud pública (pandemia, y dengue), la motivación de los estudiantes y el apoyo familiar, fueron identificados como influencias importantes en el rendimiento académico; ante estos eventos de crisis, se requiere fomentar habilidades de resiliencia y manejo de estrés en los estudiantes. Las áreas claves de mejora en ambas modalidades de estudio, se demanda equilibrar la carga académica en la modalidad trimestral y fortalecer los sistemas de retroalimentación y apoyo en ambas modalidades, así como las herramientas para gestionar eficazmente los contenidos de estudios, desarrollar más actividades o ejercicios prácticos en las asignaturas de contabilidad, finanzas y auditoría.

Contar con una biblioteca con bibliografía actualizada, una plataforma suscrita a la biblioteca electrónica, planificar conferencia con los estudiantes y docentes para el uso y manejo de los recursos bibliográficos y electrónicos, planificación para enfrentar eventos inusuales, como pandemia, asonadas, y desastres naturales, planes de clase desactualizados, planificación docentes sobre la dosificación de las asignaturas, incumplimiento



de los tiempos de clase y por lo tanto los planes didácticos quedan sin abarcar todo el contenido planificado, problemas laborales de los estudiantes que trabajan, el pago por la reproducción de exámenes por parte de los estudiantes quienes consideran debe de ser asumido por la universidad, además del atraso en el tiempo del examen. Los estudiantes deben de conocer y apropiarse de las modalidades de estudio tanto la modalidad por encuentro y la educación en línea, asumir el rol que les corresponde, asumir el compromiso del autoestudio, la autogestión, el autoaprendizaje, la investigación, el análisis, la reflexión, que son habilidades no desarrolladas en muchos estudiantes.

La evaluación del rendimiento académico de 171 estudiantes inscritos en la carrera de contabilidad Pública y finanzas en la UCC, filial Managua, en el periodo académico 2022, ha revelado un promedio general de 61 puntos, clasificado como regular; se observan diferencias significativas entre las modalidades cuatrimestral y trimestral, donde el turno diurno tiene un promedio de 65 punto y el sabatino alcanza 72 puntos, mientras que el turno dominical presenta un preocupante promedio de 56 puntos.

La motivación académica, la gestión del tiempo, así como el apoyo familiar, afectan el desempeño estudiantil. la relación entre estilos de enseñanza y los logros académicos de los estudiantes es significativa.

Los métodos de enseñanza activos y participativos, que incluyen ejemplos práctico y aplicaciones reales, tienden a mejorar la

comprensión y el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, los métodos monótonos y teóricos generan desinterés y baja retención del conocimiento.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, utilizadas por los docentes: aprendizaje basado en proyecto, estudios de caso, discusiones en grupo, uso de herramientas digitales, y enseñanza interactiva, fomentan una mayor participación y compromiso de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Los factores adicionales que influyen en el rendimiento académico, las condiciones económicas, son determinantes críticos para el éxito académico, mientras que el apoyo familiar y la estabilidad económica proporcionan un entorno propicio para el estudio.

Las metodologías de enseñanza, el acceso a los recursos educativos actualizados, el fortalecimiento de la interacción y retroalimentación, así como la capacitación continua de docentes en metodologías activas, contribuirá a la calidad educativa.

El desarrollo de programas de mentoría, la implementación de sistemas de monitoreo del rendimiento académico, y la creación de programas de apoyo psicosocial, pueden contribuir a la retención estudiantil, mayor motivación de los estudiantes en su aprendizaje

Propuestas de Mejora

Se ha identificado que los estilos de enseñanza impactan significativamente el rendimiento,

por lo que se recomienda fomentar el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos en la modalidad cuatrimestral, así como implementar talleres sobre gestión del tiempo en la modalidad trimestral, además, se deben adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes, promoviendo la enseñanza activa e interactiva, el uso efectivo de herramientas digitales, la evaluación continua, la discusión de casos prácticos y el aprendizaje colaborativo.

Darle seguimiento a las distintas modalidades de estudios, a fin de que no se sienta una mayor carga académica en la modalidad trimestral, fortalecer la comunicación, interacción y retroalimentación de los docentes con los estudiantes; proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar eficazmente su aprendizaje: el calendario de estudio, los materiales de estudios, estrategias de motivación, etc.

La educación superior se enfrenta a retos significativos en su búsqueda por garantizar el éxito académico de los estudiantes, lo que requiere la implementación de estrategias integrales que aborden diversos factores, tales como la motivación, las habilidades cognitivas, las condiciones económicas, el uso de tecnología y el bienestar físico y mental.

En este contexto la motivación académica, puede ser estimulada a través de programas de mentoría; estos programas permiten que estudiantes avanzados o profesionales del área orienten a los más jóvenes, estableciendo así una conexión práctica con su futuro profesional, además, es crucial fomentar proyectos integrados que vinculen la teoría con la práctica, así como establecer un sistema

de reconocimiento que valore el esfuerzo y compromiso académico, creando un ambiente propicio para el logro y la superación.

Las habilidades cognitivas son otro factor que merece atención prioritaria, especialmente en áreas esenciales como contabilidad y matemáticas, la implementación de cursos propedéuticos puede preparar a los estudiantes para las exigencias académicas, mientras que talleres y asesorías personalizadas pueden ayudar a desarrollar habilidades analíticas y fortalecer las áreas donde cada estudiante presenta debilidades.

La gestión del tiempo se revela como un elemento crítico para mantener un equilibrio entre las responsabilidades académicas y personales; los talleres sobre técnicas efectivas de gestión del tiempo, junto con herramientas de planificación y flexibilidad en las modalidades de estudio, puede facilitar a los estudiantes una mejor organización de sus actividades, optimizando así su rendimiento. Transformar las actitudes hacia el estudio mediante programas que fomenten hábitos consistentes y proporcionen apoyo psicológico, que contribuya a fortalecer la autodisciplina y el compromiso por parte del estudiante, las estrategias de enseñanza deben ser dinámicas e incluir metodologías participativas que incentiven la participación activa y refuercen el aprendizaje.

Considerar integralmente la salud del estudiante, implementando programas de bienestar que incluyan acceso a recursos de salud mental y física, así como flexibilidad en los plazos académicos para aquellos que enfrenten problemas de salud.



Consolidar bases sólidas en materias fundamentales, los programas de refuerzo académico y las tutorías personalizadas son herramientas eficaces para ayudar a los estudiantes a superar dificultades específicas, la colaboración entre pares también fomenta un aprendizaje compartido que enriquece la experiencia educativa, la calidad docente debe ser un pilar central en este proceso, su mejora requiere capacitación continua en metodologías activas y evaluaciones periódicas del desempeño docente, promoviendo siempre una retroalimentación constructiva.

El entorno familiar y económico juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, para ello, es necesario desarrollar programas de apoyo familiar y asistencia financiera que reduzcan las barreras para aquellos con responsabilidades externas; las instituciones deben adoptar políticas inclusivas que equilibren las demandas académicas con las realidades económicas y laborales de sus estudiantes.

La pandemia de COVID-19, ha subrayado la urgencia de implementar estrategias efectivas para la recuperación académica, es

imperativo fortalecer la educación virtual y asegurar un acceso equitativo a la tecnología, la resiliencia institucional debe manifestarse a través de planes de contingencia claros, una comunicación transparente y un enfoque participativo que involucre a toda la comunidad universitaria; asimismo, es fundamental monitorear y ajustar estas estrategias para enfrentar futuros desafíos y garantizar la continuidad educativa.

La adopción de metodologías inductivas puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje al conectar conceptos teóricos con aplicaciones prácticas mediante estudios de caso y proyecto integradores, la formación práctica debe ser reforzada mediante alianzas estratégicas con empresas, ofreciendo experiencias reales que preparen a los estudiantes para el mercado laboral.

Estas iniciativas, junto con una infraestructura educativa sólida y tecnología accesible, constituyen la base para un sistema educativo robusto, inclusivo y adaptable que busca mejorar la calidad educativa y el desempeño académico en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas, en la filial Managua.

Referencias Bibliográficas

1. Ardila Tamara, J. A., Ardila Tamara, J. S., & Sanchez Lagos, J. A. (15 de Diciembre de 2020). Unidades Tecnologicas de Santander (UTS). Obtenido de <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4988/F%20DC%20125%20Informe%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Arenas Trigos, W. (2023). Aportes de la pedagogía de Santo Tomas a los procesos educativos actuales. Centro de Recursos para Aprender y la Investigacion (CRAIUSTA), 44.
3. Aristoteles. (Junio de 2018). revistadepedagogia. Obtenido de revistadepedagogia: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/06/3ElContenidoDeLaEducacionSegunAristoteles.pdf>
4. Casal, J., Feito Alonso, R., Fernández Palomares, F., Flecha, R., García, C., García Gracia, M., . . . Troiano, H. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación, S.A.,.
5. Cervantes Sanabria, S. G. (28 de Julio de 2010). CNU Repositorio Universitario de Nicaragua. Obtenido de CNU Repositorio Universitario de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/1260/1/84500.pdf>
6. Chiavenato, Idalberto;. (2009). Gestión del Talento Humano. En I. Chiavenato, Gestion del Talento Humano (págs. 1-626). Mexico, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana editores. S.A. de C.V.
7. Diaz Pérez, J. D., & García Dávila, j. L. (21 de Noviembre de 2015). CNU Repositorio Universitario Nicaragua. Obtenido de CNU Repositorio Universitario Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/1324/1/71678.pdf>
8. Duran Santomil, P., Maside Sanfiz, J. M., Rodeiro Pazoses, D., & Cantorna Agra, S. (2016). Determinantes del rendimiento académico del alumnado de una asignatura de Contabilidad: el caso de la USC. Revista de Docencia Universitaria (REDU), 151 - 178.
9. Eggers Lan, C. (1988). República. Madrid: EDITORIAL GREDOS, S.A.,.
10. Esquivel Zelaya, M. (Octubre de 2010). CNU Repositorio Universtiario de Nicaragua. Obtenido de CNU Repositorio Universtiario de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/1126/1/89397.pdf>

11. Guerra, M., Delgado, J., Michael, J., & Torrez, V. (2014). Revista de Sistemas y Gestión Educativa. Revista de Sistemas y Gestión Educativa, 1-27.
12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación . México D.F.: MCGRAW HILL / INTERAMERICAN EDITORES, S.A. DE C.V.
13. IBM Corp. (2019). Guía del Usuario de IBM SPSS Statistics 26 core Systems. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAQQw7AJahcKEwjofazwsb-AhUAAAAAHQAAAAAQBw&url=https%3A%2F%2Fwww.ibm.com%2Fdocs%2FSSLVMB_26.0.0%2Fpdf%2Fes%2FIBM_SPSS_Statistics_Core_System_User_Guide.pdf&psig=AOvVaw2Aysk
14. Mairena Lau, V. R. (Enero de 2009). CNU Repositorio Universitario de Nicaragua. Obtenido de CNU Repositorio Universitario de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/1234/1/82744.pdf>
15. Martínez - Salanova Sanchez, E. (2017). Jean - Jacques Rousseau. educamunicacion, 1-7.
16. Mendivil, L., Sanchez, A., Cabrera, L., & Bustamante, G. (2021). Estado del Arte: Guía académica para la investigación. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), 1-21.
17. Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. Opcion, 1041-1063.
18. Munguía, A. (2023). Question Pro. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAMQw7AJahcKEwi-lz-6XzMb-AhUAAAAAHQAAAAAQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.questionpro.com%2Fblog%2Fes%2Fcomo-determinar-el-tamano-de-una-muestra%2F&psig=AOvVaw0c1cbBddOTMfaUAHruh_cM
19. Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). Metodología de la investigación - Manual para el desarrollo de personal de salud. Washington, D.C. 20037, E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.
20. Pulido, M. C. (2002). El Proyecto Educativo: Elementos para la construcción colectiva de una Institución de calidad. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
21. Ramírez Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Ambas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. Revista da rede Amazonica de Educacao em Ciencia e Matematicas (REAMEC), 1 - 17.

22. Strasuss, Anselm; Corbin, Juliet;. (2002). Bases de la investigacion cualitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoria fundamentada. (E. Zimmerman, Trad.) Medellin: Universidad de Antioquía.
23. Torres Callejas, K. C. (21 de Abril de 2017). CNU Repositorio Universitario de Nicaragua. Obtenido de CNU Repositorio Universitario de Nicaragua: <http://repositorio.unan.edu.ni/4654/1/96823.pdf>
24. Türnnermann Bernheim , C. (2008). Modelo Educativo y Académico. Managua: Hispamer.
25. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS COMERCIALES (UCC). (Noviembre de 2016). Modelo Educativo de la Universidad de Ciencias Comerciales. Modelo Educativo de la Universidad de Ciencias Comerciales. Managua, Managua, Nicaragua: Publicaciones UCC.
26. Universidad de Ciencias Comerciales, (UCC);. (Febrero, 2017). Reglamento Regimen Academico Estudiantil. Managua.
27. Vijil Gurdián, J. (2011). Haci un nuevo modelo de formación - Programa de actualización de docentes universitarios de Ciencias Sociales. Managua: IHNCA-UCA.

Factores que influyen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Entorno Virtual (EVA), en los Docentes de la Carrera de Derecho del cuarto año del turno dominical, en la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC), sede Managua, en el tercer trimestre del año 2023.

Brenda María Loaísiga Narváez
(Universidad Técnica de Comercio)

Resumen

La investigación, surge en consonancia con las necesidades formativas del contexto actual vinculadas al entorno tecnológico. Los entornos virtuales de aprendizaje ahora son una modalidad de estudio más, tienen oportunidad de compartir documentos, edición de documentos en paralelo, enviar mensajes, conferencias en línea, comentar sobre el tema en estudio, aclarando o afirmando conceptos, realizar teorías, ver imágenes, videos, etc., favoreciendo que docentes y estudiantes a pesar de las distancias, horarios y condiciones de cada usuario puedan reunirse, pueden crear ambientes amenos, de cordialidad y concentración logrando metas pedagógicas y didácticas.

El objetivo de la investigación es determinar los factores que influyen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Entorno Virtual (EVA), en los Docentes de la Carrera de Derecho del cuarto año del turno dominical, en la Universidad de Ciencias Comerciales (UCC), sede Managua, en el tercer trimestre del año 2023.

Dicha investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, utilizando instrumentos de entrevista abierta y encuestas realizadas en Google form en donde; docentes, estudiantes y personal académico administrativo brindaron información relevante que nos llevó a resultados que se hacen necesario sean tomados en cuenta para la mejora docente.

Palabras claves

Enseñanza – Aprendizaje, Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), Entorno virtual.

Summary

The research arises in line with the training needs of the current context linked to the technological environment. Virtual learning environments are now another study modality, they have the opportunity to share documents, edit documents in parallel, send messages, online conferences, comment on the topic under study, clarifying or affirming concepts, making theories, viewing images, videos, etc., favoring that teachers and students despite the distances, schedules and conditions of each user can meet, they can create pleasant, cordial and concentrated environments achieving pedagogical and didactic goals.

The objective of the research is to determine the factors that influence the Teaching Learning Process in the Virtual Environment (EVA), in the Teachers of the Law Degree of the fourth year of the Sunday shift, at the University of Commercial Sciences (UCC),

Managua headquarters, in the third quarter of the year 2023.

This research is carried out under a qualitative approach, using open interview instruments and surveys carried out in Google form where; Teachers, students and academic and administrative staff provided relevant information that led us to results that need to be taken into account for teaching improvement

Keywords

Teaching – Learning, Information and Communication Technology (ICT), Virtual environment



1. Introducción

Las experiencias en educación en línea, son espacios en donde docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno definido con apoyo de recursos tecnológicos, haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet, la web y las redes sociales, equipos de cómputo con nuevas versiones donde hacen más amigables el navegar de forma asincrónica – sincrónica, el que coincidan o no en sus horarios, ahora no es un obstáculo para la sesión de clase. Los entornos virtuales de aprendizaje crean ambientes de cordialidad y concentración logrando metas pedagógicas y didácticas, ejemplos de estas plataformas que nos facilitan el desarrollo de las estrategias de aprendizaje están Zoom, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp, Facebook, Moodle, Canvas, Blackboard y E-College, estas son por mencionar algunas. Un entorno virtual de aprendizaje permite a los usuarios (docentes – estudiantes), vencer obstáculos como la distancia y los horario, así como también las estrategias de enseñanza – aprendizaje en cualquiera de sus modalidades y niveles de enseñanza que pueden desarrollarse y diversificarse; los docentes que participan en la educación en línea suelen recibir el nombre de “tutores”, porque a diferencia de un aula tradicional en presencial, el rol de ellos dentro del aula virtual es acompañar y asistir al alumno en su proceso de aprendizaje.

La presente investigación tiene como objetivo general el determinar los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el entorno virtual, en los docentes de la carrera de Derecho en la Universidad de

Ciencias Comerciales UCC, sede Managua. Se definieron objetivos específicos en donde se caracterizó la población docente, el definir las estrategias, actividades y formas de evaluaciones que se utilizan; identificar el uso efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades de mejora en el uso de las TIC y presentar una propuesta para el fortalecimiento en el uso de las Tic y el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje. En cuanto al diseño metodológico, se trabajó bajo el enfoque cualitativo, usando los métodos fenomenológicos para encontrar los fundamentos de interpretación, el método deductivo y hermenéutico que va desde un razonamiento general y lógico, basado en leyes específicas.

Los resultados obtenidos en esta investigación, indican la necesidad de una formación docente continua. Es necesario implementar estrategias de formación como son el manejo de la tecnología, las formas de educación a distancia, para ello es importante el aprendizaje de competencias digitales y el uso de métodos educativos, tal cual lo percibe el personal administrativo, pero aún no se logra cumplir con el objetivo de la formación continua específica y acorde a las necesidades de cada área de estudio dentro de la institución.

2. Marco de Referencia

La educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), permitiendo que todos los usuarios

interesados en estudiar una carrera puedan recibir sus clases desde cualquier lugar, sin necesidad de encontrarse de forma presencial con la institución de su preferencia y los docentes a cargo.

Dada la crisis generada por la pandemia del Covid-19, desde el mes de marzo 2020, las clases en las modalidades presencial y semipresencial, se trasladan a la modalidad virtual como una medida de prevención de la enfermedad, contribuyendo al distanciamiento social. El traslado repentino a esta modalidad deja en evidencia la necesidad de diseño de cursos adecuados a la educación virtual que conlleva a la aplicación de metodologías de educación a distancia, mediadas por la tecnología y el uso de herramientas que facilitan la comunicación, búsqueda de información, la evaluación de los aprendizajes y por supuesto la capacitación a los docentes para brindar educación de calidad y sobre todo que se ajustaran a las necesidades de los estudiantes, dado que no se podía tener el contacto presencial en el aula de clases.

Todo el proceso de Educación, obedece a normativas como son: Constitución Política de la República de Nicaragua, Ley N° 89. Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, Ley N° 582. Ley General de Educación, Ley N° 704. Ley Creadora del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la calidad de la Educación y Reguladora del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación entre otra y como parte de las normativas de la institución en donde se desarrolló la investigación nos encontramos el documento de Metodología para la planificación de curso virtuales, lo cual fue básico para el cumplimiento de los objetivos.

La revisión de diverso material bibliográfico se tomó como referencia para la realización de este estudio y con ello poder contestar la pregunta de investigación. En la revisión se evaluaron las diferentes metodologías y diseños identificando ventajas, inconvenientes y dificultades que presenta cada orientación metodológica.



3. Diseño Metodológico

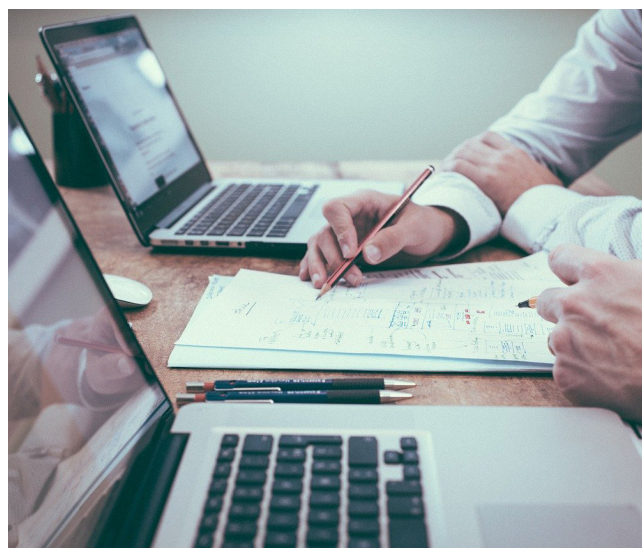
La investigación tiene un enfoque cualitativo, se ha desarrollado bajo elementos de investigación exploratoria, descriptiva, documental y explicativa; ya que para lograr los objetivos planteados corresponde al apoyo de cada uno de estos elementos de investigación.

Sin embargo, se planteará en orden explicativo porque toda explicación implica una serie de supuestos sobre qué observar, cómo observarlos y los sentidos esperables que impregnan los resultados y los hace verosímiles. Así mismo es aplicada porque se centra en la resolución de un problema y se emprende para determinar los posibles usos que se derivan de los resultados.

Una de las bases teóricas en las investigaciones cualitativas, es la fenomenología y en esta investigación se retomaron dichos fenómenos ya que, desde la experiencia de los sujetos de estudio, convierte a dicha investigación en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas implicadas en acciones educativas. El objetivo principal del trabajo fue analizar la presencia y pertinencia de este método en investigaciones educativas cualitativas.

4. Análisis de Resultados

Se logró constatar que la Universidad de Ciencias Comerciales y específicamente para la carrera de Licenciatura en Derecho con énfasis en Gerencia Empresarial, cuenta con personal docente calificado, con perfil de



Abogado y Notario Público, con estudios a nivel de Maestría y Especialidad, así como con años de experiencia docente.

Los docentes de derecho utilizan de manera general, las mismas estrategias, técnicas y formas de evaluación tanto en la modalidad presencial como en la virtual, en el proceso de enseñanza aprendizaje, según lo indicaron los docentes, los estudiantes, aunque los estudiantes indican que en la modalidad virtual el docente no es claro en su metodología, el usar la plataforma es más para subir sus tareas, su docente sube material o ley específica y qué debe hacer, no hay video ni orientaciones claras al respecto. En cambio, los docentes afirman apatía por parte de los estudiantes en el uso de la plataforma y hacen las consultas por cualquier vía ajena a la plataforma, siendo mayormente a través de la aplicación de WhatsApp.

Se logró verificar que los docentes hacen uso de las siguientes estrategias:

- Estudios de casos

- Cuestionarios basados en el análisis del contenido.
- Subida de tarea, de investigaciones y participación en foros.
- Investigación y exposiciones.
- Ensayos.
- Conferencias dialogadas.
- Evaluaciones formativa y sumativa.
- Material de lectura y discusiones guiadas.
- Aplicación de exámenes (oral - escrito).

Todo se indica de manera general, que no hay un orden ni se cumple con lo que se establece en la Metodología para la planificación de curso virtuales que tiene normado la Universidad de Ciencias Comerciales a través de la Dirección de Educación Virtual.

Para lograr una transformación educativa, es necesario conocer las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que cuentan con un conjunto de tecnologías de contribuyen al procesamiento de la información educativa.

Con los resultados se logró determinar que no todos los docentes se encuentran familiarizados con el uso del cómo manejar información en el manejo de plataformas virtuales, lo que ha dificultado el uso de la plataforma Moodle que utiliza la Universidad de Ciencias Comerciales UCC.



El uso de las TIC es fundamental bajo la modalidad virtual lo cual ayudaría a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y que estos se motivaran a ser más participativos en el ambiente. Por tanto, se hace necesario que el docente se esté capacitando día a día con el enorme crecimiento y evolución que está teniendo las TIC y más aún en materia de educación.

Los cambios tecnológicos obligan a los sujetos partícipes del proceso de enseñanzas aprendizaje a mantenerse actualizados y en este campo el docente del Derecho esta desactualizado.

Se ha logrado determinar que los docentes de la carrera de Derecho con Énfasis en Gerencia Empresarial de la Universidad de Ciencias Comerciales UCC, han revelado fortalezas en su quehacer educativo, se determinó que tienen años de experiencia docente en la modalidad presencial y poco tiempo en la virtual, también se observó que hay conocimiento jurídico y facilidad de aplicación a casos de estudio de acuerdo a la materia de estudio,

lo cual es una motivación para con los estudiantes, indicando estos últimos que es de interés en la modalidad presencial, no así en la virtual, dado que el docente no brinda más que material de estudio o bibliografía relacionada o sugerida, tornándose el ambiente muy aburrido.

Al desconocer las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como la frecuencia con que estos docentes atienden a los estudiantes hace que no logren identificarse con técnicas y estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual. Los resultados indican que no hay correspondencia con lo normado en la normativa de la institución ya que la falta de conocimiento y de tiempo no son pertinentes en cuanto a la evaluación y monitoreo de los educandos; y esto es aplicable tanto en la modalidad presencial como en la virtual.

La labor del docente sin duda, requiere del compromiso constante que ayude a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

utilizando herramientas digitales que les permitan avanzar de acuerdo a las distintas formas de aprender y sobre todo a las necesidades del mercado laboral.

Se logró observar que es pertinente desarrollar una propuesta para fortalecer el uso de las TIC, para contribuir a fortalecer a los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula virtual de distintas formas como:

- Ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas que se adapten a cada estudiante. Normalmente en clases virtuales se atienden entre uno y dos estudiantes y en un tiempo de tres meses.
- Brindar una variedad de recursos educativos en línea como videos, libros digitales y simulaciones de procesos jurídicos o casos de estudio.
- Facilitar una mejor comprensión de los contenidos, que se asimilen con mayor rapidez



- Mejorar la comunicación entre docentes, estudiantes y personal académico y administrativo.
 - Motivar a los estudiantes.
 - Lograr que el estudiante desarrolle habilidades como: la lectura comprensiva, el pensamiento lógico y crítico en la resolución de conflictos y análisis de casos.
 - Por último, hacer uso de todos los recursos que tiene la plataforma como son los
- foros, las wikis, uso de videos, juegos, simuladores, URL entre otros.
- Fortalecer la enseñanza virtual es aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades e inculcar valores positivos y los que tiene establecidos la institución como son: el Liderazgo, la Ética Profesional, la Creatividad y la Calidad.

1. Conclusiones

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han propiciado una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones entre los participantes de estos procesos educativos. También es substancial que los docentes y estudiantes logren un cambio de mentalidad en esta forma de aprendizaje virtual.

Indistintamente de la modalidad desarrollada, el docente debe de tener vocación, compromiso y la responsabilidad social para guiar el proceso de aprendizaje. Así mismo los estudiantes a partir de la claridad del rol que les toca jugar, deben apropiarse de las competencias necesarias que son la base para el trabajo en el ámbito virtual y, por ende, que sean sujetos activos y constructores de sus propios saberes.

Un elemento importantísimo como parte fundamental en todo el proceso de aprendizaje virtual es la comunicación fluida, basada en diferentes estrategias como: foros de consultas, mensajes mediante la plataforma, mensajes por WhatsApp, correo electrónico, llamadas telefónicas, con el fin de asistir o conducir las actividades de aprendizaje propuestas, así como dar respuestas a las consultas de los estudiantes. Esto potencia el proceso de aprendizaje en el estudiante, ya que, aunque es virtual, pueda sentirse la presencia del docente.

Es importante indicar que el uso y aplicación de aulas virtuales se encuentra normado por la institución.

Los factores que inciden en el proceso de enseñanza virtual, vemos fortalezas y debilidades en los docentes de la carrera de Derecho, pero también limitantes que se necesitan fortalecer y de

ser posible que la institución valore en brindarle nuevas metodologías, nuevas estrategias de enseñanza lo cual vendrá a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las modalidades de estudio que oferta la institución.

Dentro de los factores se logró determinar que el docente: No cuenta con un buen acceso al internet dentro de la institución, lo cual limita el acceso rápido a la plataforma; no logra utilizar de forma óptima las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su quehacer docente, lo cual limita el manejo de la plataforma virtual y; en el ambiente virtual el docente no mantiene una comunicación constante con los estudiantes, limitando la motivación y el aprendizaje.

Por otro lado, los especialistas consultados coinciden en que el uso de plataformas digitales es influyente porque permite llevar un control del ritmo de estudio en los estudiantes siempre y cuando el aula virtual esté bien estructurada. Una plataforma y aulas virtuales bien estructuradas fomenta la colaboración de los trabajos en equipo, brinda mejores recursos didácticos, facilita un ritmo de aprendizaje acorde al tiempo de cada individuo, automatiza el proceso de evaluación y se vuelve atractiva en el proceso de la educación.

Referencias Bibliográficas

1. Artículo científico. Glenda R. Vega Mora, Luis Bastidas Zambrano, Joffre V. León Acurio. Publicado el 15 de marzo de 2017. El papel de los medios virtuales en la enseñanza de la educación secundaria del siglo XXI.
2. Brenda Cabral Vargas. Universidad Nacional Autónoma de México. 2011. La Educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica.
3. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CNEA Nicaragua. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación "Por la calidad Educativa en Nicargua. 3ra. Edición digital. Noviembre 2020. Managua, Nicaragua. Glosario de la Educación Superior de Nicaragua.
4. Cuadernos de documentación multimedia. Mercé Gisbert ervera, Jordi Adell Segura, Robert Rallo Moya, Antonia Bellver Torlá. 2012. Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. El proyecto GET.
5. Claudia Yanet Roncancio Becerra. Tesis Doctoral 2019. Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomas Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (Lori).

6. Cuadernos de Universidades. Claudio Rama. 2020. Ciudad de México. La nueva educación híbrida.
7. Dra. Angélica Caro. Revisiones Sistemáticas de la Literatura. Departamento de Ciencias de la Computación y Tecnologías de Información Universidad del Bío-Bío Chillán, Chile. 2008
8. Edelmira Castillo, Ph.D., Marta Lucía Vásquez, Ph.D. Vol 34 N° 3, 2003. El rigor metodológico en la investigación cualitativa.
9. Fidias G. Arias. 6° edición. 2012. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.
10. Formaciónib.<http://formacionib.org/noticias/?La-educacion-en-linea-en-Nicaragua-y-el-Covid-19>. Mayo 2020.
11. Genaro Aguirre Aguilar, Ma. del Rocío Ruiz Méndez. Universidad Veracruzana. Universidad del Valle de México. Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 12, número 59.
12. Gerardo Meneses Benitez. Universidad Rovira I. Virgili. 2007. El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico.
13. Guía de aprendizaje 2. Ruth Noemi Nuñez de Hoffens. Versión 29/04/2020. Universidad Rafael Landívar. Material de formulación docente. Planificación y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje.
14. José Luis Arias González. Enfoques Consulting Eirl. Arequipa Peru. Primera edición, diciembre 2020. Técnicas e instrumentos de investigación científica.
15. Josep M. Duart. Director académico de la UOC. Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje.
16. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
17. Naciones Unidas. La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. LC/L.3601. Marzo de 2013. Impreso en Santiago de Chile.

18. Organización de las Naciones Unidas. ONU MUJERES.
<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education>
19. PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA. (2022 – 2026).
20. RED-Revista de Educación a Distancia. Núm. 49. Artic. 12. 30-Abr-2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/12>. http://www.um.es/ead/red/49/bolivar_davila.pdf. Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario.
21. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Ing. Fernando Xavier Juca Maldonado. Artículo 15. 2016. La Educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales.
22. Reyna Hiraldo Trejo. Universidad Abierta para Adultos. EDUTEC Costa Rica 2013. Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia.
23. Repositorio UNAN. 5344.pdf
24. Roberto Hernández Sampieri. Sexta edición. 2014. Metodología de la Investigación.
25. Revista Multi – Ensayos. Vol 6. Num 12. Rol del docente y estudiante en la educación virtual.
26. S.J. Taylor y R. Bogdan. 1º edición 1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.
27. Universidad de Ciencias Comerciales. Modelo Educativo. Managua, Nicaragua, Noviembre 2016.
28. Universidad de Ciencias Comerciales. Dirección de Educación Virtual. Metodología para la planificación de Cursos Virtuales
29. Ulises Mestre Gómez, Juan José Fonseca Pérez y Pedro Roberto Valdez Tamayo. Ciudad de las Tunas. 2007. Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Antología de escritores matagalpinos, publicados desde el periodo 2010- 2020 en la ciudad de Matagalpa

Ing. Javier Eliezer Valle Pérez. payovalle00@gmail.com

Universidad de Ciencias Comerciales.

Asesor: Msc. Fernando José Monge Pérez. UCC

Resumen

El propósito de esta investigación es describir los autores publicados en el período 2000-2020, con el fin de estudiar a los autores y sus obras más representativas, logrando así la realización de una antología. La estructura del presente documento incluye una perspectiva teórica, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones para generar soluciones a la problemática. La relevancia de este documento radica en la promoción del arte y la provisión de material de autores actuales a través de sus obras literarias a los lectores que tratan temas de gran importancia social, económica y humanitaria. Se imparten conocimientos explícitos y tácticos. Se concluyó que los autores escribieron sus obras literarias, mediante el uso de experiencias reflejadas de manera ficticia y también realista, esto según el interés del autor.

Summary

The purpose of this research is to describe the authors published in the period 2000-2020, in order to study the authors and their most representative works, thus achieving the creation of an anthology. The structure of this document includes a theoretical perspective, data analysis, conclusions and recommendations to generate solutions to the problem. The relevance of this document lies in the promotion of art and the provision of material from current authors through their literary works to readers that deal with issues of great social, economic and humanitarian importance, i.e., Explicit and tactical knowledge is imparted. It was concluded that the writers wrote their literary works, through the use of experiences reflected in a fictional and also realistic way, according to the author's interest.

Palabras claves

Escritores, matagalpinos, Obras, Literarias, Representativas.

Keywords

Matagalpino, writers, Works Literary, Representatives.



Introducción

El propósito de la presente investigación es describir los escritores publicados durante el período del 2010-2020 con el fin de indagar sobre autores y sus obras más representativas, logrando así la implementación de una antología.

La metodología que se implementa es cualitativa, porque se prioriza reseñar las obras literarias de autores contemporáneos, partiendo de la obtención de datos no numéricos, meramente información en forma de palabras. Su estructura incluye una perspectiva teórica, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones para generar soluciones a la problemática.

La relevancia de este documento radica en promover el arte y facilitar a los lectores, material de escritores actuales a través de sus obras literarias, las cuales profundicen en temas de gran impacto social, económico y humanitario, es decir, se le proveerá conocimiento explícito y táctico.

Según (Uriarte, 2020) literatura contemporánea son “Estilos literarios surgidos a partir de 1940 hasta la actualidad, período que se caracteriza por los avances tecnológicos y los constantes cambios a nivel social, cultural, político”. Por ende, se le atribuyen los géneros que surgieron a partir de dicha literatura, los cuales promueven reflejar una nueva visión del mundo tras el apogeo de la segunda guerra mundial que se encontraba en curso durante su incursión al mundo literario o narrativo.

La literatura contemporánea ha permitido reflejar temas de gran relevancia, tales como; La acción del hombre destruye al medioambiente, las guerras y terrorismos, etc., dichos temas se basan en hechos de la vida real, teniendo como propósito procurar la reflexión de las acciones de los seres humanos.

Los escritores contemporáneos recogen las aflicciones de un período de extravío en gran parte del mundo, indicando la necesidad del cambio para un mundo en constantes conflictos, siendo esto lo que generó el impulso a

un nuevo punto de vista que tratase de resolver determinados problemas que involucren al hombre en general.

Por lo tanto, dichos escritores se ven envueltos en la necesidad en que se encuentran globalmente e individualmente las personas de las distintas sociedades humanas, radicando en la búsqueda de una mejora al contexto actual, el cual es muy precario, hoy en día, por ende, es una incertidumbre en el que no solamente los escritores se involucran, sino también, las personas en general que observan el panorama actualmente en caos y en discrepancia, ocasionando un gran impacto para todos los rubros que implican las actividades de las diferentes sociedades humanas.

Marco de referencia

Los escritores contemporáneos son aquellos que “expresan a través de una literatura que recrea el carácter de ficción, fantasía o

misterio, basado en los hechos de la vida real” (Editorial Grudemi, 2022).

Por lo tanto los escritores contemporáneos propician una variedad de argumentos que enfatizan en reflexionar el pensamiento y conocimiento de las personas que actúan como lectores de sus obras, así mismo, implementa una nueva función a la literatura, la cual es difundir el pensamiento crítico en referencia a los distintos sucesos que envuelven a toda una sociedad, impulsando la libertad de pensamiento en búsqueda de soluciones pertinentes a determinadas situaciones, tanto personales como interpersonales.

Los géneros literarios son la “extensión del significado de género épico, ya que incluye a la novela” (Gutiérrez et al., 2010, pág. 76).

Los géneros literarios son las características con las cuales el autor desea transmitir sus ideas, acudiendo a determinadas características, entablando así el manuscrito deseado según su naturaleza narrativa.



Géneros literarios en las narrativas contemporáneas, resultan ser imprescindibles para proporcionar la estructura correspondiente a la idea a transmitir por los/a autores, por lo que, al dar inicio esta nueva era de narrativa nacieron consigo los temas controversiales que generaron el pensamiento reflexivo y crítico, lo que a su vez enriquece el conocimiento de las personas de muchas maneras, debido a que los temas en esta edad no tienen límite, al contrario, cada vez más surgen nuevos temas y nuevos géneros que facilitan la transmisión del conocimiento por obras literarias.

Concorde Universidad América Latina (2011) las obras de literatura contemporáneas son:

Multidimensionales en donde la ficción se ve como un conglomerado que interactúa con diversos aspectos de la cultura, de este modo literatura ya no se ve como una disciplina rígida y se trabaja con sensaciones y emociones que no se habían explorado. (p 36).

Las obras literarias contemporáneas se basan en la cultura de donde el autor se enfatiza para poder argumentar su obra como tal, indicando que la narrativa actual se les implementa las emociones, experiencia e inclusive las sensaciones del autor, las cuales facilitan la comprensión lectora hacia el público en general.

Obras de literatura contemporáneas, permite a los autores la libertad absoluta de poder escribir narrativas de cualquier índole o contexto de la actualidad en la que se vive en sus entonces, la relevancia ello, enfatiza en la necesidad de plasmar ideas, pensamientos y razonamientos, coherentes que permitan



poder discernir la manera de pensar, actuar y razonar de las personas en general, en pro del desarrollo de un mundo mejor para las diversas sociedades humanas.

Las antologías de obras contemporáneas son “Una postura crítica respecto a la producción literaria del período al cual se limita, pues el hecho de elegir ciertas obras y descartar otras implica un ejercicio crítico e incluso canonizador” (Agudelo, 2006, pág. 138).

Las antologías son una manera de extraer obras literarias representativas, eligiendo ciertas obras y dejando otras atrás en un período determinado en el cual se limita el antólogo, priorizando la selectividad de las obras en base al pensamiento crítico y objetivo, en el cual se enfrasca el autor de la antología.

Las antologías de obras contemporáneas, permiten dar un enfoque ideal sobre los talentos literarios que ameritan ser promovidos, esto con un carácter, meramente idealista, por parte del autor de la antología, debido a que no hay criterios exactos que nos

indiquen cual es el nivel de una literatura, si es mediocre, regular e inclusive excelente, es meramente cualitativo, ya que, no se puede medir.

Metodología

El tipo de investigación está compuesto por un enfoque cualitativo en conjunto de un diseño no experimental, alcance exploratorio, con propósito aplicado y un período de estudio transversal. El diseño de la muestra es probabilístico, teniendo por muestra a seis escritores los cuales fueron seleccionados por los siguientes criterios de inclusión: haber nacido en la ciudad de Matagalpa, y tener publicada al menos una obra literaria entre los años 2010-2020; tales escritores matagalpinos son: Roberto Berrios, Yaimari Treminio, Cenelia Rostran, Fátima Villalta, Marianela Corriols y Rafael Mitre. Ahora bien, el instrumento elaborado para la recolección de datos en esta investigación fue la entrevista, una dirigida a los expertos y otra a los escritores matagalpinos. Cabe mencionar que se entrevistó a Omar Aviles y Eddy Kühl con el fin de correlacionar la opinión de ambos expertos en base a quienes eran los escritores matagalpinos que habían publicado obras literarias entre 2010 y 2020. Para el procesamiento de la información se hicieron uso de 4 fases las cuales son: Primera Fase, Se recolecto información secundaria mediante la revisión rápida de estudios investigativos que tenían relación con el tema de la presente investigación; Segunda Fase, Se preparó el instrumento ya antes mencionado por este escrito, el cual tuvo por cometido recolectar los datos necesarios para dar respuesta a la presente investigación; Tercera Fase, Se

procesó la información recaudada de las muestras de estudio, para dar con las debidas conclusiones de investigación. Todo esto permitió la eficiente redacción del informe final haciendo uso de Microsoft Word; Cuarta Fase, Se basó en la preparación de la entrega final de la investigación a la Universidad de Ciencias Comerciales UCC Matagalpa.

Análisis de resultados

Primeramente, para recopilar los datos de los escritores que nacieron en la ciudad de Matagalpa y que a su vez hubiesen publicado al menos una obra entre 2010-2020, se entrevistaron a dos expertos en el tema en donde correlacionan en la identificación de escritores contemporáneos de la Ciudad de Matagalpa, así mismo, cada uno estipula según su criterio, escritores con diferentes géneros de la literatura que fueron publicados en este lapso de tiempo. También la idea de que los escritores contemporáneos que publicaron en este lapso de tiempo, surgieron mediante grupos focales de la misma índole, tal es, el caso de del Grupo de intelectuales de Matagalpa y el Instituto de Cultura Hispánica de Matagalpa, también existen aquellos que fueron desarrollándose de manera individual y otros han tenido su surgimiento a través de talleres. Además, la característica que se relaciona entre los autores de obras contemporáneas de este lapso de tiempo son los temas de vivencias e historias que envuelve a cada uno de los escritores, además se ven temas de las costumbres que permite profundizar en el lenguaje de los Matagalpa.

Ahora bien, en conformidad con los 6 escritores contemporáneos que se les aplico la

entrevista se logró identificar que: Cada uno de los entrevistados han optado por estilos de narrativa y lirica diferentes, esto es positivo porque, está indicando que existe la versatilidad para la diversificada audiencia que existe entre los lectores o el público en general. Es más, resaltan que son obras críticas de la realidad con puntos de vista personales, debido a teorías individualistas llenas de cuestionamiento del uso de la razón misma, es decir, que las caracterizas son un conglomerado de ideas y emociones sobre la sociedad, cultura, etnia e inclusive de la política que nos rodea. No obstante de manera implícita generan la misma de idea que los temas relevantes en la actualidad son las experiencias y vivencias de los autores reflejadas mediante novelas

históricas en donde se cuestione la realidad, la memoria y testimonios de ellos, así mismo abarca la pobreza la desigualdad en de género y social, por lo tanto, los temas de relevancia para la actualidad que se vive forman parte de la cotidianidad de la vida de los seres humanos, siendo esto lo que propicia enganchar en las franquicias a los lectores.

Cada uno de los seis escritores han usado uno o dos géneros literarios en el período de tiempo 2010-2020 de los cuales han sido las bases para crear las obras que aportaron a la antología de escritores matagalpinos, lo cual se presenta en la tabla uno.

Escritor	Géneros Literarios	Obra Representativa
Roberto Berrios	Narrativo	El Gato que Viajaba en el Tiempo
Yaimari Treminio	Narrativo y Lirico	La luna y la Princesa
Cenelia Rostran	Narrativa y Lirico	Oasis
Fátima Villalta	Narrativo	La condición Humana y Otros Asuntos Menores
Marianela Corriols	Lirico y Narrativa	Toponimia de America
Rafael Mitre	Narrativa y Lirico	Madrugada
Total (6)	2	6

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

A través de los resultados obtenidos se lograron describir los escritores contemporáneos publicados en la ciudad de Matagalpa en el periodo 2010-2020, estos escritores realizaron sus obras literarias, mediante el uso de experiencias reflejadas de manera ficticia y también realista según el interés del autor, de igual manera, pretenden enfatizar con la parte humanística de cada persona, transmitiendo: ideales, emociones y sentimientos, los cuales generen un impacto sustancial en los lectores, para así lograr dar a entender su punto de vista sobre los distintos ámbitos de la vida.

Se lograron identificar a 5 autores contemporáneos y sus obras publicadas en la ciudad de Matagalpa en el periodo 2010-2020, estos escritores conllevan un largo desarrollo y experiencia, las cuales son reflejadas e influenciadas por contextos cotidianos, históricos, surrealistas con cuentos o fabulas, entre otros contextos.

Se constataron que los géneros literarios que implementaron los autores contemporáneos en sus publicaciones en la ciudad de Matagalpa en el periodo 2010-2020, fueron; líricos, narrativos, crónicas e históricas.

Se realizó una antología de obras representativas de los autores contemporáneos en la ciudad de Matagalpa en el periodo 2010-2020, con el propósito de dar respuesta a la problemática de la presente investigación y, por consiguiente, dar a conocer a los autores más emblemáticos de la ciudad de Matagalpa, primeramente, a la comunidad estudiantil de la Universidad de Ciencias Comerciales y consecuentemente a todo lector interesado por obras literarias, esta Antología puede ser leída en el repositorio de UCC.



Referencias Bibliográficas

1. Agudelo, A. (2006). Aporte de las antologías y de las selecciones a una historia de la literatura. Redalyc(49), 135-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4765/476548927009.pdf>
2. Editorial Grudemi. (Agosto de 2022). Literatura contemporánea. Recuperado el 22 de Noviembre de 2022, de Enciclopedia de Lengua y Literatura: <https://enciclopediadelenguayliteratura.com/literatura-contemporanea/>
3. Gutiérrez et al., R. (2010). Introducción a los Géneros Literarios: Teoría y Ejercicios. Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/francia/dam/jcr:e6eb6e86-f588-4bdf-9218-124b6b79d649/calanda--introduccion-a-los-generos-literarios-teoria-y-ejercicios.pdf>
4. Uriarte, J. M. (6 de Marzo de 2020). Literatura Contemporánea: qué es, autores y características. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/literatura-contemporanea/>

Anexos

Anexo 1



Importancia de la Investigación en las Universidades

Alfonso Garay Guido * | Opinión



El desarrollo de los países del llamado primer mundo ha radicado a través de las décadas, en que han apostado por la inversión en la educación y principalmente en la investigación. En Nicaragua, una de las principales problemáticas en las universidades es la escasa cultura investigativa, es por ello, que la Universidad Técnica de Comercio (UTC) está desarrollando esfuerzos y ejercicios de investigación con sus estudiantes y docentes.

Con el objetivo de fortalecer la práctica investigativa, la Dirección de Investigación de esta Alma Mater se ha propuesto promover equipos de investigación en las diferentes carreras, para el año 2025, se organizarán

encuentro de intercambio de experiencia entre docentes investigadores, se realizarán talleres de capacitación en investigación para los estudiantes de las diferentes carreras. En esta formación especializada se abordarán temáticas como el proyecto de Investigación: fundamentos teóricos, el diseño, el desarrollo, el problema, los objetivos, la justificación, el marco teórico, los antecedentes, hipótesis, el sistema de variables, aspectos administrativos, las técnicas cuantitativas y cualitativas de la y los enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo y mixto).

Para la Msc. Xochilt Serrano Granizo, Vicerectora General de UTC la importancia de la

investigación en la Educación Superior radica en que la “investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta consiste en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías”.

“La razón fundamental de la universidad nicaragüense es la investigación e innovación científica y debe por tanto, estar a la altura del conocimiento actual y contribuir a resolver nuestros problemas de índole social y económico”, señaló el profesor Erwin Silva en un artículo de opinión titulado: “Universidad e

Investigación”, publicado en El Nuevo Diario el 4 de junio de 2012.

Por su parte, la Msc. Martha Mendoza, Directora Académica de UTC es de la opinión que “la investigación debe entenderse como un proceso integrado al currículo, el cual debe desarrollarse en la medida en que la formación es una acción formativa investigada, por la exigencia de indagar de forma permanente las tendencias, los enfoques, los procesos, el objeto de estudio, las prácticas; de tal manera que el futuro profesional lleve las competencias que exige la sociedad y los avances del mundo actual”.



“Gestión Educativa como Pilar para la Transformación Científica de la Sociedad Nicaragüense”

Por Msc. Manuel Rojas Arauz.
Rector Universidad American College.

Resumen

La gestión educativa en Nicaragua es fundamental para impulsar la transformación científica en el país. La innovación y el emprendimiento en la educación son esenciales, siendo los docentes actores clave que, a través de su capacidad para innovar, impactan tanto en su práctica pedagógica como en la formación integral de los estudiantes. Estos últimos, como futuros científicos y profesionales, deben adoptar una actitud crítica y reflexiva, comprometiéndose con la búsqueda de soluciones a problemas locales y globales. La participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación y su desarrollo de una conciencia ética son cruciales para fomentar una cultura científica que beneficie a la sociedad y al medio ambiente.

Las instituciones educativas, junto con sus directivos, deben actualizar los currículos para reflejar los avances científicos y crear un ambiente inclusivo que garantice el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la falta de recursos e infraestructura, desigualdades en el acceso a

la educación de calidad y la necesidad de mejorar las condiciones laborales y la formación de los docentes.

En conclusión, es vital fortalecer la colaboración entre todos los actores clave en la gestión educativa para superar los desafíos existentes y contribuir al desarrollo sostenible y al progreso social de Nicaragua.

Palabras claves

Palabras clave: Gestión Educativa, Transformación Científica, Innovación, Calidad Educativa, Desafíos



Summary:

Educational management in Nicaragua is essential to promote scientific transformation in the country. Innovation and entrepreneurship in education are essential, with teachers being key actors who, through their ability to innovate, impact both their pedagogical practice and the comprehensive training of students. The latter, as future scientists and professionals, must adopt a critical and reflective attitude, committing to the search for solutions to local and global problems. The active participation of students in research projects and their development of ethical awareness are crucial to foster a scientific culture that benefits society and the environment.

Educational institutions, together with their leaders, must update curricula to reflect scientific advances and create an inclusive environment that guarantees access to quality education for all students. However, significant challenges remain, such as a lack of resources and infrastructure, inequalities

in access to quality education, and the need to improve working conditions and teacher training.

In conclusion, it is vital to strengthen collaboration between all key actors in educational management to overcome existing challenges and contribute to the sustainable development and social progress of Nicaragua.

Keywords

Educational management, Scientific transformation, Innovation, Educational quality, Challenges



Introducción

En Nicaragua, la gestión educativa ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, adquiriendo un rol crucial en el desarrollo científico y tecnológico del país. Este ensayo explora la relación entre la educación y su capacidad para transformar a la sociedad desde una perspectiva científica, destacando el impacto que una gestión educativa efectiva puede tener en este proceso. Se analiza cómo los principios y fundamentos de dicha gestión han impulsado el avance científico, reflexionando sobre los desafíos que enfrenta el sistema educativo nicaragüense en su búsqueda por contribuir al desarrollo del conocimiento científico y tecnológico en la región.

Desarrollo

Contextualización de la Gestión Educativa en Nicaragua,

La evolución de la gestión educativa en Nicaragua ha estado influenciada por los

cambios políticos que el país ha vivido en las últimas décadas. Tras la Revolución Popular Sandinista en 1979, se implementaron importantes reformas que pretendían democratizar el acceso a la educación, Gámez Montenegro et al., (2021), expresa que:

El modelo se funda en los siguientes pilares: Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), Consulta Nacional, gratuidad de la educación, cobertura, énfasis en la educación Inicial, primaria, secundaria, universitaria y educación de adultos. A través de estos pilares se hace una transformación profunda en la educación (p. 152).

Con el objetivo de reducir las altas tasas de analfabetismo y brindar una mayor igualdad de oportunidades se lanzó la Campaña Nacional de Alfabetización el 24 de marzo de 1980 y concluyó el 23 de agosto del mismo año, fue uno de los primeros esfuerzos gubernamentales significativos en este sentido, reduciendo la tasa de analfabetismo del 50.4 % al 12.96%, (Alcaldía del Poder Ciudadano, 2020, p.6). Sin embargo, los resultados en términos de calidad educativa y eficiencia en la gestión han sido desiguales debido a los recurrentes problemas económicos.

El **Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED)** ha establecido planes y políticas que buscan mejorar la calidad educativa y la gestión administrativa. El **Plan Nacional de Educación 2017-2021** se centró en mejorar la calidad educativa desde los factores asociados a la calidad, con enfoque de aprendizaje desde una formación integral que toma en cuenta al ser humano en todas

sus dimensiones (Ministerio de Educación de Nicaragua [MINED], 2017, p. 9). Este plan también destaca la importancia de una gestión educativa que sea eficiente, transparente y orientada a resultados y así cumplir con los objetivos de calidad, cobertura con calidad y crecimiento humano y fortalecimiento institucional.. No obstante, el impacto de este plan ha sido limitado por la inestabilidad política del país y los bajos niveles de inversión en educación.

El Rol de la Educación en la Transformación Científica de la Sociedad Nicaragüense.

En las últimas décadas, Nicaragua ha emprendido una serie de reformas educativas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo de competencias científicas. Según el Plan Nacional de Educación 2017-2021 del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), el proceso para llevar a cabo la transformación educativa incluye aprendizaje, conocimiento, práctica y proyección de los protagonistas. La meta es alcanzar una educación integral centrada en el ser humano, que permita formar estudiantes con la capacidad de desarrollar pensamiento científico y habilidades tecnológicas que contribuyan al desarrollo del país (Ministerio de Educación de Nicaragua [MINED], 2017, p. 32).

En este contexto, la educación científica no se limita solo a la enseñanza de materias como física, química o biología, sino que también implica la promoción de habilidades como la investigación, la resolución de problemas y el uso crítico de la información. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de una

sociedad basada en el conocimiento, donde la ciencia y la tecnología juegan un papel protagónico en la solución de los problemas sociales y económicos del país.

La educación técnica y profesional también ha comenzado a desempeñar un rol importante en el desarrollo científico de Nicaragua, ya que proporciona a los jóvenes las habilidades prácticas y teóricas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnificado y competitivo. Según Bonilla Jarquín. (2020):

Las demandas de desarrollo a nivel nacional y local cada vez hacen más evidente la urgencia en la formación y promoción de jóvenes con capacidades y competencias que se acoplen con la modernización tecnológica y los retos económicos y productivos, sin embargo, existe un debate sobre cómo esto determina la forma en que los sistemas de educación técnica y formación profesional contribuyen en tanto se dignifica la condición de vida de las personas que acceden a empleos de calidad y muy bien remunerado. En esto, Nicaragua no ha sido la excepción (p.5).



Principios y Fundamentos de la Gestión Educativa para la Transformación Científica en Nicaragua

Principios. Los principios de la gestión educativa se centran en la creación de un sistema que promueva la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. Algunos de estos principios incluyen:

- **Participación y colaboración:** La gestión educativa debe involucrar a todos los actores del proceso educativo, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y comunidades. Según Vanegas Guido (2021), la gestión educativa participativa se basa en la construcción colectiva y democrática de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde todos los actores del entorno educativo estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad juegan un papel fundamental. Esta forma de gestión promueve una mayor corresponsabilidad en la toma de decisiones, lo que permite que las políticas y prácticas educativas se ajusten mejor a las necesidades y contextos locales. Vanegas resalta que la participación activa de los diversos sectores educativos fortalece la cohesión social y mejora la calidad de la educación, ya que fomenta un sentido de pertenencia y compromiso hacia los objetivos comunes de transformación educativa. En este sentido, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha impulsado la participación de toda la comunidad educativa en todos los niveles y modalidades a través de la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, la cual incluye 16

ejes y 70 líneas estratégicas para promover la participación activa de todos los sectores sociales del país (Comisión Nacional de Educación, 2024, p. 17).

- **Flexibilidad y adaptación:** Las políticas educativas deben ser flexibles y adaptarse a las realidades y contextos específicos de cada institución. La Comisión Nacional de Educación (2024) establece que los ejes se conceptualizan de acuerdo con el modelo y define las líneas desde una visión integral del Sistema Educativo Nacional, lo que facilita la continuidad en todos los niveles educativos e integra la cosmovisión de nuestros pueblos (p. 18). Encontramos que las políticas se adecuan a las particularidades de las diferentes modalidades de educación presencial, semipresencial y en línea y a los diferentes centros educativos e instituciones de educación superior sean estas públicas o privadas.
- **Evaluación:** Para comprender el enfoque de evaluación en las instituciones de educación superior, es necesario abordar el concepto de evaluación institucional, que implica un análisis profundo y riguroso de diversos aspectos de las universidades, tanto a nivel estructural como funcional. Este proceso no solo permite medir la calidad, sino también establecer planes de mejora continua, diagnósticos precisos y estrategias de acreditación. En este sentido, según la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA, 2019b), como se cita en el Glosario de educación superior de Nicaragua (2020), se plantea que:



Es el proceso de análisis, valoración y reflexión crítica que se realiza sobre los insumos, componentes, funciones, procesos y resultados de una institución de educación superior o sus carreras y programas académicos. Incluye la recopilación sistemática de datos cuantitativos relativos a la calidad. Puede ser de carácter interno, externo, con fines de planificación, diagnóstico, mejora y acreditación (p.97)

Fundamentos. Los fundamentos de la gestión educativa se basan en enfoques teóricos y prácticos que guían la implementación de estrategias para mejorar la educación. Entre ellos se destacan:

- **Enfoque sistémico:** La gestión educativa debe considerar la educación como un sistema complejo que interactúa con diversos factores sociales, culturales y económicos. El enfoque sistémico de los subsistemas de educación en Nicaragua, como plantea Vanegas (2021, p. 16), se basa en la articulación integral de todos

los componentes y niveles del sistema educativo, formando un continuo que acompaña a la persona desde el nacimiento hasta su fallecimiento. Este enfoque reconoce que la educación no es un proceso aislado en etapas, sino una interacción dinámica y continua entre los diferentes subsistemas, como la educación inicial, primaria, secundaria, técnica, superior y la formación continua. La articulación entre estos subsistemas permite que los estudiantes transiten de manera fluida a lo largo de su vida educativa, asegurando una educación más coherente, inclusiva y accesible para todos, con el fin de responder a las necesidades de la sociedad y al desarrollo sostenible del país. Este enfoque permite comprender la educación en su totalidad. En este sentido, la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026 enfatiza la necesidad de trabajar de manera articulada en los diferentes subsistemas, para que funcionen como un sistema educativo nacional cohesionado que impulse la formación de profesionales de calidad. La Estrategia Nacional de Educación en

todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026 ha sido diseñada desde un enfoque sistémico, integrador y complementario de las instituciones del Sistema Educativo Nacional, estableciendo prioridades nacionales en educación (Comisión Nacional de Educación, 2024, p. 45).

- **Orientación hacia resultados:** La gestión educativa debe orientarse hacia la obtención de resultados concretos que aseguren una mejora continua en la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Según García, Juárez y Salgado (2018, p. 214), alcanzar la calidad educativa en las instituciones escolares de cualquier nivel requiere más que buena voluntad; implica la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, la conexión con teorías pedagógicas y de desarrollo humano, y una vinculación con la comunidad académica para transformar la sociedad. También es fundamental la consecución de recursos tecnológicos y financieros que

fortalezcan cada uno de los procesos. Una gestión enfocada en resultados permite evaluar el desempeño de los estudiantes, identificar áreas de mejora y promover procesos de innovación que fortalezcan la enseñanza. De esta manera, se fomenta un ambiente educativo más efectivo y orientado al logro de metas claras y medibles, que guíen las acciones y permitan evaluar su impacto en la transformación científica.

- **Formación continua del docente:** La formación continua de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la educación, ya que permite a los profesores actualizarse y desarrollar competencias necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo. Según Sotomayor (2022), la capacitación constante no solo enriquece el conocimiento pedagógico y disciplinario de los docentes, sino que también promueve la reflexión crítica sobre sus prácticas educativas. Esto genera un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, al



brindarles una educación más pertinente y adaptada a sus necesidades. De este modo, la formación continua se convierte en una herramienta clave para transformar la educación, elevando los estándares de calidad y contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos.

La Transformación Científica a través de la Gestión Educativa

La gestión educativa tiene un papel fundamental en la transformación científica de Nicaragua, ya que establece las bases para un sistema educativo que promueva la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades científicas. Algunos aspectos clave de esta transformación incluyen:

- **Incorporación de la ciencia en el currículo:** La integración de la educación científica en todos los niveles del sistema educativo es fundamental. Esto implica la revisión y actualización periódica de los planes de estudio, al menos cada cohorte, para garantizar que incluyan contenidos relevantes que promuevan el pensamiento crítico y la curiosidad científica. Las mejoras o reformas curriculares deben incorporar de forma transversal la ciencia, la investigación y los avances tecnológicos, de modo que los profesionales formados en el sistema educativo adquieran tanto competencias genéricas como específicas que respondan a las necesidades de las organizaciones públicas, privadas y de la sociedad en general. Con el objetivo de atender esta necesidad, el Consejo Nacional de Universidades (CNU, 2023) ha creado el Manual para la Planificación

Curricular en Pregrado, Grado y Posgrado, en el cual se orientan la estructura y los componentes de los documentos curriculares para estos niveles educativos. Esto asegura que los diseños curriculares de las nuevas carreras y los rediseños de las existentes permitan contar con programas académicos pertinentes (Consejo Nacional de Universidades, 2023, p. 21).

- **Fomento de la investigación y la innovación:** La gestión educativa debe promover espacios y oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación y desarrollen habilidades innovadoras. La creación de alianzas entre escuelas, universidades y centros de investigación puede facilitar el acceso a recursos y conocimientos necesarios para impulsar la ciencia en el país. Se debe promover la investigación desde los niveles iniciales de formación de tal manera que permita desmitificar la idea que la investigación está reservada para un grupo selecto de científicos.
- **Transformaciones científico-tecnológicas, desarrollo de los pueblos y educación.** En 1998, Gil Pérez destacó que las inversiones en educación, especialmente en la educación científica y tecnológica, se consideran desde hace décadas como un pilar prioritario para el desarrollo de un país (Gil Pérez, 1998, p. 70). Aunque este enfoque podría interpretarse como una visión “tradicional”, es importante recordar que esta tradición es relativamente reciente. Hasta el siglo pasado, la idea de extender la educación primaria a toda la población enfrentaba una considerable

resistencia. Hoy en día, la educación científica y tecnológica se considera esencial, no solo para el progreso económico, sino también para formar una ciudadanía crítica y preparada para enfrentar los retos del mundo actual. Por ello, considero que en todas las escuelas, institutos e instituciones de educación superior (IES) de nuestro país, debería promoverse la capacitación de docentes en STEM, y se deberían organizar anualmente ferias de ciencia, innovación y creatividad para que los estudiantes puedan mostrar los aprendizajes obtenidos a lo largo del año lectivo.

Impacto de la Gestión Educativa en el Desarrollo Científico y Tecnológico en Nicaragua

Un ejemplo destacado de éxito en la gestión educativa en Nicaragua es el Plan Nacional de Educación 2017-2021, desarrollado por el Ministerio de Educación (MINED, 2017, p. 44). Este plan incluye proyectos orientados al fortalecimiento de la gestión de los procesos institucionales con un enfoque en la efectividad, dirigidos a promover la educación científica y tecnológica en todos los niveles educativos. En el informe Educación en Nicaragua: Retos y Oportunidades, se mencionan varias experiencias exitosas en gestión educativa, tales como la implementación de programas de atención a la diversidad y la capacitación de docentes en metodologías inclusivas.

Además, el informe destaca que Nicaragua, al igual que otros países de América Latina y el Caribe, ha logrado importantes avances en materia de cobertura educativa en las



últimas décadas. No obstante, las tasas de matriculación en Nicaragua siguen siendo menores en comparación con el promedio de América Latina (Näslund-Hadley, Meza, Arcia, Rápalo, & Rondón, 2012, p. 5).

Es fundamental que la gestión educativa promueva el establecimiento de vínculos entre las instituciones educativas y las empresas locales, tanto públicas como privadas, para facilitar que los avances científicos se traduzcan en innovación tecnológica y mejoras en la productividad.

Innovación en la gestión educativa y el uso de la tecnología

La innovación en la gestión educativa y el uso de la tecnología están transformando profundamente los escenarios educativos actuales. La gestión educativa moderna no solo se centra en la administración de recursos y la formación de estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo de una cultura de investigación y desarrollo (I+D) dentro de las instituciones educativas. Esto facilita la creación de programas que vinculan la academia con el entorno productivo, potenciando

la innovación tecnológica y mejorando la productividad.

La tecnología forma parte ya del ambiente humano lo que exige aprender a convivir con ella y a aprovechar sus potencialidades. Según Zea, Atuesta y González (2000; citado en Granados, Romero, Rengifo y García, 2020, p. 2), en su artículo “Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios”, señalan que:

en el aula se destaca la posibilidad de poner al alcance de todos mayor número de información utilizando diversos canales sensoriales; su incorporación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales compartidos; el favorecimiento de nuevas destrezas y habilidades, particularmente para buscar, organizar y seleccionar información; así como el cambio en los roles de educadores y estudiantado -el segundo se vuelve gestor de su aprendizaje, y el primero en facilitador y colaborador de ese proceso- pero sobre todo, cuando se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso de construcción de saberes.



Los autores destacan que la tecnología ha dejado de ser un mero recurso técnico para convertirse en un eje central en la planificación y ejecución de políticas educativas, lo que fomenta un ambiente de innovación continua tanto dentro como fuera de las aulas. Esta transformación tecnológica no solo mejora los procesos pedagógicos, sino que también fortalece los vínculos entre instituciones educativas y el sector productivo, promoviendo la transferencia de avances científicos a la industria y la sociedad, impulsando la productividad y la competitividad global.

El Papel de los Actores Clave en la Gestión Educativa para la Transformación Científica en Nicaragua

La innovación y el emprendimiento en la gestión educativa son fundamentales para el desarrollo del sistema educativo. Según González (2014):

Los docentes tienen la importante labor de indicar el camino a seguir e impulsar el desarrollo de nuevas habilidades, tanto sociales como competencias técnicas, en cada estudiante o profesional que se está formando para ser capaz de enfrentar las circunstancias que se presentan en el día a día. Junto con tener gente innovadora en las distintas áreas del sistema de educación, se requiere que estas personas tengan un grado de empatía, que guíen, que logren generar cooperación y buena comunicación con los demás (p. 76).



Esta perspectiva subraya la necesidad de fomentar una cultura que promueva la creatividad y la iniciativa entre los educadores, facilitando así un entorno educativo dinámico y adaptado a las demandas del siglo XXI. Al integrar la innovación en la gestión educativa, se pueden establecer vínculos más fuertes entre las instituciones educativas y el entorno laboral, beneficiando tanto a los estudiantes como a las comunidades locales.

El rol de **los estudiantes** en la transformación científica de Nicaragua es fundamental, ya que son ellos quienes se convertirán en los futuros científicos, investigadores, y profesionales que impulsarán el desarrollo tecnológico y social. Los estudiantes, como actores activos del proceso de aprendizaje, deben asumir una actitud crítica, reflexiva y comprometida con la búsqueda de soluciones a los problemas locales y globales. A través del aprendizaje basado en la experimentación, la investigación y la innovación, adquieren las competencias necesarias para contribuir al avance del conocimiento científico y su aplicación en áreas estratégicas para el país.

Las instituciones educativas en todos los niveles, así como los directivos de dichas instituciones, juegan un papel fundamental en la transformación de la educación científica, Asencio-Cabot (2017, p. 291) plantea que se pueden realizar algunas acciones para mejorar la calidad de la educación destacando la siguientes: En primer lugar, deben actualizar el currículo escolar para alinearlo con los avances científicos, pedagógicos y sociales actuales, garantizando que refleje la naturaleza en continua evolución del conocimiento. Esto permite que los estudiantes comprendan la ciencia como un proceso dinámico y contextual, comprometido con los valores éticos y sociales. Además, es vital promover una cultura de aprendizaje innovadora que supere los enfoques tradicionales y fomente el pensamiento crítico, la experimentación y la solución de problemas tanto teóricos como prácticos.

Asimismo, los **directivos** tienen la responsabilidad de generar un ambiente educativo inclusivo, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender,

adaptándose a las necesidades individuales y contextos socioculturales. La incorporación de metodologías que fomenten el aprendizaje autónomo y el uso de tecnología avanzada en el proceso experimental son esenciales para preparar a los futuros ciudadanos para los desafíos globales. Finalmente, es indispensable que los centros educativos se transformen en polos de alfabetización científica y sostenibilidad, con flexibilidad organizativa y trabajo colaborativo entre los docentes para asegurar una educación de calidad.

Desafíos de la gestión educativa para la transformación científica

A pesar de ciertos avances, persisten obstáculos para que la educación científica contribuya de manera efectiva al desarrollo del país. Según Peña Almanza, González Moncada y Santana Mendoza (2023), Los desafíos de la innovación e investigación educativa en el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua se centran en la necesidad de promover proyectos investigativos que analicen y mejoren la calidad de la práctica docente en los centros escolares (p.28). La investigación no solo debe realizarse dentro de las aulas, sino que los educadores deben generar y compartir nuevos conocimientos, fomentando en los estudiantes una cultura de investigación. Esto implica que las problemáticas educativas se contextualicen y se busquen soluciones que contribuyan a una mejora continua en el sistema educativo.

Otro reto importante es la dotación de recursos tecnológicos y el acceso a la conectividad en red, fundamentales para aquellos centros educativos que aún no cuentan con estas

herramientas. La disponibilidad de tecnología permitiría a los docentes y estudiantes interactuar con programas digitales diseñados para plataformas en internet, lo que dinamizaría y enriquecería las estrategias de aprendizaje en las aulas. Esto, a su vez, contribuiría a una mayor integración entre las distintas asignaturas, fortaleciendo el aprendizaje interdisciplinario.

La formación y dignificación de los docentes en Nicaragua enfrenta varios desafíos que impactan directamente la calidad educativa. Según Van de Velde (2023), “uno de los aspectos más críticos es mejorar las condiciones en las que los maestros desarrollan su labor, incluyendo una preparación pedagógica adecuada, mejores condiciones materiales en las escuelas y el acceso a un salario digno”. Además, se subraya la importancia de garantizar el bienestar emocional y físico de los docentes, aspectos que son esenciales para asegurar un sistema educativo de calidad y en constante mejora.



Conclusiones

- La gestión educativa en Nicaragua ha atravesado una evolución significativa, marcada por cambios políticos y sociales que han impactado en la estructura y el enfoque del sistema educativo. Desde la Revolución Popular Sandinista de 1979, se han implementado reformas cruciales, como la Cruzada Nacional de Alfabetización, que han logrado avances en la reducción del analfabetismo y en la democratización del acceso a la educación. Sin embargo, los logros en términos de calidad educativa han sido desiguales, influenciados por problemas económicos y la inestabilidad política del país.
- La transformación científica de la sociedad nicaragüense depende de una gestión educativa que no solo se enfoque en la enseñanza de contenidos científicos, sino que también fomente habilidades críticas, la investigación y la innovación. Para lograrlo, es fundamental que todos los actores del proceso educativo participen activamente, lo que permite adaptar las políticas a las realidades locales y promover un sistema educativo más equitativo y pertinente.
- Los principios de flexibilidad, colaboración y orientación hacia resultados deben guiar la gestión educativa para responder a las demandas de un mundo en constante cambio. La formación continua de los docentes se revela como un elemento esencial para elevar la calidad educativa, permitiendo que los educadores se adapten a las nuevas exigencias y enfoques pedagógicos.
- La gestión educativa en Nicaragua es un proceso dinámico y multifacético que requiere la colaboración efectiva de diversos actores clave para lograr una transformación científica significativa. La innovación y el emprendimiento son esenciales para el desarrollo del sistema educativo y deben ser promovidos en todos los niveles. Los docentes, como agentes de cambio, desempeñan un rol crucial en este proceso, no solo al innovar en sus prácticas pedagógicas, sino también al inspirar a sus estudiantes a adoptar una mentalidad creativa y proactiva frente a los desafíos contemporáneos.
- Los estudiantes, en su papel activo en el aprendizaje, son el motor del avance científico en el país. Deben desarrollar habilidades críticas y reflexivas que les permitan abordar problemas locales y globales, así como una conciencia ética que guíe sus acciones hacia un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. La participación de los estudiantes en proyectos de investigación y en el aprendizaje basado en la experimentación es fundamental para construir una cultura científica sólida y sostenible.

- Las instituciones educativas y sus directivos tienen la responsabilidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos y actualizados que fomenten la innovación. Esto incluye la necesidad de adaptar los currículos a los avances científicos y tecnológicos, así como de implementar metodologías que promuevan el aprendizaje autónomo y el uso de tecnologías avanzadas.
- La gestión educativa enfrenta significativos desafíos que limitan su efectividad. La falta de recursos, infraestructura deficiente y desigualdades en el acceso a la educación de calidad son problemas persistentes que requieren atención urgente. La dignificación y formación continua de los docentes también son esenciales para asegurar un sistema educativo de calidad, y es imperativo mejorar sus condiciones laborales y su bienestar.

Referencias Bibliográficas

1. Alcaldía del Poder Ciudadano. (2020). Cartilla 40 aniversario de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización (Biblioteca Digital No. 150). Ministerio de Educación. <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/40-aniversario-de-la-gran-cruzada-nacional-de-alfabetizacion/>
2. Asencio-Cabot, E. C. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. *Educación y Educadores*, 20(2), 282-296. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7>
3. Bonilla Jarquín, A. M. (2020). Educación técnica y desarrollo local: La visión de los jóvenes en Managua, Jinotega y San Rafael del Norte. Expediente Público. <https://www.expedientepublico.org/wp-content/uploads/2020/05/Educacion-tecnica-y-desarrollo-local.pdf>
4. Comisión Nacional de Educación. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades "Bendiciones y Victorias" 2024 - 2026 (1ra ed.). Managua, Nicaragua.
5. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. (2020). Glosario de la Educación Superior de Nicaragua (3ra versión). Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación. <https://www.cnea.edu.ni/sites/default/files/2021-07/Glosario%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20de%20Nicaragua%20CNEA%203era%20Edici%C3%B3n%20Digital.pdf>
6. Consejo Nacional de Universidades. (2023). Manual para la planificación curricular en pregrado, grado y posgrado (1ra ed.). Managua, Nicaragua. https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/02/Manual-para-la-Planificacion-Curricular___.pdf
7. Gámez Montenegro, M. de J., Urbina López, J. del C., López Úbeda, K. M., Aráuz Lumbí, O. A., Benavides Laguna, J. de J., & Romero Arrechavala, J. (2021). Alcance de las políticas educativas

del Ministerio de Educación (MINED) para el desarrollo del sistema educativo nicaragüense. *Revista Compromiso Social*, 2(4), 149–158. <https://doi.org/10.5377/recoso.v2i4.13477> (Trabajo original publicado el 19 de diciembre de 2020)

8. García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), mayo-agosto. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
9. Gil Pérez, D. (1998). El papel de la educación ante las transformaciones científico-tecnológicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie18a03.htm>
10. González Contreras, T. (2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educacional Chileno: Aspectos a considerar en la reflexión. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 7(19), 68–78.
11. Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & García Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809–1823.
12. Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (2017). Plan Nacional de Educación 2017-2021. Managua: MINED.
13. Näslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., Rápalo, R., & Rondón, C. (2012). Educación en Nicaragua: Retos y oportunidades. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publicacion/15233/educacion-en-nicaragua-retos-y-oportunidades>
14. Peña Almanza, R. A., González Moncada, Y. T., & Santana Mendoza, L. E. (2023). Avances y desafíos de la innovación e investigación educativa en el Ministerio de Educación. *Índice: Revista De Educación De Nicaragua*, 2(3), 19–32. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/70>
15. Sotomayor, C. (2022). Formación continua de profesores: ¿Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar? Editorial Universitaria de Chile.
16. Vanegas Guido, S. (2021). Transformación evolutiva de la educación: Una mirada desde el sub-sistema de educación básica y media. *Índice: Revista de Educación de Nicaragua*, 1(1), 13–22. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/9>
17. Van de Velde, H. (2023, junio 30). Logros y desafíos de la educación en la Nicaragua Sandinista. *Cuaderno Sandinista*. <https://cuadernosandinista.com/2023/07/25/logros-y-desafios-de-la-educacion-en-la-nicaragua-sandinista/>

Normas para la Presentación de Artículos Científicos

1. Requisitos Generales

- Los artículos deben ser originales e inéditos.
- El envío debe realizarse al correo electrónico: [xxxxxx] en formato Microsoft Word (.doc o .docx).
- El texto debe redactarse en Times New Roman, tamaño 12, con interlineado de 1.5, alineado en justificado.
- La extensión máxima es de 15 páginas, incluyendo referencias, ilustraciones, mapas, cuadros y anexos.
- En un archivo separado, se debe incluir un breve currículum vitae de la autora/autoras o autor/autores, que contenga:
 - o Filiación institucional
 - o Cargo actual
 - o Correo electrónico
- Todas las páginas del documento deben estar numeradas.

2. Estructura del Artículo

a. Título

- o Centrado, en **negrita**, con solo la **primera letra en mayúscula**

b. Nombre completo de los/as autores/as

c. Resumen

- o Entre 250 y 300 palabras
- o Debe incluir: objetivo, metodología, principales resultados y conclusiones.
- o Se requiere también la traducción al inglés (Abstract).

d. Palabras clave

- o De tres (3) a cinco (5)
- o Basadas en un tesoro reconocido internacionalmente
- o También en inglés (keywords)

e. Introducción

- o Presenta el contexto del estudio, objetivos, hipótesis o pregunta de investigación.
- o Incluye revisión breve del estado del arte y vacíos de investigación detectados.

f. Materiales y Métodos

- o Debe detallar: tipo de estudio, participantes, instrumentos, procedimientos y técnicas de análisis (cuantitativas y/o cualitativas).

g. Resultados y Discusión

- o Presenta los resultados de manera objetiva, con apoyo de tablas, gráficos o figuras (que se deben incluir como archivos adjuntos).
- o No deben interpretarse en esta sección.
- o La discusión debe relacionar los hallazgos con la hipótesis o pregunta de investigación.

h. Conclusiones

- o Resumen de los principales aportes y hallazgos.
- o Puede incluir recomendaciones fundamentadas en los resultados.
- o No debe presentar información nueva.

i. Referencias

- o Deben incluirse todas las fuentes citadas en el texto.
- o Se exige un mínimo de diez (5) referencias actualizadas.
- o Se ordenan alfabéticamente según el apellido del autor/a.
- o Formato: APA, 7ª edición.

j. Anexos

- Se incluirán únicamente si aportan valor y no pueden insertarse en el cuerpo del artículo (ej. cuestionarios, bases de datos, etc.).

3. Aspectos Técnicos y Formato

- Las imágenes deben enviarse en formato JPG, con resolución mínima de 300 DPI/PPI.
- Indicar dentro del texto el lugar aproximado donde se debe insertar cada imagen o figura.
- Tablas: deben crearse con la herramienta de tabla de Word (no con espacios o tabulaciones).
- Citas: se incorporan en el cuerpo del texto con el siguiente formato: (Pérez, 1998, p. 18).

- Notas al pie: se utilizarán solo cuando sea estrictamente necesario, como en el caso de fuentes primarias o aclaraciones excepcionales.

Ensayos académicos

Son textos que presentan una investigación bibliográfica original o un análisis crítico sobre un tema relacionado con las temáticas que se aborda en la Revista Científica Interuniversitaria.

Los documentos deben tratar temas teóricos, metodológicos o epistemológicos que atañen a las Áreas del Conocimiento que se abordan desde la Revista. En cuanto el documento reciba el visto bueno en la primera revisión de los editores en lo que respecta a forma y contenido, se enviará a evaluación con los pares ciegos.

Los ensayos académicos deben:

- a. Provenir de un estudio o una investigación rigurosa que ubique la discusión en el contexto histórico y disciplinario (o interdisciplinario en caso de ser requerido) más amplio sobre el tema.
- b. Los posicionamientos se encuentran respaldados por una argumentación consistente y sólida.
- c. Con el artículo se construye a partir de un estudio claro, exhaustivo y pertinente sobre el tema.
- d. Las conclusiones se desprenden de las ideas y los argumentos desarrollados en el texto.
- e. El texto debe estar apoyado por referencias bibliográficas pertinentes y suficientes.
- f. La extensión del ensayo académico es entre 10 a 20 páginas numeradas, más sus referencias bibliográficas.

Reseñas de libros

La Revista Científica Interuniversitaria también tiene interés en la publicación de reseñas de libros elaboradas por personas que tengan trayectoria académica en el tema del libro. Los requisitos para la aceptación de este tipo de contribuciones son:

- a. Temáticas: libros referentes a los campos que aborda la Revista y/o áreas afines;
- b. Antigüedad de los libros no debe ser mayor de 3 años de haber sido publicados;
- c. La Extensión de la reseña debe entre 5 a 8 páginas, debidamente numeradas;
- d. La Estructura y contenido del texto, debe contener: síntesis descriptiva del libro, con un nivel de análisis objetivo académico.



Revista Científica Interuniversitaria

